

Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация  
Прибрежненская средняя школа имени командующего  
Воздушно-десантными войсками, генерал-лейтенанта Ивана Ивановича Затевахина  
муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области

ПРИНЯТА  
на заседании педагогического Совета  
Протокол № 3  
от «18» 04 2023г

Утверждаю  
Директор школы  
МБОУ Прибрежненская СШ  
им. генерал-лейтенанта И.И. Затевахина  
Н.М.Погодина  
Приказ №102 от 18.04.2023 г.

## **Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Орлята учатся летать!»**

Возраст обучающихся: 7 – 14 лет  
Направленность: социально-гуманитарная  
Срок реализации:  
1 смена: 05.06-25.06.2023 г.

Разработчик программы:  
Сайгина Марина Владимировна  
советник директора по воспитанию и взаимодействию  
с детскими общественными объединениями  
МБОУ Прибрежненская СШ  
им. генерал-лейтенанта И.И. Затевахина

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОГРАММЫ: ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ	13
3. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	15
4. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	22
5. НЕОБХОДИМЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	24
6. ПАРТНЕРЫ ПРОГРАММЫ	28
7. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ	28
8. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ И ИХ ПРЕОДАЛЕНИЕ	31
9. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	33
10. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	39

### ПРИЛОЖЕНИЯ:

<b>Приложение 1.</b> План-сетка школьного лагеря «Орлята учатся летать!» с дневным пребыванием МБОУ Прибрежненская СШ им. генерал-лейтенанта И.И. Затевахина на июнь 2023 года	40
<b>Приложение 2.</b> Тренинг «Экология души и тела»	45

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В июне на базе МБОУ Прибрежненская СШ им. генерал-лейтенанта И.И. Затевахина для учащихся 1-7 классов проводится смена школьного лагеря «Лучики» с дневным пребыванием МБОУ Прибрежненская СШ им. генерал-лейтенанта И.И. Затевахина. Обязательным является вовлечение в лагерь детей-сирот, ребят из многодетных и малообеспеченных семей, детей «группы риска», из семей СОП и участников СВО.

В современное время особое внимание государство уделяет воспитанию подрастающего поколения. Данные вопросы затронуты в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

В младшем школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности – это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе. «Знание младшим школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение... поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений» (Примерная программа воспитания, Москва, 2020 г.).

Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: *Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.*

Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков, дальнейшее формирование социально-значимых ценностей детского коллектива, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми.

Центром воспитательной работы лагеря является духовно-нравственное воспитание детей, стремление ребенка к реализации духовных, нравственных, патриотических, творческих, культурных навыков. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта.

Лето – наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовно-нравственного аспекта жизни, физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции. Именно в период детства и юности закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого

периода приходится на школьный возраст. Значит, на образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру.

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков. Отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовно-нравственного мира и интеллекта ребенка.

Для того чтобы отдых детей сделать полноценным была разработана дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Орлята учатся летать!».

Смена в пришкольном лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул. В рамках смены происходит обобщение социального опыта ребят по итогам их участия в годовом цикле Программы «Орлята России» и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России», проектах Российского движения детей и молодежи на следующий учебный год.

Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления, духовно-нравственного воспитания и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности младшего школьника и формирования детского коллектива благодаря следующим факторам:

- интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;
- эмоциональной насыщенности деятельности;
- комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе;
- возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции.

Методической основой программы смены является *методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова*.

Школьный лагерь «Орлята учатся летать!» с дневным пребыванием МБОУ Прибрежненская СШ им. генерал-лейтенанта И.И. Затевахина призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей, так как пришкольные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Школьный лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления и развития личности.

В основу создания программы положена выдержка из ежегодного послания народному собранию президента Российской Федерации В.В. Путина, в которой он объявил 2023 год годом «Педагога и наставника».

Данная программа разработана на основе Программы деятельности Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МБОУ Прибрежненская СШ им. генерал-лейтенанта И.И. Затевахина (2022-2023 учебный год), исходя из социального заказа родителей, потребностей обучающихся. Организация внеурочной деятельности в каникулярный период является одной из приоритетных функций Центра Точки роста, которая с успехом реализуется в нашей школе.

Программа «Орлята учатся летать!» по своей направленности является социально-гуманитарной. Реализуется с целью привлечения детей и подростков в объединения социально-гуманитарной направленности.

Программа разработана на основе следующих нормативно – правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность:

- Конвенция о правах ребёнка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 25.12.2018);
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13.06.2017 № 656 «Об утверждении примерных положений об организации отдыха детей и их оздоровления»;
- Приказ Министерства образования РФ от 13.07.2001 № 2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»;
- Письмо Минобрнауки № 719/09 от 10.05.2018 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам безопасности отдыха и оздоровления детей

в организациях отдыха детей и их оздоровления, в том числе безопасности перевозок детей в организации отдыха детей и их оздоровления и обратно»);

- Письмо Минобрнауки 713/09 от 10.05.2018 «Об организации отдыха и оздоровления детей, находящихся в трудной жизненной ситуации»;

- Письмо Минобрнауки от 20.07.2017 «Методические рекомендации по обеспечению организации отдыха и оздоровления детей»;

- Письмо Минобрнауки России от 01.06.2017 № ВК – 1463/09 «О перечне нормативных правовых актов в сфере организации отдыха и оздоровления детей»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва;

- Письмо Минобрнауки России от 14.04.2011 г. № МД-463/06 «О рекомендациях по организации детского оздоровительного отдыха»;

- Письмо Минобрнауки России от 26.10.2012 г. № 09-260 Методические рекомендации по организации детского отдыха (в части создания авторских программ работы педагогических кадров);

- Рекомендации по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков 31.03.2011 г. № 06-614;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление от 01.04. 2014 г. № 09-613:

- Закон 43-ЗО «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Ульяновской области»;

- Постановление 170-П от 13.05.14 о внесении изменений в отдельные нормативные правовые акты Правительства Ульяновской области;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

- Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;

- Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным

программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

- Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

- «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

- Постановление правительства Ульяновской области № 161 об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей Ульяновской области.

- Приказы Управления образования администрации МО «Старомайнский район»;

- Устав МБОУ Прибрежненская СШ им. генерал-лейтенанта И.И. Затевахина;

- Приказы МБОУ Прибрежненская СШ им. генерал-лейтенанта И.И. Затевахина;

- Положение о школьном лагере «Орлята учатся летать!» с дневным пребыванием МБОУ Прибрежненская СШ им. генерал-лейтенанта И.И. Затевахина;

- Приказы школьного лагеря «Орлята учатся летать!» с дневным пребыванием МБОУ Прибрежненская СШ им. генерал-лейтенанта И.И. Затевахина;

- Должностные инструкции работников лагеря;

- Заявления от родителей;

- Договора с родителями.

**Новизна программы** заключается во включении воспитанников в новую игровую модель – «Орлята России», а также деление основных направлений деятельности на «**Треки**» (Модули), которые воспитанникам предстоит пройти для успешного достижения цели. Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие орлят по Стране Маленьких и Великих Открытий». Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела — одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима,

обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, экскурсии в музей, посещение библиотеки, занятия в кружках в рамках проекта «Умные каникулы». Ключевыми памятными датами, взятыми за основу, станут: Год педагога и наставника.

**Актуальность программы:** Вся запланированная работа в рамках программы «Орлята учатся летать!» пройдет под эгидой года «Педагога и наставника» и годом культурного наследия России. Приобщение детей к народной культуре всегда будет актуальным, так как является средством формирования у них патриотических чувств и развития духовности. Воспитание гражданина, патриота, любящего свою Родину - задача особенно актуальная сегодня.

Актуальность смены «Орлята учатся летать!» подтверждается включением младших школьников в реализацию социально-значимых проектов, поддержкой социальной активности обучающихся будет способствовать решению следующих задач: осуществление преемственности между уровнями образования в достижении целей, задач, результатов воспитания и социализации обучающихся.

Программа **универсальна**, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Для обеспечения преемственности в работе школьного лагеря «Орлята учатся летать!» и дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Открой новые галактики» предполагается сохранение и дальнейшее развитие прогрессивного, рационального опыта предыдущих лет.

Поскольку жизнь является предметом многоплановым, то и дела в лагере мы планируем многоплановые, т.е. стараемся охватить как можно больше разных интересных моментов жизни (или найти такие интересные моменты в обычном и привычном). Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в **различные виды деятельности:**

- Образовательная деятельность в рамках смены предусматривает воспитательные мероприятия интеллектуальной, патриотической и художественно-эстетической направленности, а также воспитательные мероприятия, связанные с историей России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края, села.

- Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.



- Культурно-досуговая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.).

- Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период:

Инструктажи для детей: «Правила дорожного движения», «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде» и др.

- Работа по привитию навыков самоуправления:

- Выявление лидеров, генераторов идей;

- Распределение обязанностей в отряде;

- Закрепление ответственных по различным видам поручений;

- Дежурство по столовой, игровым площадкам.

- Трудовая деятельность – одно из главнейших качеств, которое мы должны воспитать в детях, - это любовь к труду, уважение к людям труда, готовность трудиться в одной из сфер общественного производства. Труд должен стать жизненной потребностью подрастающего гражданина России.

#### **Формы деятельности:**

- Благоустройство пришкольного участка: уход за зелеными насаждениями, плодовыми деревьями, полив цветов;

- Уход за комнатными растениями;

- Дизайнерские работы: оформление стендов, художественных мини-галерей.

Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

#### **Основными методами организации деятельности являются:**

- метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);

- методы состязательности (распространяется на все сферы спортивной, творческой деятельности);

- метод коллективной творческой деятельности (КТД).

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе

планирования лагерной смены. Детям предоставлена свобода выбора в определении содержания их отдыха.

Таким образом, актуальность и новизна дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Орлята учатся летать!» заключается в создании условий для сохранения и поддержания здоровья, организованного досуга и социализации обучающихся.

**Практическая значимость программы** состоит в том, что у её участников будет возможность попробовать себя в разных видах деятельности, реализовать себя в различных формах общения, сформировать практические умения и навыки социально-гуманитарной направленности.

### **Краткая характеристика участников программы**

Участниками программы являются обучающиеся МБОУ Прибрежненская СШ им. генерал лейтенанта И.И. Затевахина в возрасте от 7 до 14 лет. Учащиеся младшего и среднего звена располагают значительными резервами развития. В этом возрасте закрепляются и развиваются основные характеристики познавательных процессов (восприятие, внимание, память, воображение, мышление), которые начали формироваться у ребенка в дошкольный период. Основные виды деятельности, которыми занят ребенок: учение, общение, игра и труд. Коллективные формы работы стимулируют общение. Детские игры приобретают более совершенные формы, становятся развивающими.

### **Понятийный аппарат программы**

**Трек** - путь прохождения. Каждый трек имеет своей целью вовлечение детей в коллективную развивающую социально значимую деятельность для развития у обучающихся соответствующих духовно-нравственных ценностей, гражданственности и метапредметных компетенций.

**Эстафета** - прохождение команды детей по маршруту по карте, на которой отмечены места, где находятся этапы. Команды одновременно выбегают с начальной точки и проходят все этапы по порядку, но начальные этапы сдвинуты и команды встречаются только вовремя перебежек с этапа на этап.

**КВН** - понимается такое мероприятие, в котором участвует несколько команд, им выдаются задания, и или команда целиком выполняет его, или часть команды, или по одному участнику. Вожатый проводит мероприятие, а воспитатели на момент подготовки помогают своим отрядам.

**Проектная деятельность** – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленные на достижение результата – создание проекта.

**Профориентационная деятельность** – целенаправленная деятельность по формированию у воспитанников внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

**Творческая деятельность** – это самодеятельность, охватывающая изменение действительности и самореализацию личности в процессе создания материальных и духовных ценностей, расширяющая пределы человеческих возможностей.

**Спортивно-оздоровительная деятельность** – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога, ребенка и родителей, ребенка и медицинского работника.

### **Педагогическая идея программы**

Анализ работы школьного лагеря 2022 года показал, что эффективной является работа, построенная в форме игры. Воспитанники лагеря принимали активное участие в играх, эстафетах, конкурсах, создавали и реализовывали проекты социально-гуманитарной направленности, проходили обучение в рамках профильных проб. Включение в 2023 году в программу лагеря программы социально-гуманитарной направленности «Орлята учатся летать!», в рамках реализации краткосрочной дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности, позволит повысить качество, степень удовлетворенности родителей и воспитанников результатами деятельности, увидеть взаимосвязь знаний по данным направлениям, привлечет обучающихся к выбору кружков и занятий внеурочной деятельности социально-гуманитарной направленности.

**Преимущества программы:** Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, поддержка физического и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни. Досуговая деятельность в смене «Орлята учатся летать!» направлена на вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением их склонностей и способностей.

### **Принципы организации педагогического процесса:**

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;
- принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;

- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
- принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

## **ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОГРАММЫ: ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ**

**ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ:** развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

### **ЗАДАЧИ:**

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, здоровье;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления;
- формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры;
- создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка;
- организация среды, предоставляющей ребёнку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале;
- формирование у ребят навыков общения и толерантности.

## **РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ**

### **Предполагаемый социальный эффект смены:**

#### **Для детей:**

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);

- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности;
- самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение;
- развить творческий потенциал и познавательную активность через групповые и индивидуальные формы работы;
- приобрести опыт коллективного творчества, толерантного общения, выработки индивидуальных стратегий и тактик эффективного партнерского общения;
- развитие творческих и технических способностей детей посредством изготовления макетов и моделей несложных объектов;
- осуществление экскурсий, походов, поездок помогут детям в обретении новых знаний о родном крае и научат их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине;
- формирование коллектива единомышленников - детей и педагогов, взаимодействующих в психологически комфортном климате лагеря на принципах содружества, сотрудничества и сотворчества;
- психофизическое оздоровление детей через ежедневные занятия физкультурой и спортом, через усвоение ими санитарно – гигиенических правил и норм, привычек здорового образа жизни, несовместимых с применением психоактивных и др. вредных для здоровья веществ, ежедневные занятия физкультурой и спортом;
- мотивацию на дальнейшее творчество и познавательную деятельность по окончании летней смены;
- укрепление здоровья детей;
- создание благоприятных условий для оздоровления детей через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, ГИБДД, МЧС.
- высокая активность детей в реализации программы;
- положительные отзывы участников программы;
- положительные отзывы об организации деятельности лагеря со стороны родителей (законных представителей);
- отсутствие конфликтных ситуаций в детской среде во время смены;
- отсутствие заболеваний, травм.

**Для педагогов:**

1. Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей в летний период.
2. Повышение уровня педагогического мастерства.
3. Создание безопасных условий пребывания воспитанников в школьном лагере.

**Для родителей:**

1. Удовлетворённость родителей летним отдыхом детей.
2. Укрепление физического и психического здоровья детей.

## МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Механизм реализации программы предполагает обеспечение следующих условий:

- материально-технических (технические и материальные возможности лагеря);
- научно-методических (подбор творческих методических кадров, владеющих инновационными педагогическими технологиями; использование развивающих программ, подбор средств, методов и форм работы с детьми; определение потенциальных возможностей коллектива – личных, деловых, творческих);
- организационных (управленческая, контролирующая, творческо-исследовательская функция управленческого звена).

Для того, чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, имел мотивацию к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- Удовлетворенность детей и взрослых формами работы;
- Творческое сотрудничество взрослых и детей.

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников. Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах. При хорошей организации питания, наблюдений и правильно организованным спортивным мероприятиям предполагается оздоровить детей и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, если они существуют. Дети должны почувствовать и свою социальную значимость.

**Программа школьного лагеря «Орлята учатся летать!» опирается на следующие принципы:**

### **Принцип гуманизации отношений:**

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

**Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям детей и типу ведущей деятельности:**

Результатом деятельности воспитательного характера в пришкольном лагере «Лучики» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

**Принцип дифференциации воспитания:**

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

**Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка. Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:**

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

**Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей. Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:**

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

**Принцип интегративно-гуманитарного подхода. Этот принцип определяет пять «граней»:**

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

**Принцип уважения и доверия. Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:**



- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

### **Формы работы, отражающие профиль смены:**

Как известно, лучший способ сделать отдых ярким, полезным и незабываемым – это отправиться в путешествие, Любое путешествие сопряжено с приключениями и, самое главное, с открытиями, которые, как волшебные двери, открывают перед детьми новые грани окружающего мира. Но самые главные открытия – это те, которые происходят внутри каждого из детей. Именно они оказывают влияние на формирование личности и ее качеств.

Программа «Орлята учатся летать!» – это сочетание отдыха, развития и привития навыков здорового образа жизни ребёнку. Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся искателями – участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами, которые совершают остановки на различных станциях – «полянах». Конечный пункт – «Гора Мудрости».

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

- Интеллектуальный модуль;
- Физкультурно – оздоровительный модуль;
- Патриотический модуль;
- Художественно – творческий модуль;
- Досуговый модуль;
- Трудовой модуль;
- Интеллектуальный модуль.

<b>Интеллектуальный модуль</b>	
<b>Задачи</b>	<b>Основные формы работы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширение знаний детей об окружающем мире;</li> <li>- Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поездки, экскурсии;</li> <li>- Викторины, ребусы, кроссворды;</li> <li>- Игры на логическое мышление;</li> <li style="padding-left: 20px;">- Игры – лабиринты;</li> <li style="padding-left: 20px;">- Игры по станциям.</li> </ul>
<p>В условиях отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда.</p>	

<b>Художественно – творческий модуль</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;</li> <li>- Выработка и укрепление гигиенических навыков;</li> <li>- Расширение знаний об охране здоровья.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изобразительная деятельность (оформление отряда);</li> <li>- Конкурсные программы;</li> <li>; Творческие конкурсы;</li> <li>- Игровые творческие программы;</li> <li>- Концерты.</li> </ul>
<p>Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.</p>	
<b>Трудовой модуль</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование трудовых навыков и их дальнейшее совершенствование, постепенное расширение содержания трудовой деятельности;</li> <li>- Воспитание у детей некоторых личностных качеств: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде;</li> <li>- Формирования положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Бытовой самообслуживающий труд (дежурство по столовой, по отряду);</li> <li>- Общественно значимый труд.</li> </ul>
<p>Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.</p>	
<b>Патриотический модуль</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчужденности к формированию гражданского самосознания,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Интеллектуальный конкурс «Россия – Родина моя!»;</li> <li>- Подвижные народные игры;</li> <li>- Волонтерское движение;</li> <li>- Конкурсная программа «Истоки»;</li> <li>- Отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое</li> </ul>

ответственности за судьбу Родины; - Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.	место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья».
Приобщение к духовным ценностям российской истории.	
<b>Досуговый модуль</b>	
- Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга; - Организовать деятельность творческих мастерских.	- Мероприятия различной направленности; - Игры; - Проведение праздников, вечеров, конкурсов, ток-шоу и т. д.; - Тематические сборы и линейки.
Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.	

### **Игровая модель смены**

Смена в пришкольном лагере дневного пребывания основывается на игровой модели «Путешествие орлят в Страну Маленьких и Великих Открытий». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены – 7-14 лет. Каждый день смены в пришкольном лагере имеет логически завершённый сюжет. В соответствие с этим в каждом дне определены два ключевых дела, поддерживающих игровой сюжет – одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время в течение дня расписано с учётом режимных моментов, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе.

Кроме этого, в программу добавлены экскурсии, музеев, библиотек, городских парков, кинотеатров и другие дела, связанные с тематикой дня.

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную страну Маленьких и Великих Открытий (далее – страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой! Тем более, что жителям этой страны требуется помощь. Поэтому, задача ребят создать такую команду, успешно пройти все испытания, собрать карту, пока неизвестной для них, страны, и таким образом помочь жителям в сохранении их главных сокровищ.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации страны Открытий. Путешествовать по стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержания

игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены, где ребята узнают больше информации не только о лагере, его территории, но и своей командой путешественников представляют творческую визитку и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их помощником в путешествии. Открыв эту книгу, ребята видят чистые листы, но на первой странице – послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «... для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго, и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо найти карту, где находится «Гора мудрости»». Книга становится неким источником, с помощью которого ребята могут общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам всех тайн. Чтобы путешествие было успешным, также необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями той Страны, в путешествие по которой ребята отправляются (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены»).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно открывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны. Летит день за днём и путешествие подходит к завершению. Смогли ли ребята помочь жителям страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту и добраться до «Горы мудрости» (элементы карты они получают за командное участие в мероприятиях лагеря), можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? Как ответить на эти вопросы? На них ребята отвечают вместе со своим вожатым/воспитателями в рамках дел смены «Открытие тайн страны Маленьких и Великих открытий». Один из советов звучит от жителей страны: «... собрать воедино все элементы карты, которые они получили за эти несколько дней, и угадать, что это за страна, по которой они путешествовали». Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают карту воедино и отгадывают, что всё это время путешествие проходило по знакомой и одновременно незнакомой для них стране – России. В завершение основного периода смены, когда ребята разгадали страну, по которой они путешествовали, они узнают, что невидимые жители, которые оставляли им свои послания, были их друзья, их семья и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям. Ярким моментом завершения смены становится посещение «Горы Мудрости» - совместно организованный праздник в честь того, что команда путешественников успешно

справилась со всеми задачами и испытаниями.

Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят своём орлятском уголке.

В основу воспитательного процесса положена сюжетно-ролевая игра. Сюжетно-ролевая игра – очень мощное средство успешной социализации и овладения навыками решения самых непредвиденных ситуаций.

Все воспитанники делятся на два отряда. Каждый отряд (Орлята) планирует свою работу с учётом общелагерного плана. Центром всего является «Гора Мудрости».

На «Горе Мудрости» живут:

Орёл – начальник лагерной смены.

Орлица – воспитатель.

Орлята – дети.

#### **Система мотивации и стимулирования участников программы:**

Система мотивации развивается по двум направлениям – индивидуальный зачет и коллективный зачет.

Выполняя индивидуальные задания, воспитанники смогут получать звезды.

Индивидуальный зачет заключается в получении «звезд» - баллов, за участие и победу в мероприятиях, выполнение заданий, разгадывание загадок и т.д.

Красная звезда – отлично (3 балла).

Жёлтая звезда – хорошо (2 балла).

Зелёная звезда – удовлетворительно (1 балл).

По итогам мероприятий выявляется победитель. Звезды можно будет обменять на призы в последний день смены.

Коллективный зачет – получение частей карты.

Совет отряда ежедневно подводит итоги работы каждого отряда оформлением карты успеха. В этой карте отражены результаты воспитанников. А на стенде лагеря вывешиваются элементы карты, которые отряды получили, в последний день лагеря им предстоит сложить карту к «Горе мудрости».

Системность заключается в том, что без участия каждого члена в развитии коллектива, т.е. индивидуально, участник смены не сможет добиться высоких баллов, и наоборот, развивая коллективное участие, участник будет «работать» и на себя.

## ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

На этом этапе идет подготовка к смене: создается рабочая группа, определяется направленность смены, определяются социальные партнеры, заключаются договора о сотрудничестве, разрабатывается программа смены, диагностический инструментарий.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	<b>Обсуждение проблем занятости детей и подростков в каникулярное время:</b> -совещание при директоре школы; собрание методических объединений классных руководителей; совещание по организации занятости обучающихся в каникулярное время	январь-март	Директор, зам. дир. по ВР, начальник школьного лагеря
2.	<b>Определение направлений и форм организации каникулярного времени</b>	март	Директор, зам. дир. по ВР, начальник школьного лагеря
3.	<b>Диагностика</b> Учет мнений и запросов родителей. Учет пожеланий обучающихся по организации каникулярного времени. Удовлетворенность работой лагерной смены.	март	Начальник лагеря, классные руководители Начальник лагеря, классные руководители Начальник лагеря, кл.рук.
4.	<b>Кадровое обеспечение.</b> Подбор кадров для организации каникулярного времени школьников. Проведение производственных совещаний по видам инструктажа.	март	Директор, зам. по ВР, начальник лагеря  начальник лагеря
5.	<b>Организация лагеря.</b> Комплектование отрядов. Разработка плана воспитательной работы. Организация питания в школьном лагере.	март-июнь	начальник лагеря, воспитатели
6.	<b>Проведение лагерной смены</b>	июнь	Начальник лагеря, воспитатели

### 1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП (1 день)

#### Задачи этапа

- ✓ Организация жизнедеятельности лагеря (дежурство, планирование работы, определение графика работы объединений по интересам и студий, работы мастерклассов), проведение мероприятий по формированию отрядных детских коллективов, организации деятельности отряда, подготовка и открытие смены. Знакомство детей между собой, с вожатыми и лагерем.
- ✓ Адаптация к новым условиям жизни.
- ✓ Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

## **1. ОСНОВНОЙ ЭТАП (2-5 день)**

### **Задачи этапа:**

- ✓ Создание организационно-педагогических условий для отдыха и развития детей, раскрытия способностей и интересов (проведение мероприятий согласно плану, работа объединений по интересам, студий, активный отдых). Реализация основной идеи смены; вовлечение детей в различные виды КТД; формирование временного коллектива и органов самоуправления лагеря.

На этом этапе идет формирование активы отрядов и лагеря, формирование органов самоуправления; проведение мероприятий согласно плану, работа объединений по интересам, активный отдых; реализация основной идеи смены.

Программа «Орлята учатся летать!» предполагает не только отдых и развлечения участников смены, но и практическую обработку знаний в объединениях по интересам, проектную деятельность и как результат - защиту проектов.

В лагере ежедневно рекомендуется проводить час творчества (профильные пробы) - это работа объединений по интересам естественно-научной, художественной, спортивной направленностей. Необходимо сразу донести информацию до детей, какие объединения будут работать, и составить списки объединений по интересам. В рамках часа творчества проводятся мастер-классы по конструированию, фотографии, созданию компьютерных презентаций.

Дети и подростки самостоятельно разрабатывают план мероприятий в соответствии с актуализирующимися потребностями. В своей работе воспитатели соотносят цель и задачи смены с выявленными запросами детей и подростков и корректируют ее содержание в соответствии с ними.

## **2. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП (6-7 день)**

### **Задачи этапа**

- ✓ Подведение итогов смены, анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами по деятельности лагеря в будущем.

На заключительном этапе проходит подведение итогов смены, анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами по деятельности лагеря в будущем.

По итогам смены проводится педагогический анализ и выработка перспектив деятельности школьного лагеря.

### **Методика самоуправления**

Детское самоуправление – форма организации функционирования коллектива, обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения поставленных целей. Развитие самоуправления в коллективе детей играет важную роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение разных проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства. В каждом отряде

выбирается актив - помощники главного Орла отряда, которые принимают активное участие в обсуждении плана мероприятий в отряде на день, подводят итоги дня, участвуют в награждении самых активных членов.

В первые дни путешествия пройдут мероприятия предвыборной кампании по выбору главного орлёнка, агитация и выборы (тайное голосование). Подсчетом голосов займется избирательная комиссия, в которую войдут по 2 представителя от каждой отряда. Избранный орлёнок – помощник заместителя начальника лагеря - вместе со своей командой будут издавать законы нового дня и знакомить отряды на общем сборе (закон дружбы, день без грубостей, день взаимных улыбок и т.д.).

Орлёнок-лидер (который победил на выборах) ежедневно собирается с активом для подведения итогов и постановки задач на следующий игровой день. Ежедневно те, кто вошли в данную группу после завершения площадки собираются и обсуждают с воспитателями план работы на завтра, делятся обязанностями и назначают ответственных.

Итоги дня подводятся на линейке в конце дня. Каждый отряд имеет свой отличительный атрибут (банты, галстуки, повязки, ленты, разноцветные платки), девиз, эмблему.

В течение смены проходят мастер-классы, соревнования, конкурсы, веселые эстафеты, викторины.

Работа поставлена так, что ребята сами готовят танцы, песни, выступления, осуществляют обмен информацией, занимаются подготовкой общих творческих дел. Во время проведения лагерной смены воспитатели и вожатый создают атмосферу творчества, содружества, личностного успеха.

Программа предполагает прохождение детьми треков в течение всей смены. В отряде выбирается Орлёнок-журналист, который ведет экспедиционный журнал, в котором отражает деятельность своего отряда.

Дети, отдыхающие в лагере, станут участниками путешествия в «Страну Маленьких и Великих Открытий».

## **НЕОБХОДИМЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Кадровое обеспечение.**

Один из актуальных вопросов организации работы летнего лагеря – его кадровое обеспечение. Основа педагогического коллектива лагеря – педагоги школы, во время работы в лагере складывается сплочённый коллектив единомышленников, деятельность которых направлена на грамотную методическую организацию работы и сплочение детского коллектива.

Особая ответственность за проведение лагеря ложится на его начальника и заместителя. Кандидатуры руководителей лагеря утверждаются по следующим критериям:

- наличие опыта работы с детьми в каникулярный период;



- наличие организаторского опыта;
- степень владения знаниями по организации работы в летнем лагере дневного пребывания.

К работе в летнем лагере дневного пребывания привлекается школьный библиотекарь, работники столовой, а также технические работники школы. Для проведения спортивных мероприятий, мониторинга состояния здоровья привлекается учитель физической культуры. Воспитатель проводит воспитательную работу, организует активный отдых учащихся, несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следит за исполнением программы смены лагеря.

Педагоги организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Начальник и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях и других мероприятиях.

### **Педагогическими принципами деятельности являются:**

- Принцип педагогического профессионализма.
- Принцип уважения личности ребенка.
- Принцип сотрудничества, сотворчества, содружества.
- Принцип поддержки детских инициатив, творчества.
- Принцип включенности детей в социально значимые отношения (самоуправление детского коллектива).
- Принцип индивидуального подхода и коллективного творчества.
- Принцип личностной активности.
- Принцип исследовательской позиции.

Данные принципы являются системой основополагающих требований в педагогической деятельности.

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от ЗУН и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

В реализации программы участвуют опытные учителя МБОУ Прибрежненская СШ им. генерал-лейтенанта И.И.Затевахина.

Финансирование осуществляется из бюджета.

Работа с активом лагеря. Выбор совета лагеря, подготовка мероприятий согласно плану-сетке, участие в управлении лагерем.

Работа с родителями проходит в течение всей лагерной смены и включает в себя:

- встречи с начальником лагеря, воспитателями;
- индивидуальные беседы;
- участие в различных мероприятиях.

### **Индивидуальная работа с детьми.**

Воспитательный процесс осуществляется на протяжении всей смены и включает в себя:

- беседы по правилам поведения, культуре общения;
- беседы по профилактике негативных ситуаций;
- беседы о здоровом образе жизни.

### **Методическое обеспечение.**

Для полной реализации программы педагоги ведут подготовительную работу по организации летнего отдыха детей в оздоровительном лагере. Готовится методическое обеспечение воспитательного процесса:

- изучается научная и методическая литература;
- разрабатываются теоретические и практические занятия;
- подбираются воспитательные мероприятия на разную тематику.

### **Мотивационное обеспечение программы:**

- Добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, организацию жизни лагеря
- Сочетание индивидуального и коллективного включения детей в творческие, развивающие, интеллектуальные виды деятельности
- Информирование о результатах конкурсов, об условиях участия в том или ином деле
- Организация различных видов стимулирования детей, многообразие предлагаемых видов деятельности
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка
- Создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого.

### **Психолого-педагогическое сопровождение смены.**

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям, и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

- Воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающей среде;
- Компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.

- Стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;
- Корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик,
- Направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

В период работы лагеря педагог-психолог проводит коррекционную работу, принимает участие в решении конфликтных ситуаций, оказывает психологическое сопровождение воспитанникам, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

#### **Материально-техническая база.**

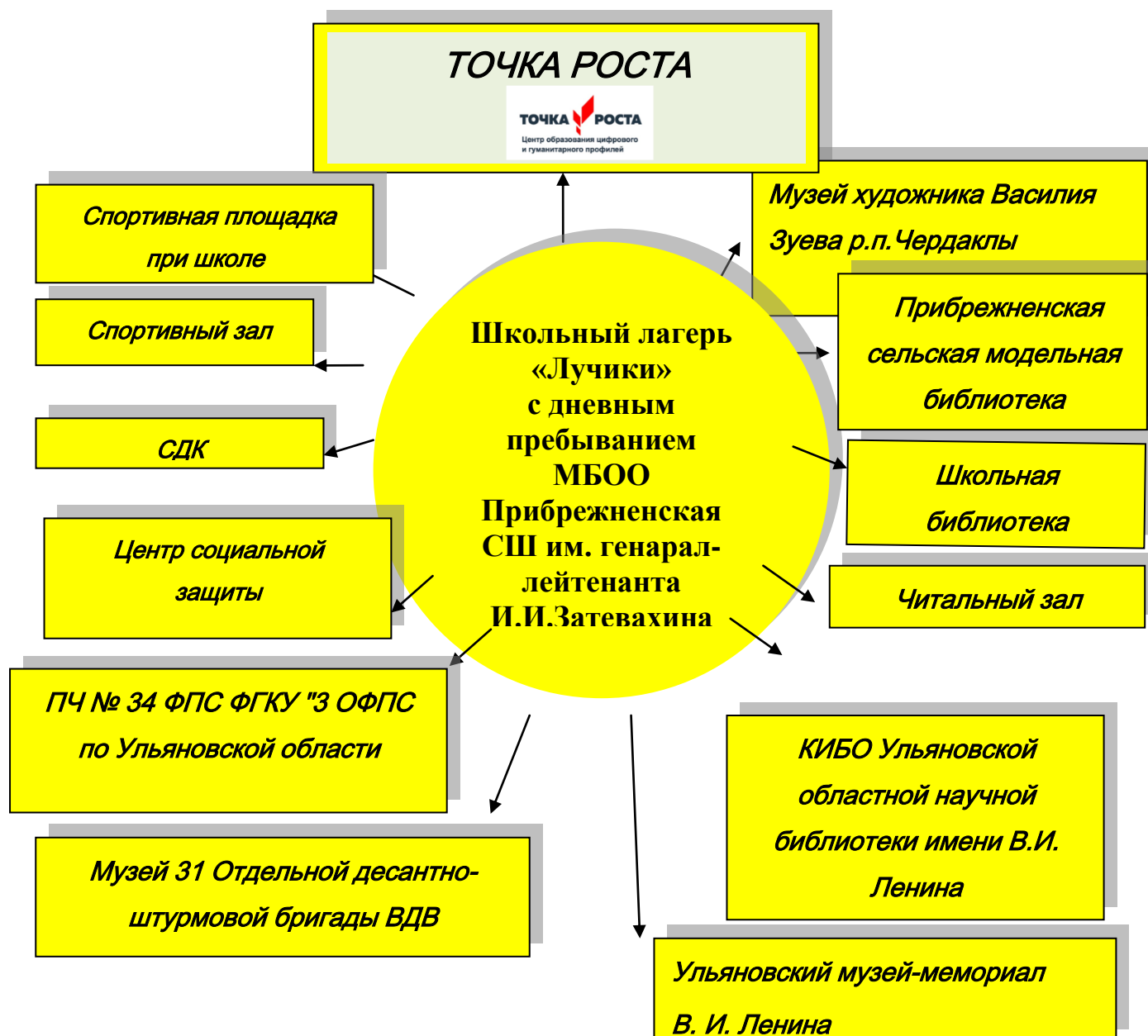
Лагерь работает на базе МБОУ Прибрежненская СШ им. генерал-лейтенанта И.И.Затевахина, где созданы необходимые условия для функционирования лагеря. Задействованы ресурсы Центра «Точка роста», школьная и сельская библиотеки.

Спортивные мероприятия планируется проводить на спортивной площадке около школы; в плохую погоду будет задействован спортивный зал, мероприятия планируется проводить в небольших группах, по отрядам. Для фиксации проводимой работы в наличии имеется цифровой фотоаппарат. А также:

- компьютер;
- мультимедиа установка;
- музыкальное оборудование;
- компакт-диски;
- спортивно-игровой инвентарь;
- канцелярские товары;
- методическая литература: (игры, конкурсы, сценарии, викторины, праздники и т.д.).

Питание детей будет осуществляться в школьной столовой. Двухразовое питание по десятидневному меню.

## ПАРТНЕРЫ ПРОГРАММЫ



## СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

### Диагностика реализации программы

Для успешной реализации программы предлагается непрерывное и систематическое отслеживание результатов деятельности ребенка через:

- отбор-тестирование детей и подростков отдыхающих в школьном летнем (тесты для изучения интеллектуальных, творческих, лидерских способностей детей);
- вводная диагностика для изучения ожиданий детей от лагеря;
- вводная диагностика родителей для изучения показателей здоровья и особенностей личности детей – отдыхающих в лагере;
- текущая диагностика пребывания в лагере, ощущений от времяпрепровождения, эмоциональных состояний детей;
- заключительная экспресс-диагностика для изучения результативности образовательно-

воспитательного процесса в лагере.

### Система контроля по реализации программы

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности школьного лагеря.	Март	Начальник лагеря, классные руководители
2.	Опрос детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Воспитатели
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Начальник лагеря, воспитатели
4.	Опрос детей и родителей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Воспитатели

### Диагностическое обеспечение.

**Входящая** — диагностика проводится до начала смены, в организационный период, с целью выявления индивидуальных особенностей детей и корректировки поставленных задач.

**Цель:** Изучение интересов воспитанников.

**Промежуточная** – будет осуществляться ежедневно в виде рефлексии по итогам проведения мероприятий, подведения итогов дня.

**Итоговая** – диагностика проводится в итоговый период смены для того, чтобы судить о достижении цели программы (т.е. удалось ли организаторам смены создать максимально благоприятные условия для формирования умения взаимодействовать в коллективе).

**Цель:** определить степень удовлетворённости детей пребыванием в школьном лагере «Орлята учатся летать!».

Анкетирование.

Цветопись.

Диагностика необходима на протяжении всей смены: при разборе полетов в конце каждого дня, после осуществления КТД, по окончании лагерной смены.

Рефлексия осуществляется каждый день с помощью цветограммы. В конце дня каждый воспитанник приклеивает на участок неба данного дня звездочку отражающую свое настроение за день. Желтая – «отлично», зелёная – «хорошо», красная – «плохо».

### Анкета на входе (первая)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_
2. Дата рождения: число \_\_\_\_\_, месяц \_\_\_\_\_, год \_\_\_\_\_
3. В какой класс перешёл \_\_\_\_\_
4. Я пришёл в лагерь для того, чтобы \_\_\_\_\_
5. Вожатого представляю себе как \_\_\_\_\_

6. Моё самое любимое занятие \_\_\_\_\_
  7. Мои первые впечатления о лагере \_\_\_\_\_
  8. Каким должен быть воспитанник лагеря \_\_\_\_\_
  9. Укачивает ли тебя в автобусе? \_\_\_\_\_
  10. Есть ли у тебя аллергия (на что)? \_\_\_\_\_
  11. Был ли ты в лагере раньше? (каком) \_\_\_\_\_
  12. Любишь ли ты общаться с людьми? \_\_\_\_\_
  13. Как ты относишься к спорту? \_\_\_\_\_
- О себе хочу дополнительно сообщить \_\_\_\_\_

Интересного и деятельного отдыха!

### (Вторая)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?
- Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

### Анкета на выходе

Анкета (последний день смены): Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

Что ты ожидал (а) от лагеря? \_\_\_\_\_

Что тебе понравилось в лагере? \_\_\_\_\_

Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя?

\_\_\_\_\_

Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам? \_\_\_\_\_

Самое важное событие в лагере? Было или оно? \_\_\_\_\_

Закончи предложения: Я рад, что \_\_\_\_\_

Мне жаль, что \_\_\_\_\_

Я надеюсь, что \_\_\_\_\_

Твое имя, фамилия и автограф на память \_\_\_\_\_

Спасибо за ответы!

## **ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ И ИХ ПРЕОДАЛЕНИЕ**

### **Проблемы межличностных отношений, конфликты, борьба за лидерство.**

- Индивидуальная и групповая работа психолога, воспитателя.
- Организация отрядного времени с целью сплочения коллектива.
- Использование форм работы, способствующих сплочению и взаимодействию.
- Психологическое сопровождение решения конфликтов.

### **Природно-климатические.**

- В случае неблагоприятных погодных условий, иметь запасной вариант мероприятий, схожих по тематике и содержанию, которые можно реализовать в закрытых помещениях по отрядам.
- Подготовить интересные игры, не требующие подготовки.
- Усиление отрядной работы.

### **Заболеваемость участников смены.**

- Профилактические процедуры.
- Медицинское обслуживание и контроль.
- Витаминизация.

### **Несоответствие основной направленности смены интересам участников смены.**

- Проведение индивидуальной разъяснительной беседы, изучение интересов ребенка.
- Корректировка программы в процессе реализации.
- Адаптация программы запросам детей.
- Использование методик интенсивного вовлечения в сюжет, мотивация детей.
- Вовлечение детей в деятельность.

- Изучение интересов и потребностей детей.

#### **Эмоциональная неуравновешенность участников смены.**

- Индивидуальная работа психолога, социального педагога с детьми.
- Индивидуальные воспитательные беседы.
- Контроль здоровья со стороны медицинской службы.
- Работа с родителями.
- Организация отрядной работы с учетом рекомендаций.

#### **Сложная адаптация воспитанников в отрядах.**

- Проведение индивидуальной разъяснительной беседы.
- Создание ситуаций успеха для ребенка.
- Консультативная работа с родителями по вопросу индивидуальных особенностей ребенка.

#### **Низкая самооценка участников смены.**

- Создание ситуации успеха.
- Дополнительная работа педагогов, индивидуальный подход.

#### **Снижение активности участников смены.**

- Активизация через интересные внутриотрядные мероприятия и делегирование полномочий со стороны воспитателей.
- Постоянный настрой на активную деятельность.
- Мотивация детей.



## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Дата проведения	Мероприятие	Ответственный
<b>Девиз смены: лето не только солнышком должно быть согрето, но и вниманием и любовью вожатых и воспитателей!!!</b>		
Орг.период 1 день 05.06. «Здравствуй, лагерь!»	Торжественная линейка, посвящённая открытию лагеря. Поднятие флага. Беседа о профиле смены «Орлята учатся летать!». Подготовка к выборам главного Орла Входной мониторинг «Расскажи о себе» Медицинский осмотр.  Беседа «Алкоголизм – путь в никуда» Инструкции по ТБ и пожарной безопасности. Распределение обязанностей в отрядах, выбор названия отрядов, девиза, оформление уголка, создание творческой визитки, создание отличительных знаков отрядов. Выбор объединения по интересам <b>Проведение обучающей эвакуации</b> Подготовка к инсценировке отрывка из сказки «Сказка о царе Султানে...»	Начальника лагеря  Зам.начальника лагеря  Воспитатели Фельдшер ФАП с.Прибрежное Социальный педагог Воспитатели  Начальника лагеря Вожатая
2 день 06.06. «День русского языка»	Минутка здоровья «Если хочешь быть здоров!» Международная просветительская акция «Пушкинский диктант – 2023» Творческая мастерская «Рисуем по произведениям А.С.Пушкина»  Час чтения «Читаем А..Пушкина на разных языках»  Игра «Цепочка» - чтение стихотворений А.С.Пушкина.  Путешествие на остров Буян (инсценировка отрывка из сказки «Сказка о царе Султানে...»)  Творческая мастерская «Удивительные превращения» (изготовление поделок из бросового материала), в рамках Всероссийских экологических дней единых действий волонтеров-экологов «Делай!» Развлекательная дискотека «Счастливое детство» (посещение СДК) <b>Выборы органов самоуправления</b>	Воспитатели  Начальник лагеря  Воспитатели  Вожатая  Зам.начальника лагеря  Заместитель начальника лагеря  Воспитатели  Вожатая, воспитатели  Заместитель начальника лагеря
3 день 07.06. Погружение в игровой сюжет смены	Минутка здоровья «Сказки о здоровье» Беседа фельдшера «Внимание, клещ!» Беседа «Безопасные каникулы в летний период»	Воспитатели Фельдшер ФАП с.Прибрежное Социальный педагог

	<p>Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!» (представление названия отрядов, девиза, оформленных уголков, творческой визитки).</p> <p>Тематический час «Открывая страницы интересной книги» (Погружение детей в игровую модель смены, обнаружение «Интересной книги»).</p> <p><a href="https://disk.yandex.ru/i/oFdBvcBPL8J_4Q">https://disk.yandex.ru/i/oFdBvcBPL8J_4Q</a></p> <p>Творческая лаборатория «Добрые правила жизни» (в рамках программы «Социокультурные истоки»)</p> <p>Инструктаж на тему: «Правила дорожного движения», викторина по ПДД.</p> <p>Спортивно – игровая программа «День крутых девчонок и крутых мальчишек»</p>	<p>Вожатая</p> <p>Зам.начальника лагеря</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Вожатая, ответственный за спортивно-массовую работу</p>
<p>4 день 08.06 «День Первых»</p>	<p>Минутка здоровья «Нет вредным привычкам»</p> <p>Торжественная линейка «День первых»</p> <p>Игра ходилка «Будь в движении»</p> <p>Проектная сессия «РгоДвижение»</p> <p>Коллективно творческое дело «Страна с огромным сердцем»</p> <p>Классная встреча «Движение первых»</p> <p>Отрядные огоньки (коллективное подведение итогов «Дня первых». Осознание своей роли и места в РДДМ «Движение первых»)</p> <p>Игры на свежем воздухе</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Зам.начальника лагеря</p> <p>Вожатая</p> <p>Зам.начальника лагеря</p> <p>Воспитатели</p> <p>Ответственный за спортивно-массовую работу</p>
<p>5 день 09.06. «Орленок-хранитель»</p>	<p>Минутка безопасности «Огонь – друг или враг?»</p> <p>Конкурс рисунков на тему: «Скажи «Нет» вредным привычкам!»</p> <p>Познавательно – игровая программа по профилактике вредных привычек «Откуда приходит беда» (<b>Посещение СДК</b>)</p> <p><b>Экскурсия в пожарную часть р.п.Старая Майна</b></p> <p>Туристическая эстафета «Мы-орлята хоть куда! »</p> <p>Время отрядного творчества «Мы – Орлята!»</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Вожатая</p> <p>Воспитатели</p> <p>Ответственный за спортивно-массовую работу</p> <p>Воспитатели</p>

<p>6 день 10.06. «Национальные игры и забавы»</p>	<p>Минутка здоровья «Витаминка» Беседа-презентация «Безопасность жизни и здоровья детей в быту» Всероссийский урок «Страна Возможностей»</p> <p>Выбор (посредством жребия) национальной игры или забавы народа Российской Федерации, знакомство с ней <a href="https://disk.yandex.ru/i/4j4eFmd0Wnpeig">https://disk.yandex.ru/i/4j4eFmd0Wnpeig</a></p> <p>«Во что играли наши предки» - час игры на спортивной площадке Игры на свежем воздухе</p>	<p>Воспитатели Воспитатели Зам.начальника лагеря</p> <p>Вожатая</p> <p>Ответственный за спортивно-массовую работу, вожатая</p>
<p>7 день 12.06. «День России»</p>	<p>Минутка здоровья «Я выбираю безопасность» (ПДД, ЖД безопасность, безопасность на воде). Творческая лаборатория «Россия – единая семья народов» (в рамках программы «Социокультурные истоки») Игра путешествие «Я живу в России», посвященный Дню России. Викторина «Без березки не мыслю России» Акции «Знай символы своего государства»</p> <p>Танцевальная программа «Танцуем вместе!» (Знакомство детей с национальными танцами России)</p>	<p>Воспитатели Зам.начальника лагеря</p> <p>Вожатая</p> <p>Воспитатели Вожатая</p> <p>Воспитатели</p>
<p>8 день 13.06. «Единый день безопасности» (мероприятия акции «Безопасные окна»)</p>	<p>Минутка безопасности «Опасность на подоконнике» Акция «Открытое окно – опасность для ребёнка» (изготовление и распространение памяток среди родителей по профилактике выпадения детей из окон) Квест «На страже родного Отечества»</p> <p><b>Экскурсия в 31 ВДВ бригаду</b></p> <p>Викторина «Есть такая профессия – Родину защищать»</p> <p>Спортивное мероприятие «Орлята-спортсмены»</p>	<p>Воспитатели Социальный педагог</p> <p>Вожатая</p> <p>Заместитель начальника лагеря Воспитатели</p> <p>Ответственный за спортивно-массовую работу</p>
<p>9 день 14.06. «Великие изобретения и открытия»</p>	<p>Минутка здоровья «Все зависит от нас самих»</p> <p>Викторина по правилам ПДД «У дорожных правил нет каникул» Конкурсная программа «Эврика!» <a href="https://disk.yandex.ru/i/R-rHbZzBUJGUsg">https://disk.yandex.ru/i/R-rHbZzBUJGUsg</a></p> <p>Шахматно-шашечный турнир</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Вожатая Зам.начальника лагеря</p> <p>Ответственный за спортивно-массовую работу</p>

	<p>Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня»  <a href="https://disk.yandex.ru/i/yRWJO0i0YS6QCQ">https://disk.yandex.ru/i/yRWJO0i0YS6QCQ</a></p>	Воспитатели
<p>10 день 15.06. «Природное богатство и полезные ископаемые»</p>	<p>Минутка здоровья «Три слагаемых здоровья»</p> <p>Экскурсия «Кладовая природы»  <a href="https://disk.yandex.ru/i/b5iAaxsONaQVPQ">https://disk.yandex.ru/i/b5iAaxsONaQVPQ</a></p> <p>Конкурс рисунков «Природное богатство Ульяновской области...».  Создание экологического постера и его защита  <a href="https://disk.yandex.ru/i/LB_Asljve5d5Lw">https://disk.yandex.ru/i/LB_Asljve5d5Lw</a></p> <p>Игра «Зарница»</p> <p>Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!»  <a href="https://disk.yandex.ru/i/_QLtTbgcRgBpA">https://disk.yandex.ru/i/_QLtTbgcRgBpA</a></p>	<p>Воспитатели</p> <p>Вожатая</p> <p>Воспитатели</p> <p>Заместитель начальника лагеря</p> <p>Ответственный за спортивно-массовую работу</p> <p>Воспитатели</p>
<p>11 день 16.06. «Я и моя семья»</p>	<p>Минутка безопасности «Правила безопасности на открытых водоемах»</p> <p>Творческая мастерская «Подарок своей семье»  <a href="https://disk.yandex.ru/i/N8iAKpJ4SAAwjA">https://disk.yandex.ru/i/N8iAKpJ4SAAwjA</a></p> <p>Большая командная игра «Физкульт-УРА!»  <a href="https://disk.yandex.ru/i/N_GiNW3VpH92dQ">https://disk.yandex.ru/i/N_GiNW3VpH92dQ</a></p> <p>Творческая лаборатория «Поделись улыбкою своей» (стена смайлов)</p> <p>Конкурс «Кто хочет стать миллионером?»</p> <p>Соревнование по волейболу «Быстрее, выше, сильнее»</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Заместитель начальника лагеря</p> <p>Ответственный за спортивно-массовую работу, вожатая</p> <p>Заместитель начальника лагеря</p> <p>Вожатая</p> <p>Ответственный за спортивно-массовую работу</p>
<p>12 день 17.06. «Я и мои друзья»</p>	<p>Минутка здоровья «Закаливание воздухом»</p> <p>Игровой час «Играю я – играют друзья!»  <a href="https://disk.yandex.ru/i/LCD7">https://disk.yandex.ru/i/LCD7</a></p> <p>Изготовление сюрпризов - пожеланий «Всего тебе хорошего мой верный, милый друг»</p> <p>Юмористическая игровая программа «Жизнь без улыбки – просто ошибка!»</p> <p>Конкурс анекдотов и смешных историй «Смех сквозь слезы»</p> <p>Соревнование «Сказочная эстафета»</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Заместитель начальника лагеря</p> <p>Воспитатели</p> <p>Вожатая</p> <p>Воспитатели</p> <p>Вожатая</p> <p>Заместитель начальника лагеря</p>

	Танцевальная планета «Цветная дискотека» <b>(посещение СДК)</b>	Воспитатели
13 день 19.06. «Я и моя Россия»	Минутка здоровья «Правильное питание» Викторина «Знаешь ли ты свой край?»  <b>Экскурсия в г.Ульяновск на Автозавод</b>  Подвижные игры «Чемпионат веселого мяча»  Конкурс отрядных газет «Сделай планету чище!» Игровая программа «Гиннесс – шоу»  Творческая мастерская «Россия – моя родина»	Воспитатели Воспитатели  Заместитель начальника лагеря  Ответственный за спортивно-массовую работу  Воспитатели Вожатая  Воспитатели
14 день 20.06. «Прикладное творчество и народные ремёсла»	Минутка здоровья «С бодрым утром!» Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» <a href="https://disk.yandex.ru/i/IOrdPcfQhBYQ8g">https://disk.yandex.ru/i/IOrdPcfQhBYQ8g</a> <b>Экскурсия в п.г.т. Чердаклы в музей художника Василия Ивановича Зуева</b>  Знакомство детей с прикладным творчеством и народными ремёслами России  Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» <a href="https://disk.yandex.ru/i/WbAW79TKQ8UihQ">https://disk.yandex.ru/i/WbAW79TKQ8UihQ</a>  Конкурс причесок «Коса девичья краса» Разучивание движений танцевального флешмоба «В ритмах детства»	Воспитатели Заместитель начальника лагеря  Воспитатели  Воспитатели  Воспитатели  Вожатая Воспитатели
15 день 21.06. «Будь здоров!»	Минутка здоровья «Осанка» Разучивание движений танцевального флешмоба «В ритмах детства» <a href="https://disk.yandex.ru/i/vHIS19bSg61ILQ">https://disk.yandex.ru/i/vHIS19bSg61ILQ</a>  Классная встреча «Василий Худяков-чемпион мира»  Веселые старты «Мы ребята смелые, здоровые, умелые»  Профилактическая беседа «Природа наш друг или враг?...»  Мастер-классы «Умелые ручки»	Воспитатели  Вожатая   Заместитель начальника лагеря  Ответственный за спортивно-массовую работу Воспитатели  Воспитатели
16 день 22.06. «День памяти и скорби»	Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра» Акция «В память павших в великих сражениях»	Воспитатели Вожатая

	<p>Интеллектуально-спортивная игра «Патриот» (анимационная студия «Веселое облако» и детский театр «Сказка»)</p> <p>Час истории «День памяти и скорби» <b>(посещение СДК)</b></p> <p>Конкурс рисунков на асфальте «Мир нужен всем!»</p> <p>Чтение стихов и рассказов о войне. «Нас война отметила меткой особой...»</p> <p>Разучивание движений танцевального флешмоба «В ритмах детства»</p>	<p>Заместитель начальника лагеря</p> <p>Ответственный за спортивно-массовую работу Вожатая</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
<p>Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета. 17 день 23.06. «Открытые тайны великой страны»</p>	<p>Минутка здоровья «Берегите глаза»</p> <p>Тематический час «Открываем Россию» (Собирают воедино все частички карты) <a href="https://disk.yandex.ru/i/OOoIwLsOz2oUkw">https://disk.yandex.ru/i/OOoIwLsOz2oUkw</a></p> <p>Настольная игра «Экспедиция вкусов» <a href="https://disk.yandex.ru/i/1a6_I2zFbSHMPw">https://disk.yandex.ru/i/1a6_I2zFbSHMPw</a></p> <p><b>Экскурсия в Ульяновский музей-мемориал В. И. Ленина</b></p> <p>Игровая программа «Лето красное» <b>(посещение СДК)</b></p> <p>Операция «Нас здесь не было»</p> <p>Итоговая диагностика</p> <p>Спортивное соревнование, посвященное Международному Олимпийскому дню (Дни единых действий РДШ)</p> <p>Подготовка к закрытию лагеря <a href="https://disk.yandex.ru/i/H8ewmek8YiM5Iw">https://disk.yandex.ru/i/H8ewmek8YiM5Iw</a></p>	<p>Воспитатели Заместитель начальника лагеря</p> <p>Вожатая</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Ответственный за спортивно-массовую работу</p> <p>Воспитатели, вожатая</p>
<p>Итоговый период смены 18 день «До свиданья, лагерь!» 24.06.</p>	<p>Игровая программа «Мы – одна команда!» <a href="https://disk.yandex.ru/i/8SSly_hQdrXAjg">https://disk.yandex.ru/i/8SSly_hQdrXAjg</a></p> <p>Конкурс рисунков «Мы еще вернёмся!»</p> <p>Медицинский осмотр</p> <p>Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей»</p> <p>«Прощальный автограф» - фото на память</p> <p>Итоговая линейка</p>	<p>Заместитель начальника лагеря</p> <p>Воспитатели</p> <p>Фельдшер ФАП с.Прибрежное Вожатая</p> <p>Заместитель начальника лагеря</p> <p>Начальник лагеря</p>

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Григорьев, Д.В., Степанов, П.В. Воспитание личности в контексте образования человека. / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. - 2013. - № 1.
2. Кудаева, Г.И. Социальное проектирование/ Г.И. Кудаева. - Н. Новгород: Педагогические технологии, 2014.
3. Сысоева, М.Е. Организация летнего отдыха детей./ М.Е. Сысоева — М.: ВЛАДОС, 2013.
4. Сысоева, М.Е., Хапаева, С.С. Основы вожатского мастерства/ М.Е. Сысоева, С.С. Хапаева - Москва, 2012
5. Фопель, К. Чтобы дети были счастливы: Психологические игры и упражнения для детей школьного возраста/ К. Фопель. - М.: Генезис, 2005.

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://forum.planerochka.org/>- форум вожатых.
2. <http://summercamp.ru/> - сайт об организации детского оздоровительного лагеря
3. <http://www.youtube.com/user/SGOKTV>.

**План-сетка школьного лагеря «Лучики»  
с дневным пребыванием МБОУ Прибрежненская СШ и м. генерал-лейтенанта И.И.Затевахина на август 2023 года  
Программа смены «Орлята учатся летать!»**

дата время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
<b>9.00-12.00</b>	Торжественная линейка, посвящённая открытию лагеря. Поднятие флага. Беседа о профиле смены «Орлята учатся летать!». Подготовка к выборам главного Орла Входной мониторинг «Расскажи о себе» Медицинский осмотр. Беседа «Алкоголизм – путь в никуда» Инструкции по ТБ и пожарной безопасности.	Международная просветительская акция «Пушкинский диктант – 2023» Творческая мастерская «Рисуем по произведениям А.С.Пушкина»  Час чтения «Читаем А.Пушкина на разных языках»  Игра «Цепочка» - чтение стихотворений А.С.Пушкина.  Путешествие на остров Буян (инсценировка отрывка из сказки	«Внимание, клещ!»  Беседа «Безопасные каникулы в летний период»  Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!» (представление названия отрядов, девиза, оформленных уголков, творческой визитки).  Тематический час «Открывая страницы интересной книги» (Погружение детей в игровую модель смены, обнаружение «Интересной книги»).  <a href="https://disk.yandex.ru/i/oFdBvcBPL8J_4Q">https://disk.yandex.ru/i/oFdBvcBPL8J_4Q</a>	Торжественная линейка «День первых» Игра ходилка «Будь в движении» Проектная сессия «РгоДвижение»  Коллективно творческое дело «Страна с огромным сердцем» Классная встреча «Движение первых»	Познавательное – игровая программа по профилактике вредных привычек «Откуда приходит беда» ( <b>Посещение СДК</b> ) <b>Экскурсия в пожарную часть р.п.Старая Майна</b>  Время отрядного творчества «Мы – Орлята!»	Выбор (посредством жребия) национальной игры или забавы народа Российской Федерации, знакомство с ней <a href="https://disk.yandex.ru/i/4j4eFmd0Wnp eig">https://disk.yandex.ru/i/4j4eFmd0Wnp eig</a>  «Во что играли наши предки» - час игры на спортивной площадке  Всероссийский урок «Страна Возможностей»



		«Сказка о царе Султане...»)				
<b>12.00-14.30</b>	<p>Распределение обязанностей в отрядах, выбор названия отрядов, девиза, оформление уголка, создание творческой визитки, создание отличительных знаков отрядов.</p> <p>Выбор объединения по интересам</p> <p><b>Проведение обучающей эвакуации</b></p> <p>Подготовка к инсценировке отрывка из сказки «Сказка о царе Султане...»</p>	<p>Минутка здоровья «Если хочешь быть здоров!»</p> <p>Творческая мастерская «Удивительные превращения» (изготовление поделок из бросового материала), в рамках Всероссийских экологических дней единых действий волонтеров-экологов «Делай!»</p> <p>Развлекательная дискотека «Счастливое детство» <b>(посещение СДК)</b></p>	<p>Спортивно – игровая программа «День крутых девчонок и крутых мальчишек»</p> <p>Минутка здоровья «Сказки о здоровье» Беседа фельдшера</p> <p>Творческая лаборатория «Добрые правила жизни» (в рамках программы «Социокультурные истоки»)</p> <p>Инструктаж на тему: «Правила дорожного движения», викторина по ПДД</p>	<p>Минутка здоровья «Нет вредным привычкам»</p> <p>Отрядные огоньки (коллективное подведение итогов «Дня первых».</p> <p>Осознание своей роли и места в РДДМ «Движение первых»)</p> <p>Игры на свежем воздухе</p>	<p>Минутка безопасности «Огонь – друг или враг?»</p> <p>Туристическая эстафета «Мы орлята хоть куда! »</p> <p>Конкурс рисунков на тему: «Скажи «Нет» вредным привычкам!»</p>	<p>Минутка здоровья «Витаминка»</p> <p>Беседа-презентация «Безопасность жизни и здоровья детей в быту»</p> <p>Игры на свежем воздухе</p>
<b>дата время</b>	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота

<p><b>9.00-12.00</b></p>	<p>Творческая лаборатория «Россия – единая семья народов» (в рамках программы «Социокультурные истоки») Игра путешествие «Я живу в России», посвященный Дню России. Викторина «Без березки не мыслю России»</p>	<p>Квест «На страже родного Отечества»  <b>Экскурсия в 31 ВДВ бригаду</b>  Викторина «Есть такая профессия – Родину защищать»</p>	<p>Конкурсная программа «Эврика!» <a href="https://disk.yandex.ru/i/R-rHbZzBUJGUsg">https://disk.yandex.ru/i/R-rHbZzBUJGUsg</a>  Шахматно-шашечный турнир  Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня» <a href="https://disk.yandex.ru/i/yRWJ00i0YS6QCQ">https://disk.yandex.ru/i/yRWJ00i0YS6QCQ</a></p>	<p>Экскурсия «Кладовая природы» <a href="https://disk.yandex.ru/i/b5iAaxsONaQVPQ">https://disk.yandex.ru/i/b5iAaxsONaQVPQ</a>  Конкурс рисунков «Природное богатство Ульяновской области...». Создание экологического постера и его защита <a href="https://disk.yandex.ru/i/LB_Asljve5d5Lw">https://disk.yandex.ru/i/LB_Asljve5d5Lw</a></p>	<p>Творческая мастерская «Подарок своей семье» <a href="https://disk.yandex.ru/i/N8iAKpJ4SAAwjA">https://disk.yandex.ru/i/N8iAKpJ4SAAwjA</a>  Большая командная игра «Физкульт-УРА!» <a href="https://disk.yandex.ru/i/N_GiNW3VpH92dQ">https://disk.yandex.ru/i/N_GiNW3VpH92dQ</a>  Конкурс «Кто хочет стать миллионером?»</p>	<p>Игровой час «Играю я – играют друзья!» <a href="https://disk.yandex.ru/i/LCD7">https://disk.yandex.ru/i/LCD7</a>  Изготовление сюрпризов - пожеланий «Всего тебе хорошего мой верный, милый друг»  Юмористическая игровая программа «Жизнь без улыбки – просто ошибка!»  Конкурс анекдотов и смешных историй «Смех сквозь слезы»</p>
<p><b>12.00-14.30</b></p>	<p>Минутка здоровья «Я выбираю безопасность» (ПДД, ЖД безопасность,</p>	<p>Спортивное мероприятие «Орлята-спортсмены»</p>	<p>Минутка здоровья «Все зависит от нас самих»  Викторина по</p>	<p>Минутка здоровья «Три слагаемых здоровья»  Игра «Зарница»</p>	<p>Минутка безопасности «Правила безопасности на открытых</p>	<p>Минутка здоровья «Закаливание воздухом» Соревнование</p>

	<p>безопасность на воде) Акции «Знай символы своего государства»</p> <p>Танцевальная программа «Танцуем вместе!» (Знакомство детей с национальными танцами России)</p>	<p>Минутка безопасности «Опасность на подоконнике» Акция «Открытое окно – опасность для ребёнка» (изготовление и распространение памяток среди родителей по профилактике выпадения детей из окон)</p>	<p>правилам ПДД «У дорожных правил нет каникул»</p>	<p>Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!» <a href="https://disk.yandex.ru/i/_QLtTbgcRgBpA">https://disk.yandex.ru/i/_QLtTbgcRgBpA</a></p>	<p>водоемах» Соревнование по волейболу «Быстрее, выше, сильнее» Творческая лаборатория «Поделись улыбкою своей» (стена смайлов)</p>	<p>«Сказочная эстафета» Танцевальная планета «Цветная дискотека» <b>(посещение СДК)</b></p>
<b>дата время</b>	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
<b>9.00-12.00</b>	<p>Викторина «Знаешь ли ты свой край?»</p> <p><b>Экскурсия в г.Ульяновск на Автозавод</b></p> <p>Игровая программа «Гиннесс – шоу»</p> <p>Творческая</p>	<p>Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» <a href="https://disk.yandex.ru/i/IOrdPcfQhBYQ8g">https://disk.yandex.ru/i/IOrdPcfQhBYQ8g</a></p> <p><b>Экскурсия в п.г.т. Чердаклы в музей художника Василия Ивановича Зуева</b></p> <p>Знакомство детей с прикладным</p>	<p>Классная встреча «Василий Худяков-чемпион мира»</p> <p>Разучивание движений танцевального флешмоба «В ритмах детства» <a href="https://disk.yandex.ru/i/vHIS19bSg61ILQ">https://disk.yandex.ru/i/vHIS19bSg61ILQ</a></p> <p>Профилактическая беседа «Природа наш друг или враг?...»</p>	<p>Акция «В память павших в великих сражениях»</p> <p>Интеллектуально-спортивная игра «Патриот» (анимационная студия «Веселое облако» и детский театр «Сказка»)</p> <p>Час истории «День памяти и скорби» <b>(посещение СДК)</b></p>	<p>Тематический час «Открываем Россию» (Собирают воедино все частички карты) <a href="https://disk.yandex.ru/i/OOoIwLsOz2oUkw">https://disk.yandex.ru/i/OOoIwLsOz2oUkw</a></p> <p>Настольная игра «Экспедиция вкусов» <a href="https://disk.yandex.ru/i/1a6_I2zFbSHMPw">https://disk.yandex.ru/i/1a6_I2zFbSHMPw</a></p> <p><b>Экскурсия в Ульяновский</b></p>	<p>Игровая программа «Мы – одна команда!» <a href="https://disk.yandex.ru/i/8SSly_hQdrXAjg">https://disk.yandex.ru/i/8SSly_hQdrXAjg</a></p> <p>Конкурс рисунков «Мы еще вернёмся!»</p> <p>Медицинский осмотр</p>

	<p>мастерская «Россия – моя родина»</p>	<p>творчеством и народными ремёслами России</p> <p>Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»</p> <p><a href="https://disk.yandex.ru/i/WbAW79TKQ8UihQ">https://disk.yandex.ru/i/WbAW79TKQ8UihQ</a></p>			<p><b>музей-мемориал В. И. Ленина</b></p> <p>Игровая программа «Лето красное» <b>(посещение СДК)</b> Операция «Нас здесь не было» Итоговая диагностика</p>	
<p><b>12.00-14.30</b></p>	<p>Минутка здоровья «Правильное питание»</p> <p>Подвижные игры «Чемпионат веселого мяча»</p> <p>Конкурс отрядных газет «Сделай планету чище!»</p>	<p>Минутка здоровья «С бодрым утром!»</p> <p>Конкурс причесок «Коса девичья краса»</p> <p>Разучивание движений танцевального флешмоба «В ритмах детства»</p>	<p>Минутка здоровья «Осанка»</p> <p>Веселые старты «Мы ребята смелые, здоровые, умелые»</p> <p>Мастер-классы «Умелые ручки»</p>	<p>Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра»</p> <p>Конкурс рисунков на асфальте «Мир нужен всем!»</p> <p>Чтение стихов и рассказов о войне. «Нас война отметила меткой особой...»</p> <p>Разучивание движений танцевального флешмоба «В ритмах детства»</p>	<p>Минутка здоровья «Берегите глаза»</p> <p>Спортивное соревнование, посвященное Международному Олимпийскому дню (Дни единых действий РДШ)</p> <p>Подготовка к закрытию лагеря <a href="https://disk.yandex.ru/i/H8ewmek8YiM5Iw">https://disk.yandex.ru/i/H8ewmek8YiM5Iw</a></p>	<p>Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей»</p> <p>«Прощальный автограф» - фото на память</p> <p>Итоговая линейка</p>

### Тренинг «Экология души и тела».

Во время занятия оформляются материалы: экологический кодекс жителей Земли, рекламные проекты здорового образа жизни, памятки с советами долголетия. Воспитанники создают презентацию "За здоровый образ жизни". Работу над ней целесообразно начать заранее, оформив слайды с целями и задачам тренинга, подобрав изображения. По ходу занятия редакционная коллегия (ассистенты ведущего) дополнит презентацию новыми слайдами с выводами, предложениями, тезисами выступлений и фотографиями. Заранее подготовьте сертификаты для награждения победителей ролевой игры "Специалист" и бланки для игры "Народное мнение".

Цель: Формирование экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности

Задачи: Развивать способность к самопознанию, духовному становлению. Воспитывать экологическое мышление, любовь к природе и бережное отношение к ней. Формировать стремление к здоровому образу жизни

Материалы и оборудование: Бумага, ручки, фломастеры, цветные мелки и карандаши, колокольчик, компьютер, проигрыватель, музыка, фотоаппараты.

Примерное время: 55–65 мин.

Часть 1. Обсуждение темы занятия, разминка

Ассистенты ведущего работают за компьютером, проецируют слайды презентации на экран. Дети рассаживаются полукругом.

Ведущий:

Добрый день! Для проведения занятия мне понадобятся ассистенты: фотограф, выпускающий редактор, хранитель времени, музыкальный редактор, оператор. Кто хочет поучаствовать?

Дополнительные обязанности не освобождают от участия в тренингах, играх и т. д.

Ведущий:

Сегодня мы поговорим об экологическом мышлении и экологической культуре.

Что такое экология?

Воспитанник:

Экология (от греч. oikos – дом, жилище и logos – учение) – наука об отношениях организмов и образуемых ими сообществ между собой и с окружающей средой. Термин был предложен в

1866 году Э. Геккелем. С середины XX века в связи с усилившимся воздействием человека на природу экология приобрела особое значение как научная основа рационального природопользования и охраны живых организмов.

Что такое микрокосм(ос) и макрокосм(ос)?

Воспитанник:

Малый и большой мир.

Ведущий:

Верно. Под большим миром понимается вся Вселенная, под малым – организованное существо, животное или же человек как живая, мыслящая, обладающая душой ее часть. Сочетание этих двух понятий привносит определенный новый смысл в каждое из них. Предполагается, что мир в целом одухотворен, что он организован так же, как и живое существо, а человек, в свою очередь, содержит в себе, в своей душе и уме весь мир, который можно познать, познав самого себя.

Нам важно понять себя, свой микрокосм, – мир в миниатюре: «Я и природа», «Я и семья», «Я и дом», «Я и страна», «Я и мир подобных мне людей», «Что есть Я».

Психологи используют понятие «экология души и тела».

Что оно обозначает?

Связано ли состояние души с физическим здоровьем человека?

Что больше ранит – физическая или душевная боль?

Как себя вести, чтобы душа и тело были в гармонии?

Воспитанники высказывают мнения. Ассистенты демонстрируют слайды презентации с расшифровкой терминов и понятий.

Ведущий:

Проведем небольшую разминку «Погода сегодня – прекрасная». Каждый по кругу рассказывает одним-двумя предложениями, что в природе, погоде, на улице его сегодня восхитило, успокоило, разочаровало, каким он увидел окружающий мир. Какая была погода для него: ласковая, приятная или промозглая, ветреная.

Как связаны между собой ваше самочувствие и погода?

Чье высказывание вас поразило и чем?

Ведущий:

Все шли в школу практически одной дорогой, но обратили внимание на совершенно разные вещи. Одного восхитила красота и тишина сегодняшнего утра, другого разочаровал сильный ветер, третий вообще ничего не почувствовал. Сделаем выводы.

Природа влияет на душу человека, обогащает ее эмоциями, чувствами, пониманием красоты, дает покой и отдохновение, делает нас счастливыми. Нужно учиться любоваться ее красотой. Все люди разные. Это не означает, что кто-то главнее, важнее, почетнее. Мы должны принимать мнение каждого с уважением, быть толерантными, сохранять личное пространство каждого.

Окружающий нас мир – необходимое условие существования человека. Природу нужно беречь, охранять от варварского отношения, защищать.

Часть 2. Что может сделать каждый?

Игры: «Три аргумента», «Под микроскопом», «Я». Материалы для подготовки к занятию

Игра «Три аргумента»

Ведущий:

Разделитесь на группы по 4–5 человек. По сигналу (колокольчика, гонга, звоночка) сформулируйте на бумаге три самых веских аргумента в доказательство того, что человечество должно серьезно относиться к охране и защите окружающей среды. Также запишите предложения по защите и сбережению планеты.

Каждая команда получает листы бумаги, карандаши или фломастеры. Работа под тихую, спокойную музыку. Хранитель времени отмеряет 3 мин, по истечении которых все объединяются в круг и обсуждают результаты работы.

Ведущий:

Выберите человека, который будет выступать от группы. Он зачитывает аргументы. Другие выступающие должны быть внимательными, т. к. повторять уже прозвучавшие предложения нельзя.

Ассистенты записывают все высказывания и оформляют предложения на слайдах в презентации.

Ведущий:

Прочитаем еще раз наши аргументы.

Какие предложения самые важные и интересные?

Что лично каждый из вас готов сделать и делает, чтобы сохранять микрокосм и макрокосм в чистоте?

Ведущий:

Сделаем выводы. В борьбе за чистоту души и тела каждый должен взять обязательство с сегодняшнего дня вести здоровый образ жизни (не курить, делать зарядку, заниматься спортом, правильно питаться и др.). Для сохранения природы и лесов, в частности, возродим сбор макулатуры.

Что произойдет, если мы не будем бережно относиться к природе?

Воспитанник:

Она будет мстить за варварское отношение.

Приведите примеры природных и рукотворных катастроф, которые возникли из-за нашей безответственности.

Дети, как правило, говорят о тревоге за озеро Байкал, о горящих лесах и торфяниках, об уничтожении реликтовых деревьев на Алтае, в Приморье, в Африке, об обмелении рек из-за бездумной хозяйственной деятельности, о наводнениях в Крымске, на Дальнем Востоке, о взрывах газовых баллонов в домах и т. д.

Ведущий:

Международное сообщество обеспокоено тем, что происходит на планете Земля, и принимает серьезные меры по обеспечению безопасной жизни, сохранению жизни и защите окружающей среды.

Ведущий приводит примеры из Киотского протокола, рассказывает о вкладе стран – участниц Парижской конференции в дело охраны окружающей среды. Можно оформить памятки и заранее развесить их на информационном стенде.

Ведущий:

Мы тоже не должны быть равнодушными к этой проблеме и принимать посильное участие. Подумайте, как вы относитесь к природе? Всегда ли ваш поход в лес, на природу заканчивается бесследно? Не оставляете ли вы после себя кучу мусора из банок, бутылок, пакетов?

Что вы сделали, чтобы помочь природе?

Воспитанники отвечают. Ведущий обобщает сказанное и формулирует выводы, которые затем записывают ассистенты.

Ведущий:

Нужно жить по принципу «Мы за все в ответе, хотя бы в пределах наших компетенций». Жизнь на Земле – явление уникальное. Природа – неотъемлемое условие этой жизни. И здесь



важно все: наличие ветра, воды, оптимальной температуры, энергии солнца, океаны и реки, леса и равнины. Нужно соблюдать гармонию в природе. Каждый должен работать над экологией своей души и тела, воспитывать экологическую культуру, придерживаться здорового образа жизни и пропагандировать его среди друзей и знакомых.

Игра «Под микроскопом»

Работа индивидуальная и в парах (с соседом по парте, другом, выбранным партнером). Каждый получает листы бумаги, ручки или карандаши.

Ведущий:

Чтобы бороться за экологию души, нужно подумать о том, какие качества, черты характера засоряют ее. Давайте посмотрим на себя как бы через окуляр микроскопа. Покопаемся в себе, задумаемся о недостатках, которые портят нам жизнь. Напишите на листах бумаги все свои недостатки, сколько бы их не получилось (4–5 минут). Затем обсудите написанное со своим партнером, чтобы каждый смог подтвердить или опровергнуть некоторые его привычки (3–4 минут).

На индивидуальную работу отводится 4–5 минут, на групповую – 3–4 минут.

Ведущий:

А теперь сядьте в круг и послушаем, что вы написали.

Если дети не будут возражать, можно составить сводный перечень вредных привычек учеников класса, а затем опубликовать в стенной газете класса или сейчас оформить на слайдах презентации.

Ведущий:

Что же нам делать с этими привычками, как бороться за экологию своей души? Если есть у вас предложения, поделитесь с классом. Может, попробовать выработать программу конструктивных действий для человека, имеющего ту или иную вредную привычку?

Как думаете, в чем польза нашего занятия?

Воспитанники высказывают мнения.

Ведущий:

Чаще думайте о словах и поступках, старайтесь не обижать близких.

Надо быть самокритичным человеком, но в меру, не доводите себя до самоуничижения. Сохраняйте чувство собственного достоинства. Заботьтесь о чистоте души, развивайте в себе лучшие качества.

## Игра «Я»

Эта игра предлагается как альтернатива предыдущей, если детям трудно писать и говорить о своих недостатках.

Ведущий:

Разбейтесь по парам. Задача: каждая пара должна записать на доске качества, умения, черты характера, которые нужны человеку, чтобы его микрокосм был гармоничным. Подумайте, что вам нужно, чтобы быть счастливыми. На работу дается 5–7 минут.

Ассистенты фотографируют, записывают выводы и оформляют слайды презентации.

Ведущий:

А теперь попробуйте аргументированно объяснить, почему именно эти качества необходимы человеку для счастливой и гармоничной жизни.

Что значит «добиться успеха в жизни»?

Что важнее – душа или тело?

Дети отвечают на вопрос, пытаясь разобраться, где черты экологии души и экологии тела.

Выясняют, какое качество для каждого главное, определяющее в жизни.

Ведущий:

Оцените свою работу. Посмотрите слайды, где собраны ваши высказывания. Подумайте, какие важные качества мы пропустили или какие не подходят для нашего задания.

Чаще всего дети пропускают такое качество, как здоровье. Обсудите его важность.

Часть 3. За здоровый образ жизни

Игры: «Карусель», «Специалист», «Народное мнение». Написание экологического кодекса жителей Земли. Карта-бланк для игры «Народное мнение»

Ведущий:

Забота о здоровом образе жизни – одна из составляющих успеха экологии души и тела.

Поиграем в «Карусель». Рассчитайтесь на первый-второй. Первые образуют внутренний круг и играют роль сторонников здорового образа жизни. Их задача – убедить партнера, что только правильное питание, систематические физические нагрузки, солнечные воздушные ванны могут сделать человека здоровым, бодрым и полным сил. Здоровый образ жизни – путь к успеху.

Вторые (внешний круг) играют роль людей, придерживающихся принципа «и так проживу».

Их задача – отвечая на все доводы и аргументы сторонников здорового образа жизни,

отстоять свою точку зрения. Они доказывают, что жить нужно, получая удовольствие. Если возникнут проблемы со здоровьем – организм сам справится или врачи помогут.

Время на один диалог с партнером – 2 минуты. По сигналу гонга стоящие во внешнем круге делают один-два шага вправо и оказываются перед новым партнером. Снова 2 минуты для диалога. Желательно, чтобы вы поменяли 3–4 партнеров.

Можно предложить детям поменяться ролями. Напомните, что нужно уважать мнение партнера, внимательно выслушивать его аргументы, но в то же время и самому высказываться аргументированно и вежливо.

Ведущий:

Сядем в круг и обсудим игру.

Кого убедили доводы и аргументы партнера?

Приведите примеры наиболее веских аргументов.

Кто из вас принял решение об изменении образа жизни?

Воспитанники высказывают свои мнения.

Ведущий:

Скажите, образ жизни – личная проблема человека или надо говорить об этой проблеме как о планетарной? Почему? Экология – это ваше взаимодействие с окружающей средой. Вы не курите, и этим сберегаете здоровье своего тела, а также чистоту окружающего воздуха, улиц. Вспомните окурки на дорогах, тротуарах, пачки от сигарет. А неправильное питание, многочасовые игры за компьютером? Борьба с этими недостатками и есть борьба за экологию своей души и тела. Сформулируем выводы по итогам этой игры и предыдущей: надо избавляться от своих недостатков. Каждый должен стараться вести здоровый образ жизни и пропагандировать его среди друзей, родных и знакомых.

Домашнее задание

Нарисовать плакаты с рекламой здорового образа жизни. Можно предложить поработать над антирекламой, т. е. разработать такую рекламу сигарет, вина, пива, наркотиков, чтобы никто и никогда не захотел покупать этот товар. Выбираются лучшие работы, победители награждаются, плакаты вывешиваются на информационную доску. И вставляем в презентацию. Вместо шумной и подвижной игры «Карусель», которая требует большого пространства, можно предложить детям игру «Специалист».

Игра «Специалист»

Ведущий:

Работаем в парах. Вы будете выступать в роли пропагандистов здорового образа жизни. Каждый специализируется на своем направлении. Договоритесь, кто какую роль играет. Варианты: тренер по подвижным видам спорта, специалист по здоровому питанию, специалист по борьбе с курением, по борьбе с наркотиками.

На листках бумаги запишете свои аргументы беседы с ярким курильщиком или противником спорта, здорового питания и т. д. Начните беседу с партнером по паре, который играет роль скептика. Фактами и личным примером вы должны убедить его в том, что курение вредно, спорт обязателен, наркотики недопустимы. Поменяйтесь ролями. Тот, кто был заядлым курильщиком, теперь специалист по борьбе с наркотиками. Партнер играет роль наркомана. Оцените работу друг друга в роли специалистов узкого профиля.

Поединок проводится перед всем командой.

Кто был более убедительным, аргументированным?

Кто решил избавиться от вредных привычек?

Кому можно присудить звание «специалиста самой высшей квалификации»?

Ведущий:

Давайте запишем лучшие рекомендации на доске и оформим слайд в презентации.

Лучшим «Специалистам» вручаются заранее подготовленные сертификаты.

Ведущий:

Проведем двигательную разминку: все идут по кругу, высоко поднимая ноги, согнутые в колене, и дотрагиваются правой рукой до правой ноги, а левой рукой до левой ноги. Затем левой рукой до правой ноги, а правой – до левой ноги.

Игра «Народное мнение»

Форма проведения – опрос. Участникам тренинга раздаются карты-бланки.

Ведущий:

В течение 5 мин каждый участник побудет в роли интервьюера. Узнайте у своих одноклассников (которые выступят в роли доктора) семейные рецепты долголетия, советы по здоровому образу жизни, рецепты по профилактике заболеваний, здоровому питанию и др.

Воспитанники проводят опрос, результаты записывают в карты-бланки.

Ведущий:

Как можно продлить активное долголетие, каких принципов должен придерживаться человек, чтобы активно трудиться, радостно жить, быть счастливым долгие годы? Эликсир

молодости человечество ищет столетия. Главное, о чем мы должны помнить, – духовное и физическое здоровье неразрывно связаны. Веселые, добрые люди живут дольше, счастливее. А теперь посмотрим, какие рецепты собрали вы. Помните, что не всеми советами можно пользоваться, предварительно посоветуйтесь с врачом.

Экологический кодекс Земли.

Альтернатива игре «Народное мнение» – написание экологического кодекса Земли (для сильных классов).

Ведущий:

Давайте напишем экологический кодекс жителей Земли. Для работы разделитесь на группы по 5–7 человек. Команды работают около 5 минут, а потом обсуждают свод законов с остальными участниками. Вы должны составить общее письмо-обращение к жителям Земли.

Редакционная коллегия оформляет письмо-обращение на слайде презентации и в виде Декларации, которую размещает на стендах школы.

Ведущий:

Подведем итоги нашей работы. Получилась ли у нас презентация?

Если редакционной коллегии не хватило времени, она дорабатывает презентацию и через неделю выступает с презентацией проекта перед учениками других классов, пропагандируя здоровый образ жизни и необходимость защиты окружающей среды.

Чему мы научились, что поняли?

Каждый по кругу говорит: «Я понял, что…» (только одно высказывание), следующий продолжает: «А я понял, что…» и т. д. Ведущий благодарит детей за работу и напоминает, что в течение недели нужно оформить стенд в вестибюле школы с рекламой по здоровому образу жизни и антирекламой вредных товаров. Доработать «Экологический кодекс жителей Земли» и закончить оформление презентации проекта «За здоровый образ жизни».

