

**Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация Прибрежненская средняя школа имени командующего Воздушно-десантными войсками, генерал-лейтенанта Ивана Ивановича Затевахина муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области**

**Рассмотрено**  
ШМО гуманитарного цикла  
Протокол от 25.08.2023 №1

**Утверждаю**  
Директор школы  
Н.М.Погодина

Приказ от 29.08.2023 года №209

## Рабочая программа

по Основам безопасности жизнедеятельности  
для обучающихся 8 класса на 2023 - 2024 учебный год

Рабочую программу составил учитель ОБЖ Семенов Сергей Валентинович



## **Планируемые результаты освоения учебного предмета ОБЖ 8 класс**

### **Личностные результаты:**

- освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;
- сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений;
- эмоционально отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения; • наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;
- устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.

### **Метапредметные результаты (универсальные учебные действия) *Познавательные:***

- использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации;
- сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление);
- сравнивать чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;

- осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествиями.

*Регулятивные:*

- планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях;
- контролировать своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков;
- оценивать неординарные, чрезвычайные ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения.

*Коммуникативные:*

- участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);
- формулировать обобщения и выводы по изученному материалу;
- составлять обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях;
- характеризовать понятия (в рамках изученных), пользоваться словарями для уточнения их значения и смысла;
- характеризовать причины происходящих событий, делать выводы о возможных способах их устранения.

Предметные результаты по ОБЖ должны обеспечивать:

- 1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;
- 2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- 3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;

6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

## Содержание учебного предмета 8 класс

Уроки 1—2. Введение. Это нужно знать. Программное содержание .

Почему человеку необходимы знания о безопасности жизни. Задачи предмета ОБЖ: расширение и углубление знаний о чрезвычайных ситуациях разного вида и их характеристик; формирование навыков безопасного поведения в ЧС; воспитание эмоционально-отрицательного отношения к негативным проявлениям в окружающей среде, мотивации к здоровому образу жизни и противодействию вредным привычкам и асоциальному поведению. Характеристика понятия «чрезвычайные ситуации», их классификация. Условия, при которых можно избежать или уменьшить отрицательные последствия чрезвычайных ситуаций. Структура уроков, основные методы и приёмы

Учебный диалог (дискуссия): анализ информации, представленной в иллюстративном ряде, обсуждение последствий поведения подростков. Просмотр и обсуждение видеоматериалов. Практическая работа: анализ и оценка документов — законов РФ. Составление характеристик понятий. Работа с информацией, представленной в графическом виде: чтение схем в учебнике.

Уроки 3—6. Современная семья как институт воспитания Программное содержание Современная семья: типы и характеристика. Функции семьи. Условия благополучия детей в семье. Влияние семьи на развитие ребёнка. Защита семьи и детей со стороны государства. Государственные документы, государственные институты, определяющие формы и методы защиты семьи. Репродуктивное здоровье подрастающего поколения. Структура уроков, основные методы и приёмы Учебный диалог: современная семья и её функции. Дискуссия: при каких условиях семья благополучна и детям в ней эмоционально комфортно. Работа с информацией, представленной в текстовом, иллюстративном и графическом виде. Практическая работа: анализ документов (Конституция РФ, Конвенция о правах ребёнка). Работа в группах: подготовка совместного мини-сообщения на тему (по выбору): «Может ли любовь навредить?», «Когда слово излечивает?», «Рядом с ребёнком или вместе с ним?». Учебный диалог: что такое репродуктивное здоровье.

Уроки 7—10. Здоровый образ жизни Программное содержание Что такое здоровье. Условия физического здоровья. Факторы, определяющие физическое здоровье человека. Физическая культура и здоровье. Психическое здоровье человека, условия его сохранения. Критерии оценки: осознание человеком своего «Я», объективная оценка своих возможностей, адекватность реакций на различные жизненные ситуации, способность к самооценке, самоуправлению. Что такое эмоциональное здоровье. Условия сохранения эмоционального здоровья школьника: демократический стиль процесса обучения, принятие личности коллективом; интересная познавательная среда; объективная оценка своего «Я» и др. Факторы риска школьной жизни: нарушение режима дня, перегрузка и переутомление, авторитарная атмосфера, отсутствие друзей и приятелей, необъективная самооценка. Социальное здоровье как система отношений человека к окружающим людям, обществу и государству, а также к самому себе. Критерий социального здоровья — осознанное принятие ценностей общества и их добровольное исполнение. Фанаты и поклонники. Структура уроков, основные методы и приёмы Учебный диалог: что такое здоровье, здоровый образ жизни. Практическая работа: снятие напряжения с разных

групп мышц; оценка своих волевых качеств; оценка своего физического развития. Учебные дискуссии: организация жизни и режима дня; что такое общение, как сделать его успешным. Совместная работа в группах: план организации жизни старшего подростка; конструирование модели понятия «здоровый образ жизни» (ЗОЖ) с использованием символов-значков.

Уроки 11—14. Человек и окружающая среда Программное содержание Неблагополучная экологическая ситуация и зоны риска. Факторы неблагоприятной экологической обстановки. Причины загрязнения воздуха, воды, почвы. Последствия загрязнения природы. Негативное влияние хозяйственной деятельности человека. Источники загрязнения. Оценка качества окружающей природной среды. Человек и мир звуков: влияние городской экологии на здоровье органов чувств. Структура уроков, основные методы и приёмы Учебный диалог: чтение и обсуждение главной мысли текстов учебника.

Совместная деятельность в группах: анализ диа - граммы (влияние хозяйственной деятельности на чистоту воздуха), меры борьбы с загрязнением воздуха. Дифференцированная работа с иллюстративным материалом учебника. Учебная дискуссия: анализ информации, представленной в схемах и иллюстрациях. Составление текста-рассуждения на тему «Экология почвы сегодня». Практическая работа: установление возможных источников шума в городской квартире.

Уроки 15—23. Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни Программное содержание Чрезвычайные ситуации в быту. Причины и последствия пожара. Безопасность при использовании бытового газа, предметов бытовой химии. Правила поведения при заливе квартиры. Правила пользования электроприборами. Компьютер и его безопасное использование.

Чрезвычайные ситуации в быту: утечка бытового газа, химические вещества.

Разумная предосторожность при выборе места игр и отдыха. Опасные игры.

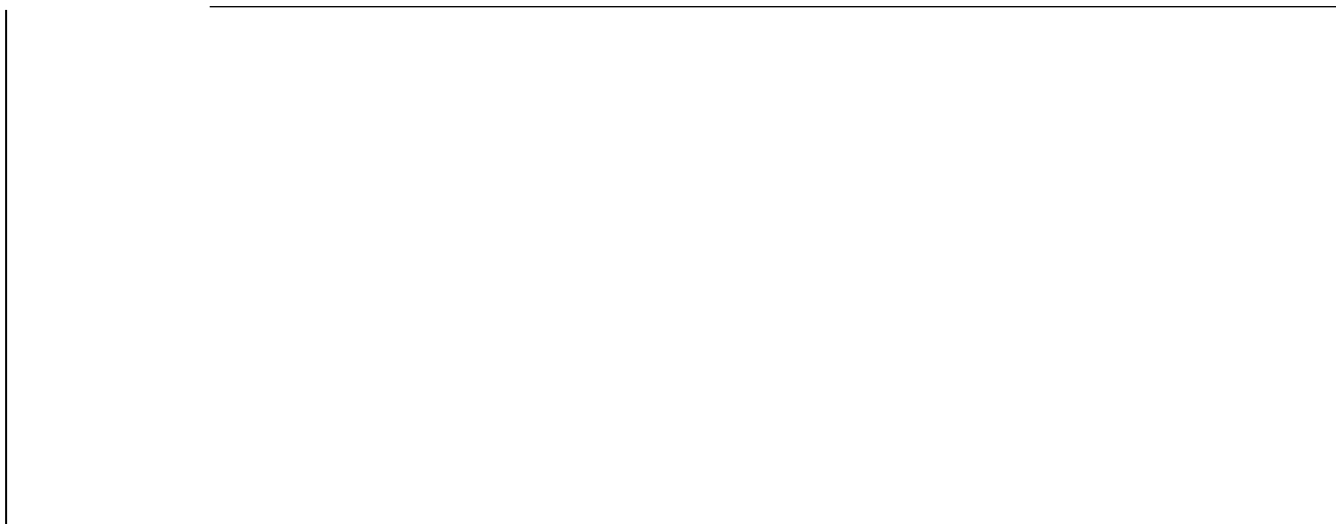
Структура уроков, основные методы и приёмы Учебные дискуссии: причины возникновения пожара; поведение при заливах. Учебный диалог: анализ информации, представленной в схеме, в текстах учебника. Практические работы: правила пользования газовыми и электроприборами; оказание помощи при ожогах, отравлениях,



переломах; средства пожаротушения; отработка линии поведения в ЧС. Работа в группах: правила поведения во время пожара; анализ иллюстративного материала учебника; обсуждение экстремальных видов спорта.

Уроки 24—31. Современный транспорт и безопасность Программное содержание Транспорт в современном мире (функции, назначение, особенности, виды). Чрезвычайные ситуации на дорогах. Правила езды велосипедиста. Опасные игры на дорогах: скейтбординг, бокинг, ВМХ и др. Опасные ситуации в метро. Авиакатастрофы, правила поведения на борту авиалайнера. Железнодорожные катастрофы. Зацепинг — опасная игра. Структура уроков, основные методы и приёмы Учебная дискуссия: причины аварий на транспорте; опасные игры на транспорте. Учебный диалог: анализ информации, представленной в текстовом, графическом и иллюстративном виде в учебнике. Практические работы: первая помощь при кровотечениях; действия при аварийной посадке самолёта; составление памятки — правила поведения при возгорании в вагоне поезда. Работа в группах: анализ и оценка информации, представленной в иллюстрациях. Подготовка суждения: что нарушили велосипедисты?

---



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс**

| № п/п | Разделы, темы  | К-во часов   |
|-------|--|--------------|
| 1     | <b>Введение. Основы безопасности жизнедеятельности. Это нужно знать -</b>  | <b>2ч.</b>   |
| 1     | Немного истории.   | 1ч           |
| 2     | Окружающая среда и безопасность. Какие знания и умения вы получите, изучая предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» | 1ч           |
|       | <b>Здоровый образ жизни. Что это?.</b>   | <b>- 8 ч</b> |
| 3     | Зависит ли здоровье от образа жизни  | 1ч           |
| 4     | Физическое здоровье человека   | 1ч           |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 5  | Закаливание- способ тренировки организма. Правила гигиены.  |  |
| 6  | Правильное питание  |  |
| 7  | Психологическое здоровье человека                           |  |
| 8  | Правила общения с компьютером. Информационная безопасность. |  |
| 9  | Социальное здоровье человека                                |  |
| 10 | Репродуктивное здоровье подростков и его охрана             |  |

|    |   |               |
|----|---|---------------|
|    | <b>Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни</b>                           | <b>– 9 ч.</b> |
| 11 | Причины и последствия пожаров   |               |
| 12 | Правила пожарной безопасности   |               |
| 13 | Чрезвычайные ситуации в быту  |               |
| 14 | Правила безопасного пользования электроприборами. Первая помощь при электротравмах. |               |
| 15 | Разумная предосторожность   |               |
| 16 | Поведение на улицах населенного пункта  |               |
| 17 | Меры предосторожности в лифте и на лестнице   |               |
| 18 | Подручные предметы, которые можно использовать для самообороны                      |               |
| 19 | Опасные игры  |               |
|    | <b>Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе</b>                             | <b>- 4 ч.</b> |
| 20 | Лес- это серьезно   |               |
| 21 | Встреча в лесу с дикими животными. Если в лесу застала гроза.                       |               |

|    |                                     |    |
|----|-------------------------------------|----|
| 26 | . Опасные ситуации в метро          | 1ч |
| 27 | Авиакатастрофы                      | 1ч |
| 28 | Железнодорожная катастрофа          | 1ч |
| 29 | Зацепинг- опасное развлечение       | 1ч |
| 30 | Террористические акты на транспорте | 1ч |
| 31 | Итоговое обобщение                  | 1ч |