

Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация Прибрежненская средняя школа
имени командующего Воздушно-десантными войсками генерал-лейтенанта И.И.Затевахина
муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области

Принято
Протокол заседания методического объединения
учителей гуманитарного цикла
от 27.06.2024 года №1

Согласовано
Заместитель директора по УВР
_____ Фокина Н.В.
от 27.06.2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета « Русский язык»

для обучающихся 8 класса

Срок реализации программы 1 год

Составил учитель русского языка и литературы Зейнетдинов Кешаф Фетклисламович

2024

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Прибрежненская СШ им. И.И.Затевахина и авторской программы по русскому языку к учебнику для 8 класса общеобразовательной школы авторов Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, С.Г. Бархударова (М.: Просвещение, 2019)

Рабочая программа рассчитана на 102 часа учебного времени из расчета 3 часа в неделю в соответствии с учебным планом МБОУ Прибрежненская СШ им. И.И.Затевахина. Срок реализации программы – 1 год.

Содержание учебного курса

Введение (1ч)

Повторение изученного в 5 – 7 классах (7 ч)

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы *н - nn* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (7 ч)

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

Простое предложение (4 ч)

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры.

Двусоставные предложения (8 ч)

Главные члены предложения

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения (10 ч)

Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека. Повторение.

Односоставные предложения (12 ч)

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Инструкция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.

Простое осложненное предложение (15 ч)

Однородные члены предложения

Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Повторение.

Обособленные члены предложения (18 ч)

Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения (14 ч)

Обращение (2 ч)

Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.

Вводные и вставные конструкции (7 ч)

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение.

Чужая речь (5 ч)

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.

Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая часть. Диалог. Рассказ. Цитата. Повторение.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе (8 ч)

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

8 КЛАСС. Предметные результаты (по ФРП)

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: со-здавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство** – **меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да**, **нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс

| № урока | Содержание учебного материала | Количество часов | Корректировка |
|------------|--|---------------------|---------------|
| 1 | Функции русского языка в современном мире. (1ч.) | 1 | |
| | <u>Повторение пройденного в 5-7 классах (6 +2)</u> | | |
| 2 | Фонетика и графика. Орфография | 1 | |
| 3 | Морфемика и словообразование | 1 | |
| 4 | Лексикология и фразеология | 1 | |
| 5 | Морфология и синтаксис | 1 | |
| 6 | Строение текста. Стили речи. | 1 | |
| 7 | Развитие речи. Работа по картине И.Левитана «Осенний день. Сокольники» (Упр.74) | 1 | |
| 8 | Развитие речи.Сочинение по картине И.Левитана «Осенний день. Сокольники» | 1 | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 9 | Контрольная работа по теме «Повторение пройденного в 5-7 классах» | 1 | |
| | <u>Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание. (3 ч.)</u> | | |
| 10 | Строение словосочетаний | 1 | |
| 11 | Виды связи в словосочетании | 1 | |
| 12 | Грамматическое значение словосочетаний | 1 | |
| | <u>Простое предложение (3+1)</u> | | |
| 13 | Строение и грамматическое значение предложений | 1 | |
| 14 | Интонация предложения. Характеристика человека | 1 | |
| 15 | Порядок слов в предложении. Логическое ударение | 1 | |
| 16 | Развитие речи. Приёмы сжатия текста | 1 | |
| | <u>Двусоставные предложения.</u> <u>Главные члены предложения. (8+1)</u> | | |
| 17 | Подлежащее. | 1 | |
| 18 | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. | 1 | |
| 19 | Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое. | 1 | |
| 20 | Составное именное сказуемое. | 1 | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 21 | Выражение именной части составного именного сказуемого | 1 | |
| 22 | Тире между подлежащим сказуемым | 1 | |
| 23 | Повторение по теме «Главные члены предложения» | 1 | |
| 24 | Контрольная работа по теме «Главные члены предложения» | 1 | |
| 25 | Развитие речи. Сжатое изложение по тексту упр.189 | 1 | |
| | <u>Второстепенные члены предложения (6+3)</u> | | |
| 26 | Дополнение | 1 | |
| 27 | Определение | 1 | |
| 28 | Развитие речи. Сочинение-рассуждение по тексту | 1 | |
| 29 | Развитие речи. Сочинение-рассуждение по тексту | 1 | |
| 30 | Приложение | 1 | |
| 31 | Обстоятельство. Основные виды обстоятельств. | 1 | |
| 32 | Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами | 1 | |
| 33 | Развитие речи. Ораторская (публичная) речь | 1 | |
| 34 | Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения» | 1 | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | <u>Односоставные предложения (7+3)</u> | | |
| 35 | Основные группы односоставных предложений. Предложения определённо-личные | 1 | |
| 36 | Предложения неопределённо-личные | 1 | |
| 37 | Предложения неопределённо-личные | 1 | |
| 38 | Безличные предложения | 1 | |
| 39 | Безличные предложения | 1 | |
| 40 | Развитие речи. Подготовка к сочинению по картине К. Юона «Мартовское солнце» (Упр.278) | 1 | |
| 41 | Развитие речи. Написание сочинения по картине К. Юона «Мартовское солнце» | 1 | |
| 42 | Назывные предложения | 1 | |
| 43 | Обобщение по теме «Односоставные предложения» | 1 | |
| 44 | Развитие речи. Изложение текста (упр.289) | 1 | |
| | <u>Неполные предложения (3ч.)</u> | | |
| 45 | Понятие о неполных предложениях. | 1 | |
| 46 | Контрольная работа по теме «Односоставные предложения» | 1 | |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 47. | Анализ контрольной работы. Неполные предложения в диалоге. | 1 | |
| | <u>Предложения с однородные члены (9+3)</u> | | |
| 48 | Понятие об однородных членах | 1 | |
| 49 | Однородные и неоднородные определения | 1 | |
| 50 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них | 1 | |
| 51 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них | 1 | |
| 52 | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них | 1 | |
| 53 | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них | 1 | |
| 54 | Развитие речи. Рассуждение (Упр.344,346) | 1 | |
| 55 | Синтаксический разбор предложения с однородными членами | 1 | |
| 56 | Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения» | 1 | |
| 57 | Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения» | 1 | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 58 | Развитие речи. Сочинение-рассуждение | 1 | |
| 59 | Развитие речи. Сочинение-рассуждение | 1 | |
| | <u>Предложения с обособленными членами (14+4)</u> | | |
| 60 | Обособленные определения и приложения | 1 | |
| 61 | Обособленные определения и приложения | 1 | |
| 62 | Обособленные определения, выраженные причастными оборотами | 1 | |
| 63 | Особенности обособления приложений | 1 | |
| 64 | Повторение по теме «Обособленные определения и приложения» | 1 | |
| 65 | Контрольная работа по теме «Обособленные определения и приложения» | 1 | |
| 66 | Развитие речи. Подготовка к сочинению – рассуждению на морально – этическую тему. | 1 | |
| 67 | Развитие речи. Написание сочинения – рассуждения на морально – этическую тему | 1 | |
| 68 | Обособленные обстоятельства | 1 | |
| 69 | Обособленные обстоятельства | 1 | |
| 70 | Практическая работа по теме «Обособленные обстоятельства» | 1 | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 71 | Синтаксический разбор предложения с обособленными членами | 1 | |
| 72 | Обособление уточняющих членов предложения | 1 | |
| 73 | Обособление уточняющих членов предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания. | 1 | |
| 74 | Повторение пройденного по теме «Обособленные члены предложения» | 1 | |
| 75 | Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения» | 1 | |
| 76 | Развитие речи. Подготовка к изложению (Упр.413) | 1 | |
| 77 | Развитие речи. Написание изложения (Упр.413) | 1 | |
| | <u>Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями (9+2)</u> | | |
| 78 | Обращение и знаки препинания при нём | 1 | |
| 79 | Обращение и знаки препинания при нём | 1 | |
| 80 | Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них | 1 | |
| 81 | Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них | 1 | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 82 | Развитие речи. Подготовка к сжатою изложению. (Упр.440) | 1 | |
| 83 | Развитие речи. Написание сжатою изложения. | 1 | |
| 84 | Водные слова и вводные предложения. Предложения с междометиями | 1 | |
| 85 | Вставные конструкции | 1 | |
| 86 | Вставные конструкции | 1 | |
| 87 | Повторение по теме «Предложения с обращениями, водными словами и междометиями» | 1 | |
| 88 | Контрольная работа по теме «Предложения с обращениями, водными словами и междометиями» | 1 | |
| | <u>Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь (6+2)</u> | | |
| 89 | Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них. | 1 | |
| 90 | Диалог | 1 | |
| 91 | Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. | 1 | |
| 92 | Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. | 1 | |
| 93 | Цитаты и знаки препинания при них. | 1 | |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 94 | Развитие речи. Подготовка к изложению (Упр.490) | 1 | |
| 95 | Развитие речи. Написание изложения | 1 | |
| 96 | Итоговая контрольная работа | 1 | |
| | <u>Повторение изученного в 8 классе.</u> | | |
| 97 | Анализ итоговой контрольной работы | 1 | |
| 98 | Повторение тем «Словосочетание», «Двусоставное предложение», «Односоставные предложения» | | |
| 99 | Повторение тем «Однородные члены предложения», «Предложения с обособленными членами», «Предложения с уточняющими членами предложения». | 1 | |
| 100 | Повторение тем «Однородные члены предложения», «Предложения с обособленными членами», «Предложения с уточняющими членами предложения». | 1 | |
| 101 | Повторение тем « Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями», «Способы передачи чужой речи». | 1 | |
| 102 | Повторение тем « Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями», «Способы передачи чужой речи». | 1 | |

Используемый учебно-методический комплект:

1. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2016
2. М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др. Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2018.
3. Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова, М.М. Стракевич. Русский язык. Дидактические материалы. 8 класс. - М.: Просвещение, 2017.
4. Русский язык. 8 класс. Диагностические работы/ Н.Н. Соловьева - М.: Просвещение, 2014.
5. Е.А. Касатых. Русский язык. Поурочные разработки. 8 класс. - М.: Просвещение, 2014.
6. Л.Ю.Клевцова, Л.В.Шубукина. Русский язык. Тематические тесты. 8 класс: учебное пособие для образовательных организаций. – М.: Просвещение, 2019.