

Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация Прибрежненская
средняя школа имени командующего Воздушно-десантными войсками генерал-
лейтенанта И.И.Затевахина муниципального образования
«Старомайнский район» Ульяновской области

Рассмотрено
ШМО гуманитарного цикла
Протокол от 25.08.2023 №1

Утверждаю
Директор школы
Н.М.Погодина

Приказ от 29.08.2023 года №209

Рабочая программа
по русскому языку
для обучающихся 7 класса
на 2023-2024 учебный год

Рабочую программу составил Зейнетдинов Кешаф Фетклисламович ,
учитель русского языка и литературы

Предметные результаты

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-- по-пулярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание

прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для со-здания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме пра-вила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия ос-новным признакам; выявлять его структуру, особенности абзац-ного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых -типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из

лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий** — **висячий**, **горящий** — **горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **nn** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из** – **с**, **в** – **на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных -видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

Содержание курса.

Русский язык как развивающееся явление Повторение изученного в 5 – 6 классах Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация.

Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Словообразование и орфография. Морфология и орфография.

К.Р. Входной контрольный диктант №1. **Р.Р.** Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Составление диалогов. Публицистический стиль.

Морфология и орфография. Культура речи

Причастие Причастие как часть речи. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и

прошедшего времени Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

Уметь правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены), правильно употреблять причастия с -суффиксом -СЯ, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

Р.Р. Контрольное сочинение по картине. Выборочное изложение. Конструирование текста. **К.Р.** Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием.

Деепричастие

Деепричастие как часть речи. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. Не с деепричастиями.

Уметь правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

Р.Р. Сжатое изложение. Сочинение по картине. **К.Р.** Контрольный диктант №3

Наречие

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий. Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях. Одна и две буквы н в наречиях на о и -е. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

Уметь правильно ставить ударение в наречиях, использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

Р.Р. Творческое задание по картине. Сочинение-рассуждение. Сложный план. Контрольное изложение. Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад. **К.Р.** Контрольное тестирование

Категория состояния

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

Р.Р. Сжатое изложение текста с описанием состояния природы. Сочинение по картине

Служебные части речи

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов. Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.

Уметь правильно употреблять предлоги в и на, с и из, правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, пользоваться в речи предлогами-синонимами.

Р.Р. Текст. Стили речи. Впечатление от картины. **К.Р.** Контрольное тестирование. Контрольный диктант (№4) **Союз** Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы - соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.

Уметь пользоваться в речи союзами-синонимами.

Р.Р. Употребление союзов в художественной речи. Сочинение-рассуждение о книге. **К.Р.** Контрольное тестирование. Контрольная работа

Частица

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц' в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстобразующая роль частиц. Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

Уметь выразительно читать предложения с модальными частицами.

Р.Р. Сочинение по картине. Сочинение-рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова (2 ч)

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Уметь выразительно читать предложения с междометиями. **Повторение**

и систематизация изученного в 5-7 классах

Разделы науки о языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация.**К.Р.** Итоговый контрольный дикт

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ . 7 КЛАСС

№ п/п	Темы разделов и уроков	Кол-во час.	корректировка
1.	Русский язык как развивающееся явление	1	
2.-3	Синтаксис. Синтаксический разбор Пунктуация. Пунктуационный разбор	2	
		1	
4.	Лексика и фразеология	1	
5.	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	1	
6.	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова	1	
7-8.	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	2	
9.	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»	1	
10.-	Анализ контрольного диктанта.	1	
11.	Текст	1	
12.	Р.Р.Диалог как текст. Виды диалога	1	
13.	Р.Р.Стили литературного языка Р.Р.Публицистический стиль	1	
		1	

14.	Причастие как часть речи. Морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия	1	
15-16.	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	2	
17	Причастный оборот	1	
18-19.	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	2	
20-21.	Р/Р Описание внешности человека.	1	

	Сочинение –описание портрета		
22.	Анализ сочинения. Действительные и страдательные причастия.	1	
23.	Краткие и полные страда-тельные причастия	1	
24-25.	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	2	
26.27	Действительные причастия прошедшего времени Практикум. Действительные причастия. Тест	2	
-28.29	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	2	
30	Страдательные причастия прошедшего времени	1	
31.	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	1	
.			
32.	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных	1	
33-34.	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	2	
35.	Выборочное изложение	1	
36.	Морфологический разбор причастия. Анализ изложения	1	
37-38.	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями	2	
39-40.	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	2	
41.	Повторение изученного по теме «Причастие»	1	
42.	Контрольный диктант (№2) с грамматическим заданием по теме «Причастие»	1	
43.	Анализ ошибок в контрольном диктанте. Тест по теме	1	

44	«Причастие»	1	
45.	Деепричастие как часть речи.	1	
46-47.	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	2	
48.	Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями	1	
		1	
49.	. Деепричастия несовершенного вида.	1	
50.	Деепричастия совершенного вида	1	
51-52.	Обучающее сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь»	2	

53.	Морфологический разбор деепричастия.	1	
54.	Повторение изученного по теме «Деепричастие».	1	
55.	Контрольный диктант (№3) по теме «Деепричастие»	1	
56.	Анализ контрольного диктанта.	1	
57-58.	Наречие как часть речи Употребление наречий в речи	1 1	
59.60	Разряды наречий Закрепление темы «Разряды наречий»	1 1	
61.	Степени сравнения наречий	2	
62.	Морфологический разбор наречий	1	
63.	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на-о и –е.	1	
64.	Р/р Сочинение по картине И.Попова «Первый снег».	1	
65.	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий	1	

66 -67	<i>Н и НН</i> в наречиях на <i>о-</i> и <i>е-</i> Урок –практикум по теме «Правописание <i>н</i> и <i>нн</i> в разных частях речи	2	
69.	Р/р Описание действий	1	
70.	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий.	1	
71-72.	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий	2	
73.	Р/р Контрольное изложение	1	
74-75.	Анализ изложения. Дефис между частями слова в наречиях.	2	
76-77.	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	2	
78.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	
79.	Повторение изученного по теме «Наречие»	1	
80.	Контрольная работа по теме «Наречие»	1	
81.	Анализ контрольной работы по теме «Наречие»	1	
82.	Р.Р. Отзыв	1	
83.	Р.Р. Учебный доклад	1	
84.	Категория состояния как часть речи	1	
85.	Морфологический разбор категории состояния	1	
86-87.	Р.Р. Контрольное сжатое изложение	2	
88.	Повторение изученного по теме «Категория состояния»Проверочный тест	1	
89-90.	Сочинение по картине Е.М.Широкого «Друзья»	2	
91.	Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи.	1	

92.	Употребление предлогов	1	
93.	Производные и непроизводные предлоги	1	
94.	Простые и составные предлоги	1	
95.	Морфологический разбор предлога	1	
96.	Подробное изложение	1	
97-98.	.Слитное и раздельное написание производных предлогов	2	
99.	Обобщающий урок по теме « Предлог».	1	
100.	Контрольная работа по теме предлог	1	
101.	Работа над ошибками	1	
		1	
102.	Союз как часть речи	1	
103	Простые и составные союзы	1	
104	Союзы сочинительные и подчинительные	2	
105			
106.	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1	

107- 108.	Сочинительные союзы	2	
109- 110.	Подчинительные союзы	2	
111.	Контрольное тестирование по теме «Союз»	1	
112.	Морфологический разбор союза	1	

113114.	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	2	
115.	Р/р Обучение рассуждению по тексту	1	
116.	Повторение темы «Союз»	1	
117.	Контрольная работа по теме «Союз»	1	
118. 119	Анализ контрольной работы. Частица как часть речи	1	
120.	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1	
121- .122	Смыслоразличительные частицы	2	
123.	Раздельное и дефисное написание частиц	1	
		1	
124	Морфологический разбор частицы	1	
125.	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i>	1	
126- 127.	Различение частицы <i>не-</i> и приставки <i>не</i>	2	
128- 129.	Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни... ни</i>	2	
130. 131	Повторительно-обобщающий урок по теме «Частица» Тест по теме «Служебные части речи»	1	

132	Междометие как часть речи	1	
133.	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1	
134 135.	Повторение изученного материала	1	
.		1	
136	Итоговый контрольный диктант (№5)	1	
		1	
		1	
		1	
		1	
		1	

