

Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация Прибрежненская средняя школа  
имени командующего Воздушно-десантными войсками, генерал-лейтенанта Ивана Ивановича Затевахина  
муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области

**ПРИНЯТО**

решением методического объединения  
учителей начальных классов  
протокол от 28.08.2024 № 1

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Фокина Н.В.

**Рабочая программа  
учебного предмета «Математика»  
для начального общего образования.  
Срок освоения программы: 1 года (4 класс)**

Составитель: Хасанетдинова Т.Ю.  
учитель начальных классов

**2024**

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

### **Личностные универсальные учебные действия**

#### **У ученика будут сформированы:**

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
  - уважительное отношение к иному мнению и культуре;
  - навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
  - навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
  - положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
  - мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
  - интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
  - умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
  - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
  - начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
  - уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;
- ученик получит возможность для формирования:
- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
  - адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
  - устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные**

#### **ученик научится:**

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

ученик получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

### **Познавательные**

#### **ученик научится:**

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач;
- выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;

- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;

- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;

- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»;

- представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видео сопровождением;

- Приобретет первоначальные компьютерные знания

ученик получит возможность научиться:

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;

- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;

- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;

- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;

алгоритм), план поиска информации;

- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

### **Коммуникативные**

**ученик научится:**

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;

- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
  - принимать участие в определении общей цели и путей её достижения;
  - уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
  - навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
  - конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- ученик получит возможность научиться:
- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

### **Предметные результаты**

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

## **Содержание курса.**

### **Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

### **Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.



Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

### Тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов                            | Всего часов |
|-------|--|-------------|
| 1.    | Числа от 1 до 1000. Повторение.                  | 13 ч        |
| 2.    | Числа, которые больше 1000. Нумерация.           | 11 ч        |
| 3.    | Величины.  | 16 ч        |
| 4.    | Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание | 14 ч        |
| 5.    | Числа, которые больше 1000. Умножение и деление  | 75 ч        |
| 6.    | Итоговое повторение.                             | 7 ч         |
|       | <b>Итого</b>                                     | <b>136ч</b> |

## Календарно – тематическое планирование

| №урока,<br>дата   | Тема урока/тип урока   | Виды<br>деятельности(элементы<br>содержания<br>урока,контроль)   |  |  | примечан<br>ие | Дата |
|---|--|--|--|--|----------------|------|
| <b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание Повторение (13 часов)</b> |  |  |  |  |                |      |
| 1   | Повторение.<br>Нумерация. Урок повторения<br>и обобщения   | Образовывать числа<br>натурального ряда от<br>100 до 1000.<br>Совершенствовать<br>вычислительные<br>навыки, решать задачу<br>разными способами;<br>составлять задачи,<br>обратные данной.<br>Фронтальный опрос |  |  |                |      |
| 2   | Числовые выражения.<br>Порядок выполнения<br>действий в выражениях со<br>скобками и без скобок. Урок<br>повторения обобщения | Применять правила о<br>порядке выполнения<br>действий в числовых<br>выражениях со<br>скобками и без скобок<br>при вычислениях<br>значений числовых<br>выражений<br>Фронтальный опрос                           |  |  |                |      |
| 3   | Нахождение суммы<br>нескольких слагаемых.<br>Вычисление суммы трёх<br>слагаемых. Урок развития<br>умений и навыков           | Выполнять письменные<br>вычисления с<br>натуральными числами.<br>Находить значения<br>числовых выражений со<br>скобками и без них  |  |  |                |      |

|   |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|
|   |  | Самостоятельная работа   |  |  |  |  |
| 4 | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. Сравнение выражений. Урок развития умений и навыков            | Выполнять письменное вычитание трёхзначных чисел. Находить значения числовых выражений со скобками и без них мат/дикт.   |  |  |  |  |
| 5 | Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные. Решение задач. Урок формирования умений и навыков | Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи Самостоятельная работа  |  |  |  |  |
| 6 | Письменное умножение однозначных чисел на многозначные Урок развития умений и навыков                            | Использовать переместительное свойство умножения. Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи Самопроверка |  |  |  |  |
| 7 | Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные Урок формирования умений и                           | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное.  |  |  |  |  |

|    |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|
|    | навыков  | Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи Фронтальный опрос   |  |  |  |  |
| 8  | Деление трёхзначных чисел на однозначные Урок формирования умений и навыков  | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Использовать свойства деления числа на 1, и нуля на число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи Тест |  |  |  |  |
| 9  | Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число Урок развития умений и навыков   | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи Фронтальный опрос   |  |  |  |  |
| 10 | <b>Контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление»</b> Контроль знаний, | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль  |  |  |  |  |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
|    | умений и навыков   |   |  |  |  |  |
| 11 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками.<br>Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль<br>Урок развития умений и навыков | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы<br>Самопроверка  |  |  |  |  |
| 12 | Чтение и составление столбчатых диаграмм.<br>Урок развития умений и навыков  | Использовать диаграммы для сбора и представления данных<br>Фронтальный опрос  |  |  |  |  |
| 13 | Странички для любознательных.<br><b>Проверочная работа по теме «Повторение»</b><br>Контроль знаний, умений и навыков   | Работать в паре.<br>Находить и исправлять неверные высказывания.<br>Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения<br>Самостоятельная работа |  |  |  |  |
|    |  |   |  |  |  |  |
| 14 | Нумерация. Класс единиц и класс тысяч<br>Урок изучения нового материала  | Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе.<br>Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать  |  |  |  |  |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
|    |  | буквенные выражения.<br>Анализировать свои действия и управлять ими Фронтальныйпрос   |  |  |  |  |
| 15 | Чтение многозначных чисел<br>Урок изучения нового материала  | Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе.<br>Совершенствовать вычислительные навыки. Анализировать свои действия и управлять ими<br>Взаимопроверка   |  |  |  |  |
| 16 | Запись многозначных чисел<br>Урок изучения нового материала  | Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе.<br>Совершенствовать вычислительные навыки<br>Самопроверка  |  |  |  |  |
| 17 | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядныхслагаемых<br>Урок развития умений и навыков | Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых.<br>Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе<br>Самостоятельная работа |  |  |  |  |
| 18 | Сравнение многозначных чисел<br>Урок развития умений и навыков                                     | Упорядочивать заданные числа.<br>Устанавливать правило, по которому составлена  |  |  |  |  |

|    |   |  |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|--|
|    |   | <p>числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки</p> <p>Фронтальный опрос</p> |  |  |  |  |
| 19 | <p>Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз<br/>формирования умений и навыков</p>          | <p>Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз</p> <p>Тест</p>   |  |  |  |  |
| 20 | <p>Выделение в числе общего количества единиц любого разряда<br/>Урок развития умений и навыков</p> | <p>Определять последовательность чисел в пределах 100 000. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000. Находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе</p> <p>Мат/дикт</p>                         |  |  |  |  |
| 21 | <p>Класс миллионов и класс миллиардов</p> <p><b>Проверочная</b></p>                                 | <p>Называть классы и разряды: класс единиц,</p>  |  |  |  |  |

|    |   |  |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|--|
|    | <b>работа по теме «Нумерация»</b><br>Комбинированный урок   | класс тысяч, класс миллионов. Читать числа в пределах 1 000 000 000<br>Фронтальный опрос   |  |  |  |  |
| 22 | Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)» Комбинированный урок | Собирать информацию о своём городе (селе) и на этой основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы Проект |  |  |  |  |
| 23 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». контроль знаний, умений и навыков                       | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы<br>Самостоятельная работа   |  |  |  |  |
| 24 | <b>Контрольная работа №2 по теме «Нумерация»</b><br>Контроль знаний, умений и навыков                         | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания  |  |  |  |  |



|    |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|
|    |  |  |  |  |  |  |
| 25 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Единица длины – километр. Таблица единиц длины Урок изучения нового материала | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними Самопроверка   |  |  |  |  |
| 26 | Соотношение между единицами длины Урок развития умений и навыков   | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения Индивид. опрос |  |  |  |  |
| 27 | Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр Урок изучения нового материала                                      | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними Тест   |  |  |  |  |
| 28 | Таблица единиц площади Урок развития умений и навыков  | Сравнивать значения площадей равных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними заимпроверка   |  |  |  |  |

|    |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 29 | Определение площади с помощью палетки Урок изучения нового материала | Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку.<br>Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи Самостоятельная работа   |  |  |  |  |
| 30 | Масса. Единицы массы: центнер, тонна Урок изучения нового материала  | Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким) Фронтальный опрос |  |  |  |  |
| 31 | Таблица единиц массы Урок развития умений и навыков                  | Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их Фронтальный опрос   |  |  |  |  |
| 32 | <b>Контрольная работа № 3 по теме «Величины»</b>                     | Соотносить результат проведённого  |  |  |  |  |

|    |   |  |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|--|
|    | Контроль знаний, умений и навыков   | самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы   |  |  |  |  |
| 33 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»<br>Комбинированный урок | Проверять усвоение изучаемой темы. Переводить одни единицы длины, площади, массы в другие, используя соотношения между ними<br>Самопроверка  |  |  |  |  |
| 34 | Время. Единицы времени: год, месяц, неделя<br>Урок повторения и обобщения   | Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их<br>Самостоятельная работа   |  |  |  |  |
| 35 | Единица времени – сутки<br>рок развития умений и навыков  | Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий. Использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные |  |  |  |  |

|    |   |  |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|--|
|    |   | <p>величины в различных единицах</p> <p>Самостоятельная работа</p>   |  |  |  |  |
| 36 | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события Урок развития умений и навыков | Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи заимопроверка   |  |  |  |  |
| 37 | Единица времени – секунда Урок формирования умений и навыков  | Рассматривать единицу времени секунду. Сравнить величины по их числовым значениям, выразить данные величины в различных единицах амостоятельная работа |  |  |  |  |
| 38 | Единица времени век рок формирования умений и навыков   | Рассматривать единицу времени– век. Сравнить величины по их числовым значениям, выразить данные величины в различных единицах Фронтальный опрос        |  |  |  |  |
| 39 | Таблица единиц времени. Комбинированный урок  | Переводить одни единицы времени в другие, используя соотношения между ними Самопроверка  |  |  |  |  |
| 40 | <b>Проверочная работа по теме «Величины»</b><br>Повторение пройденного.                               | Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную  |  |  |  |  |

|    |   |  |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|--|
|    | Комбинированный урок  | заинтересованность в расширении знаний и способов действий Тест  |  |  |  |  |
| 41 | Устные и письменные приёмы вычислений Урок повторения и обобщения                           | Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание) Взаимопроверка |  |  |  |  |
| 42 | Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032 Комбинированный урок | Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание) Мат. дик.      |  |  |  |  |
| 43 | Нахождение неизвестного слагаемого Урок формирования умений и                               | Определять, как связаны между собой числа при сложении. Находить неизвестное слагаемое.  |  |  |  |  |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
|    | навыков   | Объяснять решение уравнений и их проверку. Выполнять вычисления и делать проверку<br>Самостоятельная работа   |  |  |  |  |
| 44 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого Урок формирования умений и навыков | Определять, как связаны между собой числа при вычитании. Находить неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку.<br>Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи Фронтальный опрос |  |  |  |  |
| 45 | Нахождение нескольких долей целого<br>Комбинированный урок  | Находить, одну долю от целого числа, находить несколько долей от целого числа. Решать уравнения и сравнивать их решения.<br>Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи Самостоятельная работа                                 |  |  |  |  |
| 46 | Нахождение нескольких долей целого Урок   | Решать задачи на нахождение нескольких  |  |  |  |  |

|    |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|
|    | формирования умений и навыков.   | долей целого.<br>Проверить, правильно выполнено деление с остатком. Сравнить значения величин<br>Фронтальный опрос   |  |  |  |  |
| 47 | Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий<br>Комбинированный урок | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решать задачи, составив уравнения. Ставить скобки в числовом выражении для приведения к верному решению<br>Самостоятельная работа |  |  |  |  |
| 48 | Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий<br>Комбинированный урок | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решать задачи, составив уравнения. Ставить скобки в числовом выражении для приведения к верному решению<br>Самостоятельная работа |  |  |  |  |
| 49 | <b>Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»</b> Комбинированный урок    | Выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Записывать   |  |  |  |  |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
|    |  | вычисления в строчку и столбиком Тест   |  |  |  |  |
| 50 | Сложение и вычитание значений величин Урок формирования умений и навыков   | Выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Записывать вычисления в строчку и столбиком<br>Самопроверка   |  |  |  |  |
| 51 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Комбинированный урок | Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.<br>Выполнять сложение и вычитание величин<br>Фронтальный опрос   |  |  |  |  |
| 52 | <b>Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»</b> Контроль знаний, умений и навыков                         | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы |  |  |  |  |
| 53 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. «Странички для любознательных» - задания                              | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и  |  |  |  |  |



|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
|    | творческого и поискового характера Урок обобщения и систематизации                     | способы действий в изменённых условиях<br>Фронтальный опрос   |  |  |  |  |
| 54 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» Контроль знаний, умений и навыков | Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий<br>Самостоятельная работа |  |  |  |  |
| 55 | Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1 Урок-исследование                         | Выполнять умножение, используя свойства умножения. Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Находить значение буквенных выражений<br>Фронтальный опрос   |  |  |  |  |
| 56 | Письменное умножение многозначного числа на однозначное Урок развития умений и навыков | Выполнять умножение любого многозначного числа на однозначное так же, как и умножение трёхзначного числа на однозначное. Умножать именованные числа на однозначные<br>Самопроверка  |  |  |  |  |

|    |   |  |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|--|
| 57 | Умножение на 0 и 1 Урок развития умений и навыков   | Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Записывать выражения и вычислять их значения.<br>Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи Тест   |  |  |  |  |
| 58 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. <b>Математический диктант</b> Урок формирования умений и навыков | Объяснять, как выполнено умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Находить остаток при выполнении деления на однозначное число и проверять вычисления Фронтальный опрос  |  |  |  |  |
| 59 | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя Урок формирования умений и навыков    | Определять, как связаны между собой числа при умножении и делении. Находить неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель. Объяснять решение уравнений и их проверку.<br>Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи Фронтальный опрос |  |  |  |  |

|    |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 60 | Деление многозначного числа на однозначное. Комбинированный урок   | Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими<br>Фронтальный опрос |  |  |  |  |
| 61 | Письменное деление многозначного числа на однозначное Урок развития умений и навыков   | Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное<br>Фронтальный опрос   |  |  |  |  |
| 62 | <b>Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление»</b> Контроль знаний, умений и навыков                                  | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы   |  |  |  |  |
| 63 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на однозначное<br>Комбинированный урок | Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное<br>Самостоятельная работа  |  |  |  |  |
| 64 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз,  | Составлять план решения текстовых задач и решать их  |  |  |  |  |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
|    | выраженных в косвенной форме. Урок формирования умений и навыков                         | арифметическим способом Фронтальный опрос   |  |  |  |  |
| 65 | Письменное деление многозначного числа на однозначное Урок формирования умений и навыков | Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом Фронтальный опрос      |  |  |  |  |
| 66 | Решение задач на пропорциональное деление. Урок формирования умений и навыков            | Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом Фронтальный опрос   |  |  |  |  |
| 67 | Письменное деление многозначного числа на однозначное Урок формирования умений и навыков | Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом Самостоятельная работа |  |  |  |  |
| 68 | Решение задач на пропорциональное деление Урок развития умений и                         | Сравнивать решения задач. Определять, сколько цифр будет в  |  |  |  |  |

|    |   |  |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|--|
|    | навыков   | частном, выполнять деление Фронтальный опрос   |  |  |  |  |
| 69 | Деление многозначного числа на однозначное<br>Комбинированный урок                                  | Нахождение неизвестного делимого по результату в частном и остатку. Находить уравнения с одинаковым значением, находить значения уравнений и решать текстовые задачи арифметическим способом Тест                      |  |  |  |  |
| 70 | <b>Проверочная работа по теме «Деление многозначного числа на однозначное»</b> Комбинированный урок | Выполнять деление многозначного числа на однозначное, делать проверку. Составлять уравнения и решать их. Находить значение буквенных выражений, решать текстовые задачи арифметическим способом Самостоятельная работа |  |  |  |  |
| 71 | Анализ результатов.Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»<br>Комбинированный урок     | Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий Тест         |  |  |  |  |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 72 | <b>Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление на однозначное число»</b> Контроль знаний, умений и навыков | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы  |  |  |  |  |
| 73 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками.<br>Решение текстовых задач<br>Урок изучения нового материала      | Решать задачи арифметическим способом. Находить периметр прямоугольника (квадрата). Решать уравнения.<br>Совершенствовать вычислительные навыки<br>Фронтальный опрос                        |  |  |  |  |
| 74 | Скорость. Время.<br>Расстояние. Единицы скорости<br>Урок формирования умений и навыков                             | Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние.<br>Переводить одни единицы скорости в другие. Находить значение буквенных и числовых выражений<br>Фронтальный опрос |  |  |  |  |
| 75 | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием<br>Урок развития умений и навыков                              | Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их.<br>Составлять по выражению задачи с величинами: скорость, время, расстояние.                             |  |  |  |  |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
|    |  | Находить значение уравнений и числовых выражений<br>Взаимопроверка  |  |  |  |  |
| 76 | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние Урок развития умений и навыков | Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Переводить одни единицы длины, массы, времени, площади в другие Самостоятельная работа   |  |  |  |  |
| 77 | <b>Проверочная работа</b> по теме «Решение задач на движение»Комбинированный урок      | Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять задачу по чертежу на одновременное встречное движение. Находить значение числовых выражений и проверять вычисления на калькуляторе Самостоятельная работа |  |  |  |  |
| 78 | Умножение числа на произведение Урок формирования умений и навыков                     | Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять умножение числа на произведение разными способами, сравнивать результаты  |  |  |  |  |

|    |   |  |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|--|
|    |   | вычислений<br>Фронтальный опрос  |  |  |  |  |
| 79 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями Урок формирования умений и навыков | Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение<br>Фронтальный опрос                |  |  |  |  |
| 80 | Умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Урок развития умений и навыков               | Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Сравнить именованные числа. Решать задачи на одновременное встречное движение<br>Тест |  |  |  |  |
| 81 | Решение задач на одновременное встречное движение Урок развития умений и навыков        | Решать задачи на одновременное встречное движение: выполнять схематические чертежи, сравнивать задачи и их решения Фронтальный опрос   |  |  |  |  |



|    |   |  |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|--|
| 82 | Перестановка и группировка множителей. Урок развития умений и навыков                               | Используя переместительное свойство умножения и свойство группировки множителей, находить значение числового выражения. Решать задачи на одновременное встречное движение<br>Взаимопроверка        |  |  |  |  |
| 83 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Контроль знаний, умений и навыков             | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими Самостоятельная работа |  |  |  |  |
| 84 | <b>Контрольная работа № 7 по теме «Решение задач на движение»</b> Контроль знаний, умений и навыков | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими                        |  |  |  |  |
| 85 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками<br>Деление числа на                                 | Применять свойство деления числа на произведение в устных  |  |  |  |  |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
|    | произведение Урок формирования умений и навыков                                 | и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом Фронтальный опрос  |  |  |  |  |
| 86 | Деление числа на произведение Урок развития умений и навыков                    | Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом Фронтальный опрос  |  |  |  |  |
| 87 | Деление с остатком на 10, 100, 1 000 Урок формирования умений и навыков         | Выполнять устно и письменно деление с остатком на 10, 100, 1 000. Решать тестовые задачи арифметическим способом. Находить значение буквенных выражений Самостоятельная работа  |  |  |  |  |
| 88 | Составление и решение задач, обратных данной Урок формирования умений и навыков | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи. Записывать равенства и неравенства, выполнять проверку. Выполнять деление с остатком и проверять |  |  |  |  |

|    |   |  |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|--|
|    |   | решение Фронтальный опрос  |  |  |  |  |
| 89 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями Урок формирования умений и навыков                       | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы Фронтальный опрос   |  |  |  |  |
| 90 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями Урок развития умений и навыков                           | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи Фронтальный опрос |  |  |  |  |
| 91 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями Урок развития умений и навыков                           | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи Взаимопроверка    |  |  |  |  |
| 92 | <b>Проверочная работа по теме</b> «Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.»Комбинированный урок | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные  |  |  |  |  |

|    |   |  |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|--|
|    |   | навыки, умение решать задачи Самостоятельная работа  |  |  |  |  |
| 93 | Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях Урок формирования умений и навыков | Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и решать задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки Фронтальный опрос |  |  |  |  |
| 94 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Комбинированный урок                                  | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи Фронтальный опрос                       |  |  |  |  |
| 95 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Комбинированный урок                                | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи Самостоятельная работа   |  |  |  |  |

|    |   |  |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|--|
| 96 | <b>Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».</b> Анализ результатов Контроль знаний, умений и навыков        | Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий Тест   |  |  |  |  |
| 97 | Проект: «Математика вокруг нас» Урок-проект   | Собирать и систематизировать информацию по разделам, отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Составлять план работы. Составлять сборник математических заданий. Анализировать и оценивать результаты работы Проект |  |  |  |  |
| 98 | <b>Контрольная работа № 8 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»</b> Контроль знаний, умений и навыков | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы   |  |  |  |  |
| 99 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму Урок формирования умений                | Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких   |  |  |  |  |

|     |  |  |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|--|--|
|     | и навыков  | слагаемых. Находить значение выражения двумя способами, удобным способом. Сравнить выражения. Составлять задачу по выражению. Фронтальный опрос  |  |  |  |  |
| 100 | Умножение числа на сумму<br>Урок развития умений и навыков                               | Выполнять вычисления с объяснением. Выполнять действия и сравнивать приёмы вычислений. Находить часть от целого. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи Фронтальный опрос              |  |  |  |  |
| 101 | Письменное умножение многозначного числа на двузначное<br>Урок изучения нового материала | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение Фронтальный опрос |  |  |  |  |
| 102 | Письменное умножение многозначного числа на двузначное<br>Урок формирования умений и     | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное.  |  |  |  |  |

|     |   |  |  |  |  |  |
|-----|---|--|--|--|--|--|
|     | навыков   | Осуществлять<br>пошаговый контроль<br>правильности и полноты<br>выполнения алгоритма<br>арифметического<br>действия умножение<br>Самостоятельная работа  |  |  |  |  |
| 103 | Решение задач на<br>нахождение неизвестного по<br>двум разностям Урок<br>формирования умений и<br>навыков | Решать задачи на<br>нахождение<br>неизвестного по двум<br>разностям.<br>Анализировать задачи,<br>выполнять прикидку<br>результата, проверять<br>полученный результат.<br>Обнаруживать<br>допущенные ошибки<br>Самопроверка     |  |  |  |  |
| 104 | Решение текстовых задач<br>Урок развития умений и<br>навыков  | Решать задачи<br>арифметическими<br>способами. Объяснять<br>выбор действия для<br>решения. Выполнять<br>вычитание именованных<br>величин. Находить<br>ошибки в примерах на<br>деление, делать<br>проверку Фронтальный<br>опрос |  |  |  |  |
| 105 | Письменное умножение<br>многозначного числа на<br>трёхзначное Урок изучения<br>нового материала           | Применять алгоритм<br>письменного умножения<br>многозначного числа на<br>трёхзначное.<br>Осуществлять<br>пошаговый контроль  |  |  |  |  |

|     |   |   |  |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|--|
|     |   | <p>правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение</p> <p>Фронтальный опрос</p>  |  |  |  |  |
| 106 | <p>Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное Урок формирования умений и навыков</p> | <p>Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение. Фронтальный опрос</p>    |  |  |  |  |
| 107 | <p>Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное Урок развития умений и навыков</p>     | <p>Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение</p> <p>Взаимопроверка</p> |  |  |  |  |
| 108 | <p>Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное Урок повторения и закрепления</p>      | <p>Закреплять пройденный материал.</p> <p>Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Самостоятельная</p>   |  |  |  |  |



|     |  |   |  |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|--|
|     |  | работа  |  |  |  |  |
| 109 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Комбинированный урок                     | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы<br>Математический диктант  |  |  |  |  |
| 110 | Письменное деление многозначного числа на двузначное Урок изучения нового материала            | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг<br>Фронтальный опрос   |  |  |  |  |
| 111 | Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком Урок развития умений и навыков | Выполнять деление с остатком на двузначное число, при этом рассуждать так же, как и при делении без остатка, проверять решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи<br>Фронтальный опрос |  |  |  |  |
| 112 | Письменное деление многозначного числа на двузначное Урок изучения нового материала            | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на  |  |  |  |  |

|     |  |  |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|--|--|
|     |  | <p>двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления</p> <p>Фронтальный опрос</p>             |  |  |  |  |
| 113 | <p>Деление многозначного числа на двузначное по плану Урок развития умений и навыков</p>   | <p>Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Объяснять, как выполнено деление по плану. Решать задачи и сравнивать их решения. Проверять, верны ли равенства</p> <p>Самостоятельная работа</p> |  |  |  |  |
| 114 | <p>Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры Урок развития умений и навыков</p> | <p>Выполнять деление многозначного числа на двузначное методом подбора, изменяя пробную цифру. Решать примеры на деление с объяснением. Находить значение уравнений</p> <p>Фронтальный опрос</p>   |  |  |  |  |
| 115 | <p>Деление многозначного числа на двузначное Урок</p>                                      | <p>Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на</p>   |  |  |  |  |

|     |   |  |  |  |  |  |
|-----|---|--|--|--|--|--|
|     | развития умений и навыков   | двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения Фронтальный опрос  |  |  |  |  |
| 116 | <b>Итоговая диагностическая работа</b> Контроль знаний, умений и навыков          | Применять свои знания для выполнения итоговой работы   |  |  |  |  |
| 117 | Решение задач Урок развития умений и навыков                                      | Решать задачи арифметическими способами. Выполнять вычитание и сложение именованных величин. Выполнять деление с остатком и делать проверку<br>Взаимопроверка  |  |  |  |  |
| 118 | Письменное деление на двузначное число (закрепление) Урок обобщения и закрепления | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами и сравнивать их решения. Объяснять выбор действия для решения. Умножать на именованные числа, решать уравнения<br>Самостоятельная работа |  |  |  |  |

|     |   |  |  |  |  |  |
|-----|---|--|--|--|--|--|
| 119 | Деление на двузначное число, когда в частном есть нули Урок развития умений и навыков                 | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда в частном есть нули, объяснять каждый шаг, сравнивать решения. Рассматривать более короткую запись<br>Фронтальный опрос          |  |  |  |  |
| 120 | Письменное деление на двузначное число (закрепление). Урок обобщения и систематизации                 | Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи Проверочная работа  |  |  |  |  |
| 121 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Комбинированный урок                            | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическим способом. Выполнять вычитание и сложение именованных величин, решать уравнения Тест |  |  |  |  |
| 122 | <b>Контрольная работа № 9 по теме «Деление на двузначное число»</b> Контроль знаний, умений и навыков | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы   |  |  |  |  |

|     |   |  |  |  |  |  |
|-----|---|--|--|--|--|--|
| 123 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное Урок изучения нового материала | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия<br>умножение<br>Взаимопроверка |  |  |  |  |
| 124 | Письменное деление многозначного числа на трёхзначное. Урок формирования умений и навыков.  | Объяснять, как выполнено деление. Называть в каждом случае неполные делимые и рассказывать, как находили цифры частного.<br>Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи<br>Самостоятельная работа   |  |  |  |  |
| 125 | Деление на трёхзначное число Урок развития умений и навыков   | Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Делать чертёж к задаче и решать её. Составлять задачу по выражению.<br>Сравнивать выражения<br>Фронтальный опрос   |  |  |  |  |
| 126 | Проверка умножения делением и деления   | Выполнять деление с объяснением и  |  |  |  |  |

|     |   |  |  |  |  |  |
|-----|---|--|--|--|--|--|
|     | умножением Урок развития умений и навыков                         | проверять вычисления. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи Самостоятельная работа  |  |  |  |  |
| 127 | Проверка деления с остатком<br>Урок формирования умений и навыков | Проверять, правильно ли выполнено деление с остатком. Находить делимое, если известны: делитель, частное и остаток. Проверять, выполнив деление<br>Фронтальный опрос |  |  |  |  |
| 128 | Проверка деления с остатком<br>Урок формирования умений и навыков | Проверять, правильно ли выполнено деление с остатком. Находить делимое, если известны: делитель, частное и остаток. Проверять, выполнив деление<br>Фронтальный опрос |  |  |  |  |
| 129 | Проверка деления<br>Комбинированный урок                          | Находить ошибки и записывать правильное решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения<br>Самостоятельная работа                   |  |  |  |  |
| 130 | Нумерация. Выражения и уравнения Урок обобщения                   | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную  |  |  |  |  |

|     |  |   |  |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|--|
|     | и систематизации   | заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий<br>Самостоятельная работа   |  |  |  |  |
| 131 | Арифметические действия.<br><b>Математический диктант</b><br>Урок обобщения и систематизации       | Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи<br>Самостоятельная работа  |  |  |  |  |
| 132 | Порядок выполнения действий. Урок обобщения и систематизации                                       | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий<br>Тест         |  |  |  |  |
| 133 | <b>Итоговая контрольная работа № 10</b> за курс начальной школы. Контроль знаний, умений и навыков | Оценить результаты освоения тем за 4 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий       |  |  |  |  |
| 134 | Величины Урок обобщения и систематизации   | Выполнять сложение и вычитание величин, заменяя крупные единицы величин более мелкими. Решать задачи с использованием величин<br>Взаимопроверка |  |  |  |  |

|     |  |   |  |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| 135 | Геометрические фигуры. Урок обобщения и систематизации                   | Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации<br>Самостоятельная работа            |  |  |  |  |
| 136 | Обобщающий урок – игра «В поисках клада» Урок обобщения и систематизации | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий |  |  |  |  |