

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

"СТАРОМАЙНСКИЙ РАЙОН

МБОУ Прибрежненская СШ им. генерал-лейтенанта И.И. Затевахина

ПРИНЯТО

Протокол заседания
методического
объединения учителей
гуманитарного цикла

от « 27 » 08.2024 г. №_1_

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР. Фокина Н.В.

« 27 » 08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 32415)

учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»

для обучающихся 5-7 классов

Срок освоения программы 5 лет

Составил учитель русского языка и литературы

Зейнетдинов Кешаф фетклисламович

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей,

участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством

получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, -непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание ё – о после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).

Правописание ы – и после приставок.

Правописание ы – и после ц.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о – е (ё)** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** – **-щик-**; **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а // о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о – е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е // и**: **-бер-** – **-бир-**, **-блест-** – **-блист-**, **-дер-** – **-дир-**, **-жег-** – **-жиг-**, **-мер-** – **-мир-**, **-пер-** – **-пир-**, **-стел-** – **-стил-**, **-тер-** – **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жарго-низмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **Ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **nn** в наречиях на **-о** (**-е**); правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из – с, в – на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез**.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы, ли, же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то, -таки, -ка**.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да**, **нет**.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и при-соединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки

безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё – о после шипящих в корне слова; **ы – и** после **ц**.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о сис-теме частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; **о – е (ё)** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** – **-щик-**, **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**); корней с чередованием **а // о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**; употребления (неупотребления) **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о – е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е // и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые нео-сложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным

союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных

функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-- по-пулярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание

прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для со-здания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме пра-вила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия ос-новным признакам; выявлять его структуру, особенности абзац-ного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых -типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированные тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий** — **висячий**, **горящий** — **горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах

прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **nn** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из – с, в – на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных -видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: со-здавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том

числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложно-сочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	
		Всего	ЭОР
1	Богатство и выразительность русского языка Лингвистика как наука о языке	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
2	Лингвистика как наука о языке	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
3	Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
4	Повторение. Части речи Глагол	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
5	Повторение. Имя существительное	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
6	Повторение. Имя прилагательное. Местоимение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
7	Повторение. Предложение. пунктуация	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa

8	Контрольная работа (повторение изученного в начальной школе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
9	Язык и общение Речь устная и письменная	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
10	Речь устная и письменная Монолог,	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
11	Прямая речь Пунктуационное оформление прямой речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
12	Прямая речь. Пунктуационное оформление прямой речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
13	Диалог,Полилог. Пунктуационное оформление диалога на письме	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
14	Виды чтения. .Виды аудирования	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
15	Виды чтения .Виды аудирования	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
16	Текст и основные признаки текста Тема текста. Основная мысль текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
17	Текст и основные признаки текста Тема текста. Основная мысль текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa

18	Абзац Связь предложений в тексте	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
19	Абзац Связь предложений в тексте	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
20	Подробное изложение упр112	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
21	Повествование как тип речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
22	Рассказ. Рассказ на основе услышанного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
23	. Описание как тип речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
24	Рассуждение как тип речи. Доказательства в рассуждении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
25	Сочинение-рассуждение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
26	Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Язык художественной литературы		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
27	Функциональные стили :научный	1	Библиотека ЦОК

	,официально-деловой, публицистический		https://m.edsoo.ru/fa251ffa
28	Фонетика как раздел лингвистики. Гласные звуки. Согласные звуки	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
29	Изменение звуков в потоке речи. Согласные твёрдые и мягкие	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
30	Согласные звонкие и глухие	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
31	Графика. Алфавит	1	
32	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Двойная роль букв е, ё, ю, я	1	
33	Слог. Ударение. Орфоэпия		
34	Интонация. Устное описание натюрморта	1	
35	Орфография .Орфограмма	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
36	Раздельное написание предлогов со словами. Орфограмма-пробел	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
37	Разделительные Ъ и Ь Фонетический анализ слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa

38	Фонетический анализ слова		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
39	Контрольная работа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
40	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Изменение и образование слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
41	Окончание и основа слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
42	Корень слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
43	Суффиксы Приставка	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
44	Чередование звуков в морфемах. Беглые гласные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
45	Варианты морфем. Морфемный анализ слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
46	Правописание корней с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa

47	<p>Правописание корней с проверяемыми и непроверяемыми согласными.</p> <p>Правописание корней с непроизносимыми согласными</p>	1	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/fa251ffa</p>
48	<p>Буквы <i>о</i> — <i>ё</i> после шипящих в корне</p>	1	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/fa251ffa</p>
49	<p>Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок</p>	1	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/fa251ffa</p>
50	<p>Буквы <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок</p>		<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/fa251ffa</p>
51	<p>Правописание <i>ы</i> — <i>и</i> после <i>ц</i></p>	1	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/fa251ffa</p>
52	<p>Буквы <i>ы</i> — <i>и</i> после приставок</p>	1	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/fa251ffa</p>
53	<p>Практикум по теме «Морфемика. Орфография»</p>	1	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/fa251ffa</p>
54	<p>Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография»</p>	1	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/fa251ffa</p>
55	<p>Развитие речи Сочинение по картине А. Егорова «Сирень»</p>	1	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/fa251ffa</p>

56	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слов. Толковые словари	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
57	Однозначные и многозначные слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
58	Прямое и переносное значение слова	1	
59	Омонимы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
60	Синонимы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
61	Работа по картине «Февральская лазурь»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
62	Антонимы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
63	Паронимы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
64	Словари .Основные способы толкования слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
65	Лексический анализ слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa

66	Подробное изложение по тексту упр344	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
67	Повторение темы "Лексикология". Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
68	Контрольная работа по теме "Лексикология"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
69	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
70	Словосочетание как единица синтаксиса	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
71	Виды словосочетаний. Синтаксический анализ словосочетаний	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
72	Предложение и его признаки	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
73	Выборочное изложение упр 826	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
74	Виды предложений по цели высказывания	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
75	Восклицательные предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa

76	Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
77	. Тире между подлежащим и сказуемым	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
78	Нераспространённые и распространённые предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
79	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1	
80	Определение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
81	Обстоятельство Синтаксический анализ простого предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
82	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
83	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
84	Обобщающие слова при однородных членах	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
85	Предложения с обращениями. Письмо	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa

86	Синтаксический и пунктуационный анализ простого осложнённого предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
87	Развитие речи. Сочинение по картине Ф. Решетникова «Мальчишки»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
88	Простые и сложные предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
89	Сложные предложения с союзной и бессоюзной связью	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
90	Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
91	Синтаксический анализ сложного предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
92	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»	1 1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
93	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
94	Морфология как раздел лингвистики	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
95	Имя существительное как часть речи	1	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/fa251ffa
96	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
97	Имена существительные собственные и нарицательные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
98	Род имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
99	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
100	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
101	Типы склонения имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
102	Падеж имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
103	Правописание безударных окончаний имён существительных в единственном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
104	Правописание безударных окончаний	1	Библиотека ЦОК

	имён существительных в единственном числе		https://m.edsoo.ru/fa251ffa
105	Множественное число имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
106	Правописание <i>о</i> — <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
107	Разносклоняемые имена существительные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
108	Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> имён существительных на <i>-мя</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
109	Несклоняемые имена существительные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
110	Род несклоняемых имён существительных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
111	Имена существительные общего рода.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
112	Морфологический анализ имени существительного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
113	<i>Не</i> с именами существительными	1	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/fa251ffa
114	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик-</i> — <i>-щик-</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
115	Гласные <i>о</i> — <i>е</i> после шипящих в суффиксах имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
116	Буквы <i>а</i> // <i>о</i> в корне <i>-лаг-</i> — <i>-лож-</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
117	Буквы <i>а</i> // <i>о</i> в корнях <i>-гар-</i> — <i>-гор-</i> , <i>-зар-</i> — <i>-зор-</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
118	Буквы <i>а</i> // <i>о</i> в корне <i>-раст-</i> — <i>-ращ-</i> — <i>-рос-</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
119	Буквы <i>а</i> // <i>о</i> в корнях <i>-клан-</i> — <i>-клон-</i> , <i>-скак-</i> — <i>-скоч-</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
120	Повторение и обобщение материала по теме «Имя существительное»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
121	Контрольная работа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
122	Развитие речи Рассуждение на лингвистическую тему – упр 628	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa

123	Имя прилагательное как часть речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
124	Правописание гласных в падежных окончаниях имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
125	Описание животного Изложение — описание животного упр 650	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
126	Изложение - описание животного упр. 650	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
127	Имена прилагательные полные и краткие	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
128	Правописание кратких имён прилагательных с основой на шипящий	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
129	<i>He</i> с именами прилагательными	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
130	<i>He</i> с именами прилагательными	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
131	Буквы <i>o</i> — <i>e</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
132	Нормы словоизменения, произношения и согласования имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa

133	Морфологический анализ имени прилагательного.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
134	Повторение и обобщение материала по теме «Имяприлагательное	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
135	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
136	Глагол как часть речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
137	Не с глаголами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
138	Не с глаголами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
139	Инфинитив и его грамматические свойства	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
140	Инфинитив и его грамматические свойства	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
141	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
142	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa

143	Возвратные и невозвратные глаголы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
144	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
145	Правописание корней с чередованием <i>е</i> — <i>и</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
146	Правописание корней с чередованием <i>е</i> — <i>и</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
147	Изменение глаголов по временам Прошедшее время	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
148	Прошедшее время глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
149	Настоящее время глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
150	Будущее время глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
151	Спряжение глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
152	Спряжение глаголов с безударным личным окончанием	1	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/fa251ffa
153	Спряжение глаголов с безударным личным окончанием	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
154	Правописание мягкого знака в глаголах во 2-м лице единственного числа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
155	Правописание мягкого знака в глаголах во 2-м лице единственного числа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
156	Употребление времён глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
157	Развитие речи Рассказ на основе сюжетной картины	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
158	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
159	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
160	Нормы словоизменения глаголов, поста-новки ударения в глагольных формах	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
161	Развитие речи Сжатое изложение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa

162	Морфологический анализ глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
163	Повторение и обобщение материала по теме «Глагол»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
164	Итоговая контрольная работа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
165	Повторение. Разделы науки о языке. Фонетика	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
166	Повторение. Орфограммы в приставках и корнях слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
167	Повторение. Орфограммы в окончаниях слов. Употребление Ъ и Ь	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
168	Виды речи. Типы речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
169	Знаки препинания в простом и сложном предложениях	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
170	Знаки препинания в простом и сложном предложениях	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa

ПОУРОЧНОЕ планирование 6 КЛАС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
2	Русский язык — язык межнационального общения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4
3	Понятие о литературном языке Культура речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0
4	Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261b12
5	Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261c34
6	Смысловой и речеведческий анализ текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261dc4
7	Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261ef0
8	Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262030

	5 классе)		
9	Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26215c
10	Повторение. Простое и сложное предложение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262288
11	/Контрольная работа по теме "Повторение изученного в 5 классе		
12	Речь. Речевая ситуация. Виды речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2623f0
13	Монолог- повествование	1	Библиотека ЦОК
14	Монолог-рассуждение		https://m.edsoo.ru/fa26251c
15	Диалог, полилог как текст Виды диалога	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26263e
16	Виды диалога	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2627a6
17	Монолог и диалог	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262990
18	Текст Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1	

19	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1	
20	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Рассказ по данному началу	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263584
21	.Сочинение –рассказ по данному началу	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263868
22	Информационная переработка текста. Виды планов. Вопросный и назывной план текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2639da
23	Редактирование текста. Изложение	1	
24	Описание как функционально-смысловой тип речи. Описание природы	1	
25	Описание как функционально-смысловой тип речи. Описание природы	1	
26	Особенности функционально-смысловых типов речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264006
27	Сочинение -описание природы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22
28	Описание местности	1	

29	Описание местности	1	
30	Описание помещения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26506e
31	Систематизация материалов к сочинению. Сложный план	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264f06
32	Сочинение. Описание помещения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2651cc
33	Понятие о функциональных разновидностях языка. Научный стиль и его жанры	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26565e
34	Научный стиль и его жанры	1	
35	Научное сообщение, Доклад на научную тему	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26538e
36	Словарная статья, Её структура и содержание	1	
37	Особенности научного стиля	1	
38	Официально –деловой стиль и его особенности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2657c6
39	Жанры официально-делового стиля ..Заявление. Расписка	1	
		1	Библиотека ЦОК

40	Подготовка к изложению. План изложения		https://m.edsoo.ru/fa26599c
41	Обучающее изложение	1	
42	Обобщение. .Функциональные разновидности языка		
43	Лексика .Слово и его лексическое значение (повторение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108
44	Лексика. Слово и его лексическое значение (повторение)		
45	Собирание материала к сочинению.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2
46	Развитие речи. Описание картины «После дождя» А.М.Герасимова	1	
47	Изобразительно-выразительные средства языка	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2682d2
48	Общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268480
49	Профессионализмы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108
50	Жаргонизмы	1	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/fa2662f2
51	Диалектизмы	1	
52	Сжатое изложение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26645a
53	Эмоционально-окрашенная лексика		
54	Исконно-русские и заимствованные слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2668c4
55	Исконно-русские и заимствованные слова	1	
56	Неологизмы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2671e8
57	Устаревшие слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2674d6
58	Фразеологизмы.	1	
59	Источники фразеологизмов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e
60	Устное сообщение о фразеологизмах		
61	Лексический анализ слова	1	
62	Повторение темы "Лексикология. Культура речи"	1	

63	Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи"	1	
64	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2687c8
65	Основные способы образования слов в русском языке	1	
66	Основные способы образования слов в русском языке	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268944
67	Основные способы образования слов в русском языке	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2695d8
68	Этимология слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26984e
69	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269a38
70	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269d1c
71	Сложные слова. Соединительные гласные О и Е в сложных словах	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a03c
72	Сложносокращённые слова	1	
73	Род сложносокращённых слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a320

74	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	1	
75	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
76	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум	1	
77	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	1	
78	Правописание слов с ПОЛ- и ПОЛУ	1	
79	Развитие речи. Сочинение-описание по картине С.Ю. Жуковского «Гостиная с роялем»	1	
80	Морфемный и словообразовательный разбор слова	1	
81	Повторение и обобщение по теме «Словообразование»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a9ba
82	Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография	1	
83	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ac4e
84	Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения	1	

85	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26adde
86	Имя существительное как часть речи	1	
87	Особенности словообразования имен существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26af46
88	Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b284
89	Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b3f6
90	Морфологический разбор имени существительного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b568
91	Развитие речи. Подробное изложение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ba04
92	Развитие речи. Подробное изложение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26416e
93	Повторение темы "Имя существительное"	1	
94	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bb80
95	Имя прилагательное как часть речи	1	

96	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bf2c
97	Описание внешности человека	1	
98	Описание внешности человека	1	
99	Способы словообразования	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c0b2
100	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1	
101	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c2e2
102	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c4ea
103	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c68e
105	Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c83c
106	Выборочное изложение	1	

107	Морфологический анализ имен прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cb7a
108	Правописание н и nn в именах прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cce2
109	Правописание н и nn в именах прилагательных (закрепление). Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ce4a
110	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cfbc
111	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум	1	
112	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d1f6
113	Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d336
114	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум	1	
115	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Устное выступление о народных промыслах. упр 493	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d5e8

116	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d70a
117	Имя числительное как часть речи	1	
118	Имя числительное как часть речи. Синтаксические функции имен числительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d854
119	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d994
120	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные	1	
121	Мягкий знак на конце и в середине имён числительных	1	
122	Мягкий знак на конце и в середине имён числительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dac0
123	Порядковые имена числительные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dd40
124	Порядковые имена числительные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dfa2
125	Склонение порядковых имен числительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e0ce

126	Разряды количественных числительных	1	
127	Имена числительные, обозначающие целые числа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e25e
128	Имена числительные, обозначающие целые числа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e4c0
129	Имена числительные, обозначающие целые числа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e5f6
130	Дробные имена числительные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e7ea
131	Собирательные имена числительные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ea7e
132	Собирательные числительные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ebbe
133	Нормы склонения и употребления имён числительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26edda
134	Нормы склонения и употребления имён числительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f03c
135	Морфологический анализ имен числительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f65e
136	Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f780

137	Устное публичное выступление упр 548	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f91a
138	Контрольная работа по теме "Имя числительное"	1	
139	Местоимение как часть речи	1	
140	Разряды местоимений. Личные местоимения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fa46
141	Личные местоимения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fc94
142	Возвратное местоимение себя	1	
143	Рассказ по сюжетным рисункам упр. 567	1	
144	Вопросительные и относительные местоимения	1	
145	Вопросительные и относительные местоимения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ff46
146	Неопределённые местоимения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270072
147	Неопределённые местоимения	1	
148	Отрицательные местоимения	1	
149	Отрицательные местоимения	1	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/fa27019e
150	Притяжательные местоимения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27032e
151	Притяжательные местоимения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270464
152	Развитие речи Рассуждение упр 601	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27082e
153	Указательные местоимения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2709dc
154	Определительные местоимения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270b44
155	Местоимения и другие части речи. Морфологический анализ местоимений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270e1e
156	Рассказ по картине Л.Соломаткина «Петрушка»	1	
157	Повторение материала по теме «Местоимение»	1	
158	Повторение по теме "Местоимение"	1	
159	Контрольная работа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270f86
160	Глагол как часть речи	1	

161	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271166
162	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2712ce
163	Словообразование глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271436
164	Словообразование глаголов	1	
165	Развитие речи .Описание действий упр. 651	1	
166	Разноспрягаемые глаголы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2715a8
167	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271774
168	Переходные и непереходные глаголы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271d14
169	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271ec2
170	Наклонения глагола. Изъявительное наклонение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272020
171	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1	

172	Изложение повествовательного текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272354
173	Изложение повествовательного текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272548
174	Условное наклонение глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2726d8
175	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2728b8
176	Повелительное наклонение глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ba6
177	Повелительное наклонение глагола Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272d0e
178	Повелительное наклонение Практикум	1	
180	Нормы ударения в глагольных формах	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273312
181	Сочинение-рассказ упр 695	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2734f2
182	Сочинение-рассказ	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ec6
183	Употребление наклонений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273f6a

184	Употребление наклонений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2740c8
185	Безличные глаголы	1	
186	Безличные глаголы	1	
187	Морфологический анализ глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27423a
188	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2748b6
189	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa274a5a
190	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум	1	
191	Контрольная работа по теме "Глагол"	1	
192	Анализ контрольной работы	1	
193	Повторение .Разделы лингвистики.	1	
194	Развитие речи. Сочинение на лингвистическую тему	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2753d8

195	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275086
196	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27525c
197	Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе)	1	
198	Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
199	Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)	1	
200	Итоговая контрольная работа	1	
201	Анализ итоговой контрольной работы	1	
202	Повторение. Типы речи	1	
203	Повторение Стили речи	1	
204	Подведение итогов года	1	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	204	
-------------------------------------	-----	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275a2c
2	Повторение. Синтаксис. Пунктуация. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275e00
3	Повторение. Лексика и фразеология.	1	
4	Повторение. Морфемика. Словообразование.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2760da
5	Повторение. Морфология. Орфография	1	
6	Контрольная работа .Диктант с грамматическим заданием	1	
7	Монолог и его виды	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27640e
8	Диалог и его виды. Полилог	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27659e

9	Текст. Основные признаки текста. Тезисный план текста	1	
10	Информационная переработка текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2766fc
11	Информационная переработка текста Смысловой анализ текста	1	
12	Рассуждение как функционально- смысловой тип речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276d96
13	Основные виды текста-рассуждения. Практикум	1	
14	Подготовка к сочинению- рассуждению	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e
15	Сочинение-рассуждение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276c06
16	Функциональные разновидности языка. Публицистический стиль	1	
17	Основные жанры публицистического стиля :заметка ,репортаж ,интервью	1	
18	Интервью Отзыв	1	
19	Научный стиль. Отзыв	1	

20	Отзыв	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2775f2
21	Деловое общение .Официально-деловой стиль	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27771e
22	Основные жанры делового стиля. Инструкция	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277976
23	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277bf6
24	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278042
25	Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола	1	
26	Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2781aa
27	Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2782d6
28	Причастный оборот	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27840c
29	Причастный оборот Знаки	1	Библиотека ЦОК

	препинания в предложениях с причастным оборотом		https://m.edsoo.ru/fa27893e
30	Действительные и страдательные причастия	1	
31	Полные и краткие формы страдательных причастий	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278b96
32	Действительные причастия настоящего времени. Правописание суффиксов действительных причастий настоящего времени	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278cc2
33	Правописание суффиксов действительных причастий настоящего времени	1	
34	Причастия прошедшего времени. Правописание суффиксов действительных причастий прошедшего времени	1	
35	Изложение с изменением лица	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278fc4
36	Образование страдательных причастий настоящего времени	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2790f0
37	Правописание суффиксов страдательных причастий прошедшего времени.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27921c

38	Гласные перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2796b8
39	Гласные перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум	1	
40	Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1	
41	Правописание н и nn в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279942
42	Выборочное изложение	1	
43	Морфологический анализ причастия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279564
44	Правописание не с причастиями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278a74
45	Правописание не с причастиями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279bae
46	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279d98
47	Повторение темы "Причастие как	1	Библиотека ЦОК

	особая форма глагола".		https://m.edsoo.ru/fa279ec4
48	Повторение темы "Причастие как особая форма глагола".	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ffa
49	Контрольная работа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a11c
50	Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a356
51	Деепричастный оборот	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a7ca
52	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a694
53	Правописание не с деепричастиями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b03a
54	Правописание не с деепричастиями. Практикум	1	
55	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1	
56	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум	1	
57	Деепричастия совершенного и	1	

	несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению		
58	Сочинение по картине по картине «Вратарь»	1	
59	Морфологический анализ деепричастия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27aec8
60	Морфологический анализ деепричастия. Практикум	1	
61	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27abf8
62	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b792
63	Контрольная работа	1	
64	Наречие как часть речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b8f0
65	Разряды наречий по значению	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ba62
66	Разряды наречий по значению. Практикум	1	

67	Степени сравнения наречий	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c3d6
68	Степени сравнения наречий. Практикум	1	
69	Морфологический анализ наречия	1	
70	Словообразование наречий Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c6ba
71	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ca02
72	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). Практикум	1	
73	Описание .Сочинение по картине «Первый снег»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cb6a
74	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cd90
75	. Одна и две буквы н в наречиях на - о (-е)	1	
76	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е) . Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d088
77	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1	

78	Буквы о и е после шипящих на конце наречий Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d5a6
79	Буквы о и а на конце наречий	1	
80	Буквы о и а на конце наречий	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d83a
81	Дефис между частями слова в наречиях	1	
82	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d9c0
83	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум	1	
84	Повторение темы «Наречие»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dc36
85	Контрольная работа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dd9e
86	Слова категории состояния в системе частей речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27df1a
87	Слова категории состояния и наречия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e262
88	Сжатое изложение		

89	Служебные части речи в русском языке	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e5b4
90	Предлог как часть речи. Грамматические функции предлогов		
91	Роль предлогов в образовании падежных форм именных частей речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e866
92	Предлоги производные и непроизводные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27edf2
93	Предлоги производные и непроизводные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ef3c
94	Предлоги простые, сложные. составные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27eb0e
95	Правописание производных предлогов предлогов	1	
96	Правописание предлогов Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ec44
97	Употребление предлогов в речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f19e
98	Морфологический анализ предлога	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f450
99	Повторение. Предлоги	1	

100	Союз как часть речи. Служебные функции союзов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f978
101	Разряды союзов по строению: союзы простые и сложные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27faa4
102	Рассуждение на лингвистическую тему(упр 452)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fbd0
103	Союзы сочинительные и подчинительные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fd60
104	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fe82
105	Сочинительные союзы. Разряды сочинительных союзов по значению	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2803b4
106	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, связанных сочинительными союзами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2804ea
107	Подчинительные союзы. Союзные слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94310
108	Подчинительные союзы. Союзные слова	1	
109	Морфологический анализ союза	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa280634

110	Слитное написание союзов зато, тоже, также. чтобы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba948f6
111	Слитное написание союзов зато, тоже, также, чтобы	1	
112	Повторение и обобщение сведений о предлогах и союзах	1	
113	Выборочное изложение уапр 492,493	1	
114	Контрольная работа		
115	Частица как часть речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94d6a
116	Разряды частиц Формообразующие частицы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9510c
117	Смысловые частицы	1	
118	Смысловые частицы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95a26
119	Раздельное и дефисное написание частиц	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95918
120	Морфологический анализ частиц	1	
121	Смысловые частицы не и ни	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9562a

122	Разграничение частиц не и ни. Практикум	1	
123	Частица ни ,приставка ни, союз ни...ни	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95b3e
124	Повторение темы «Служебные части речи»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95e86
125	Контрольная работа.	1	
126	Междометия в системе частей речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9612e
127	Звукоподражательные слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96516
128	Морфологический анализ междометия	1	
129	Дефис в междометиях	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96340
130	Омонимия слов разных частей речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9696c
131	Контрольная итоговая работа за курс 7 класса	1	
132	Повторение. Разделы лингвистики	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97c0e

133	Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e
134	Повторение. Правописание н и nn в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях	1	
135	Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий	1	
136	Повторение. Синтаксис. Пунктуация	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Русский язык в кругу других славянских языков	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
2	Повторение. Правописание н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97f9c
3	Повторение. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
4	Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98492
5	Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98686
6	Контрольная работа /проверочная работа /диктант	1	
7	. Виды речи. Моголог и диалог	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a

8	Монолог и диалог. Их разновидности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98c3a
9	Монолог и диалог. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98e2e
10	Монолог и диалог. Практикум	1	
11	Текст и его основные признаки	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99270
12	Функционально-смысловые типы речи	1	
13	Сочинение по картине	1	
14	Виды аргументации в сочинении-рассуждении	1	
15	Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль. Официально-деловой стиль	1	
16	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a81e
17	Пунктуация. Функции знаков препинания	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a9a4
18	Словосочетание. Строение словосочетаний	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ab34

19	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ae72
20	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум	1	
21	Синтаксический анализ словосочетаний	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b228
22	Грамматическое значение словосочетаний	1	
23	Строение и грамматическое значение предложений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b53e
24	Интонация предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b6e2
25	Развитие речи. Характеристика человека	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b87c
26	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bf5c
27	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c286
28	Составное глагольное сказуемое	1	

29	Составное глагольное сказуемое	1	
30-31	Составное именное сказуемое	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c42a
	Составное именное сказуемое	1	
32-33	Тире между подлежащим и сказуемым	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c5b0
	Тире между подлежащим и сказуемым		
34	Нормы согласования сказуемого с подлежащим	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c736
35	Сжатое изложение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c966
36	Второстепенные члены предложения .Дополнение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9caec
37	Определение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d1cc
38	Приложение	1	
39	Приложение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d44c
40	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d672

	обстоятельств		
41	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d794
42	Функциональные стили речи. Публичная речь	1	
43	Повторение темы «Двусоставные предложения». Практикум	1	
44	Контрольная работа по темам "Словосочетание", "Двусоставное предложение"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e068
46	Основные группы односоставных предложений и их особенности Определённо-личные предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e392
47	Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e5cc
48	Жанры официально-делового стиля	1	
49	Обобщённо-личные предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e73e
50-51	Сочинение-описание картины Сочинение-описание картины	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ecd4
52	Безличные предложения	1	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/fba9e860
53	Безличные предложения. Практикум	1	
54	Назывные предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e98c
55	Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9edf6
56	Изложение повествовательного характера	1	
57	Неполные предложения	1	
58	Предложения со словами да,нет	1	
59	Обобщение.Односоставные предложения.Неполные предложения	1	
60	Контрольная работа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f1de
61	Понятие об осложнённом предложении.Однородные члены предложения.	1	
62	Однородные и неоднородные определения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f2f6
63	Однородные и неоднородные определения		

64	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, пунктуация при них	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f418
65	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, пунктуация при них		
66	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, пунктуация при них		
67	Научный стиль, сфера употребления, функции, языковые особенности	1	
68	Жанры научного стиля. Реферат. Доклад	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9fc10
69-70	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	1	
71	Обобщение материала .Однородные члены предложения		
72	Сочинение-рассуждение		
73.	Контрольная работа		
74	Предложения с обособленными членами. Обособление определений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ff30

75	Обособленные определения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0052
76	Обособление приложений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa035e
77	Обособление приложений. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa05a2
78	Обособление обстоятельств	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa070a
79	Обособление обстоятельств. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0818
80	Обособление дополнений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0a48
81	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0b60
84	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0c8c
85	Сравнительный оборот	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1268
86	Повторение темы «Предложения с обособленными членами»	1	

87	Контрольная работа по темам "Предложения с однородными членами", "Обособленные члены предложения"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa13e4
88	Предложения с обращениями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa154c
89	Предложения с обращениями. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1664
90	Предложения с вводными словами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa17c2
91	Предложения с вводными конструкциями. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1b82
92	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1e84
93	Сжатое изложение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa210e
94	Предложения со вставными конструкциями. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa223a
95	Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa235c

96	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2474
97	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». Практикум	1	
98	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2a96
99	Повторение. Типы связи слов в словосочетании. Культура речи. Практикум	1	
100	Повторение. Виды односоставных предложений. Культура речи. Практикум	1	
101	Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1	
102	Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2bae
2	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
3	Русский язык в современном мире	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2de8
4	Фонетика. Орфоэпия. Орфография	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2f00
5	Лексика и фразеология		
6	Морфемика и словообразование.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa300e
7	Приёмы подготовки к сжатому изложению		
8	Морфология и орфография	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a
9	Синтаксис словосочетания	1	Библиотека ЦОК

	и простого предложения. Пунктуация в простом предложении		https://m.edsoo.ru/fbaa415c
10	Контрольная работа «Основные орфографические и пунктуационные нормы»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4472
11	Сочинение по картине В. Васнецова «Баян»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa459e
12	Язык и речь. Виды речевой деятельности.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa47ce
13	Текст и его основные признаки. Особенности функционально-смысловых типов речи	1	
14	Рассуждение на лингвистическую тему	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa51f6
15	Сочинение-рассуждение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec
16	Язык художественной литературы, его место в системе функциональных разновидностей современного русского	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec
17	Основные изобразительно-выразительные средства	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4f30

18	Понятие о сложном предложении. Основные виды сложных предложений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5430
19	Способы сжатого изложения текста. Тезисы. Конспект	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa558e
20	Интонационные особенности сложно- сочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa57e6
21	Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5b42
22	Интонационные особенности сложно- сочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5c96
23	Нормы постановки знаков препинания в сложносочинённом предложении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa782a
24	Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5dae
25	Употребление сложносочинённых	1	Библиотека ЦОК

	предложений в речи		https://m.edsoo.ru/fbaa610a
26	Нормы построения сложносочинённого предложения	1	
27	Подробный пересказ (подробное изложение)	1	
28	Рецензия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa63bc
29	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения	1	
30	Обобщение материала по теме «Сложносочинённое предложение»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa69a2
31	Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение»	1	
32	Понятие о сложноподчинённом предложении и его строении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6d12
33	Подчинительные союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa71b8
34	Указательные слова в сложноподчинённом предложении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa64d4

35	Место придаточного предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6b46
36	.Виды сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1	
37	Место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении	1	
38	Выборочное изложение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa738e
39	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa750a
40	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa76a4
41	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными образа действия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa90e4
42	Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени	1	
43	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7b5e

44	.Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7d16
45	.Сложноподчинённые предложения с придаточными времени		
46	Сжатое изложение	1	
47	Сочинение-рассуждение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7ea6
48	Сложноподчинённые предложения с придаточными условными	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa813a
49	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa82c0
50	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8400
51	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8518
52	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8770
53	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa887e
54	Сложноподчинённые предложения с придаточными	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa898c

	присоединительными		
55	Сочинение-рассуждение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8b26
56	Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8d6a
57	Нормы построения сложноподчинённого предложения. Типичные грамматические ошибки при построении сложно- подчинённых предложений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8e8c
58	Урок-зачёт по теме «Сложноподчинённое предложение»	1	
59	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8fae
60	Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённого предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa949a
61	Обобщение материала по теме	1	Библиотека ЦОК

	«Сложноподчинённое предложение»		https://m.edsoo.ru/fbaa95a8
62	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённое предложение»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa99a4
63	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9d50
64	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e
65	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении со значением перечисления	1	
66	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	1	
72	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa23c
73	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия, следствия и сравнения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa354
74	Тире в бессоюзном сложном предложении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa476

75-76	Синтаксическая синонимия бессоюзных сложных, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa584
77	. Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa7a0
78	Реферат	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaac78
79	Обобщение материала по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaad86
80	Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa016
81	.Типы сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaab60
82	Пунктуация в сложных предложениях с разными видами союзной и бессоюзной связи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaae94

83	Пунктуация в сложных предложениях с разными видами союзной и бессоюзной связи	1	
84-85	Сочинение-рассуждение на нравственную тему	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaaa52
86	Авторские знаки препинания	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaafc0
87	Прямая речь	1	
88	Пунктуация при прямой речи и диалоге	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab0d8
89	Пунктуация при прямой речи и диалоге	1	
90	Косвенная речь	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab3b2
91	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	1	
92	Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью. Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум	1	
93	Повторение темы «Прямая и	1	

	косвенная речь». Практикум		
94	Итоговая контрольная тестовая работа (в формате ГИА)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab934
95	Итоговая контрольная тестовая работа (в формате ГИА)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaba4c
96	Итоговая контрольная тестовая работа (в формате ГИА)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabdda
97	Офографический анализ	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabef2
98	Орфографический анализ	1	
99	Синтаксический анализ	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac00a
100	Синтаксический анализ	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac12c
101	Пунктуационный анализ	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac24e
102	Лексический анализ слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac370
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык (в 2 частях), 5 класс/ Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 6 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 7 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык, 8 класс/ Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык, 9 класс/ Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. 5 класс. Поурочные разработки к учебнику «Русский язык. 5 класс» Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др.

Русский язык. 6 класс. Поурочные разработки к учебнику "Русский язык. 6 класс" М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др.

Русский язык. 7 класс. Поурочные разработки к учебнику "Русский язык. 7 класс" М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др.

Русский язык. 8 класс. Аудиокурс к учебнику 8 класса УМК Ладыженской Т.А./Бархударова С.Г.

Русский язык. 9 класс. Аудиокурс к учебнику 9 класса УМК Ладыженской Т.А./Бархударова С.Г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034>
2. ИНФОУРОК <https://infourok.ru/>
3. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
4. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>
5. МУЛЬТИУРОК <https://multiurok.ru/>
6. Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
7. Проект «Русские словари» <http://www.slovari.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Русская фонетика: Интернет-учебник по фонетике русского языка
<http://fonetica.philol.msu.ru>
10. РЭШ <https://resh.edu.ru/>
11. Сайт «Культура письменной речи» <http://www.gramma.ru>
12. Учебник по орфографии и пунктуации: <http://www.naexamen.ru/gram>;
13. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

