

**Управление образования  
Муниципального образования "Старомайнский район"  
МБОУ Прибрежненская СШ им. генерал-лейтенанта И.И. Затевахина**

**ПРИНЯТО**

Протокол заседания  
методического  
объединения учителей  
гуманитарного цикла

от « 27 » 08 .2024 года

№\_1\_

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_Фокина Н.В.

от « 27» 08.2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 9 класса

Срок реализации программы 1 год

Составил учитель русского языка и литературы

Зейнетдинов Кешаф фетклисламович

**2024 г.**

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Прибрежненская СШ им. И.И.Затевахина и Авторской программы Русский язык. Рабочие программы . к учебнику для 9 класса общеобразовательной школы **авторы: С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков и др., Москва, «Просвещение»,2019**

Рабочая программа рассчитана на 102 часа учебного времени из расчета 3 часа в неделю в соответствии с учебным планом МБОУ Прибрежненская СШ им. И.И.Затевахина . Срок реализации программы – 2 года.

## Содержание программы.

**Международное значение русского языка (1 ч)**

**Повторение пройденного в 5 - 8 классах (12 ч + 2 ч)**

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

**Сложное предложение. Культура речи**

**Сложносочиненные предложения (11 ч + 5 ч)**

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

**Сложноподчиненные предложения (32 ч + 8 ч)**

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

**Бессоюзные сложные предложения (17 ч + 6 ч)**

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

### **Сложные предложения с различными видами связи (9 ч + 4 ч)**

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бес союзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

### **Общие сведения о языке (6 ч + 2 ч)**

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

### **Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (39 ч + 8 ч)**

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

## **9 КЛАСС Предметные результаты (по ФРП)**

### **Общие сведения о языке**

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

## **Текст**

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

### **Система языка**

#### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

#### **Сложносочинённое предложение**

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложно-сочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

### **Сложноподчинённое предложение**

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

### **Бессоюзное сложное предложение**

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

### **Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

### **Прямая и косвенная речь**

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.



## \_ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9

(Учебник «Русский язык 9 класс», авторы: С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко и др.  
Москва, «Просвещение», 2019 г.)

№ п/п	№ урока в разделе.	Тема урока.	Количество часов	
1.	1.1	<b>Международное значение русского языка. § 1. (1 ч.)</b>	1	
<b>Повторение изученного в V – VIII классах.(6ч. +6 р/р )</b>				
2.	2.1.	Фонетика § 2	1	
3.	2.2.	<b>Р/р</b> Лексикология и фразеология. § 3	1	
4.	2.3.	<b>Р/р</b> Приёмы сжатия текста	1	
5.	2.4.	Морфемика. Словообразование. § 4.	1	
6.	2.5.	Морфология. § 5.Синтаксис простого предложения	1	
7.	2.6	<b>Р/р</b> Подготовка сжатому изложению		
8.	2.7	<b>Р/р</b> Написание сжатого изложения	1	
9.	2.8.	Синтаксис словосочетания и простого предложения. .	1	
10.	2.9.	Синтаксис словосочетания и простого предложени	1	
11.	2.10.	Синтаксис словосочетания и простого предложения	1	
12.	2.11.	<b>Контрольный диктант № 1</b> по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».	1	
<b>Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.</b>				
13.	3.1.1	Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.	1	
14.	3.1.2.	Основные виды сложных предложений. § 7.	1	
15.	3.1.3.	<b>Р/р</b> Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект. § 7.	1	

<b>Союзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения.</b>				
16.	3.2.1.	<b>Союзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения.</b> Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. § 8	1	
17.	3.2.2.	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. § 8	1	
18.	3.2.3.	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. § 8	1	
19.	3.2.4.	<b>Р/р</b> Рецензия. § 8	1	
20.	3.2.5.	Повторение и обобщение по теме "Сложносочиненные предложения"	1	
21.	3.2.6.	<b>Контрольная работа № 2</b> по теме «Сложносочинённое предложение».	1	
<b>Сложноподчиненные предложения.</b>				
22.	3.3.1.	Строение сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. § 9	1	
23.	3.3.2.	Строение сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. § 9	1	
24.	3.3.3.	<b>Основные группы сложноподчиненных предложений по их значению.</b> Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. § 10.	1	
25.	3.3.4.	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. § 10.	1	
26.	3.3.5.	Сжатое изложение	1	
27.	3.3.6.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. § 11.	1	
28.	3.3.7.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. § 11.	1	
29.	3.3.8.	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными.	1	
30.	3.3.9.	Сложноподчинённые предложения с придаточными	1	

		обстоятельными. § 12.		
31.	3.3.10.	Придаточные предложения образа действия и степени.	1	
32.	3.3.11.	Придаточные предложения образа действия и степени	1	
33.	3.3.12.	Придаточные предложения места	1	
34.	3.3.13.	Придаточные предложения времени.	1	
35.	3.3.14.	Придаточные предложения времени.	1	
36.	3.3.15.	<b>р/р</b> Написание сжатого изложения.(упр.180)	1	
37.	3.3.16.	<b>Р/р</b> Сочинение-рассуждение о природе .	1	
38.	3.3.17.	Придаточные предложения условные.	1	
39.	3.3.18.	Придаточные предложения причины.	1	
40.	3.3.19.	Придаточные предложения цели.	1	
41.	3.3.20.	Придаточные предложения сравнительные.	1	
42.	3.3.21.	Придаточные предложения уступительные.	1	
43.	3.3.22.	<b>Р/р</b> Сочинение-рассуждение в формате ОГЭ	1	
44..	3.3.23.	Придаточные предложения следствия.	1	
45.	3.3.24.	Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными».	1	
46.	3.3.25.	<b>Контрольная работа № 3</b> по теме «Сложноподчинённые предложения».	1	
47.	3.3.26.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1	
48.	3.3.27.	Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными. § 13	1	
49.	3.3.28.	Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными. § 13	1	
50.	3.3.29.	<b>Р/р</b> Сообщение на лингвистическую тему (упр.232)	1	
<b>Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными</b>				
51.	3.4.1.	Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация при них. § 14	1	
52.	3.4.2.	<b>Р/р</b> Подготовка к сочинению-рассуждению (упр.241)	1	
53.	3.4.3.	<b>Р/р</b> Написание сочинения	1	
54.	3.4.4.	Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация при них. § 14	1	

55.	3.4.5.	Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация при них. § 14	1	
56.	3.4.6.	<b>Р/р.</b> Сочинение –рассуждение	1	
57.	3.4.7.	<b>Р/р.</b> Деловые бумаги.	1	
58.	3.4.8.	Обобщение и повторение по теме «Сложноподчинённое предложение»	1	
59.	3.4.9.	<b>Контрольный диктант № 4</b> по теме: «Сложноподчинённое предложение»	1	
<b>Бессоюзные сложные предложения.</b>				
60.	3.5.1.	Бессоюзные сложные предложения.	1	
61.	3.5.2.	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. § 15	1	
62.	3.5.3.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. § 16	1	
63.	3.5.4.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. § 16	1	
64.	3.5.5.	Тире в бессоюзном сложном предложении. § 17	1	
65.	3.5.6.	Тире в бессоюзном сложном предложении. § 17	1	
66.	3.5.7.	<b>Р/р</b> Подготовка к изложению с элементами сочинения.(упр.282)	1	
67.	3.5.8.	<b>Р/р</b> Написание изложения с элементами сочинения- описания.	1	
68.	3.5.9.	<b>Р/р</b> Реферат	1	
69.	3.5.10.	Повторение и обобщение знаний о бессоюзных сложных предложениях и пунктуации в них.	1	
70.	3.5.11.	<b>Контрольный диктант № 5</b> по теме «Бессоюзные сложные предложения»	1	
<b>Сложные предложения с различными видами связи.</b>				
71.	3.6.1.	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них § 18	1	
72.	3.6.2.	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них § 18	1	
73.	3.6.3.	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них § 18	1	
74.	3.6.4.	<b>Р/р</b> Подготовка к написанию сочинения-рассуждения «Как я понимаю смелость»	1	

75.	3.6.5.	<b>Р/р.</b> Написание сочинения-рассуждения о смелости	1	
76.	3.6.6.	Авторские знаки препинания. § 19	1	
77.	3.6.7.	<b>Р/ р</b> Сжатое изложение	1	
<b>Общие сведения о языке.</b>				
78.	4.1.	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. § 20	1	
79.	4.2.	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. § 20	1	
80.	4.3.	Русский литературный язык и его стили. § 21	1	
81.	4.4.	Русский литературный язык и его стили. § 21	1	
82.	4.5.	<b>Р/р.</b> Сжатое изложение в формате ОГЭ	1	
<b>Повторение.</b>				
83.	5.1.	Фонетика. Графика. Орфография.	1	
84.	5.2.	Лексикология. Фразеология. Орфография.	1	
85.	5.3.	Лексикология. Фразеология. Орфография.	1	
86.	5.4.	Морфемика. Словообразование. Орфография.	1	
87.	5.5.	Морфемика. Словообразование. Орфография.	1	
88.	5.6.	<b>Морфология. Орфография.</b> Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение.	1	
89.	5.7.	Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение.	1	
90.	5.8.	Глагол. Причастие. Деепричастие.	1	
91.	5.9.	<b>Р/р</b> Контрольное сжатое изложение	1	
92.	5.10.	Наречие. Слова категории состояния.	1	
93.	5.11.	Предлог. Союз. Частица.	1	
94.	5.12.	Синтаксис. Пунктуация.	1	
95.	5.13.	Синтаксис. Пунктуация.	1	
96.	5.14.	<b>Р/р</b> Сочинение- рассуждение в формате ОГЭ(контрольное)	1	
97.	5.15.	Употребление знаков препинания. Точка, вопросительный и	1	

		восклицательный знаки, многоточие.		
98.	5.16.	Запятая.	1	
99.	5.17.	Точка с запятой. Двоеточие. Тире.	1	
100.	5.18.	Скобки. кавычки. )	1	
101.	5.19.	<b>Итоговое тестирование в формате ОГЭ</b>	1	
102.	5.20.	Анализ ошибок	1	

### **Учебно-методическое материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе. –
2. Большой сборник сочинений и изложений. Русский язык: 5-11 классы/авт.-сост. Л.В. Мельникова, Г.Н. Король. – Ростов н/Д, 2010.
3. Влодавская Е.А. Поурочные разработки по русскому языку: 9 класс. – М., 2011.
4. Влодавская Е.А. Изложения по русскому языку: 9 класс. – М., 2010.
5. Коновалова Л.Ф. Русский язык. Упражнения и тесты для подготовки к ЕГЭ. – М., 2007.
6. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 9 класс/Сост. Н.В. Егорова. – М., 2009.
7. Костяева Т.А. Русский язык. Тесты, диктанты, изложения. 9 класс. – М., 2012.
8. Павлова Т.И., Гунина Л.Н. Практика формирования лингвистических знаний в 5-8-х классах. – Ростов н/Д., 2012.
9. Павлова Т.И., Раннева Н.А. Сочинение-рассуждение на итоговой аттестации по русскому языку в 9-х и 11-х классах. – Ростов н/Д, 2011.
10. Пахнова Т.М. русский язык. От анализа текста к сочинению и изложению. – М., 2010.
11. Практика успешного написания сочинения-рассуждения. 5-9 классы/Т.И. Павлова. – Ростов-н/Д, – 2012.

