

Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация Прибрежненская средняя школа
имени командующего Воздушно-десантными войсками, генерал-лейтенанта Ивана Ивановича Затевахина
муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области

ПРИНЯТО

решением методического объединения
учителей начальных классов
протокол от 28.08.2024 № 1

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР
_____ Фокина Н.В.

Рабочая программа
учебного предмета «Окружающий мир»
для начального общего образования.
Срок освоения программы: 1 год (4 класс)

Составитель: Хасанетдинова Т.Ю.
учитель начальных классов

2024

1

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение результатов начального образования, а именно:

Личностные результаты

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье и к малой родине, находить примеры самоотверженной любви к малой родине среди героев прочитанных произведений;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

-

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;

- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);

- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;

- находить место изученных событий на «ленте времени»;

- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;

- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;

- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

Содержание учебного предмета, курса.

Земля и человечество (9 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

Природа России (10 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

Родной край — часть большой страны (13 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами).

Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека.

Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Страницы всемирной истории (5 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир; паровой двигатель, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время.

Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории России (20 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII — XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII — XV вв.

Наше Отечество в XVI — XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI — XVII в

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России.

Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи. Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Современная Россия (11 ч)

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

1. Тематическое планирование.

| № | Тема | Количество часов |
|---|------------------------------------|------------------|
| 1 | Земля и человечество | 9 |
| 2 | Природа России | 10 |
| 3 | Родной край - часть большой страны | 13 |
| 4 | Страницы всемирной истории | 5 |
| 5 | Страницы истории России | 20 |
| 6 | Современная история | 11 |
| | ИТОГО | 68 |
| | | |

Календарно – тематическое планирование.

| № | Тема урока | Элементы содержания | Дата | | Примечания |
|---|----------------------------|--|------|------|------------|
| | | | План | Факт | |
| 1 | Мир глазами астронома. | Солнце. Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли | | | |
| 2 | Планеты Солнечной системы. | Солнце. Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли. Различать планеты и их спутники. Анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца. Устанавливать причинноследственные связи между движением Земли и сменой дня и | | | |
| 3 | Звездное небо - Великая | Солнце. Земля - планета, общее представление о | | | |

| | | | | | | |
|---|--------------------------|--|--|--|--|--|
| | книга Природы. | форме и размерах Земли | | | | |
| 4 | Мир глазами географа. | Глобус как модель Земли. Элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба). Материки и океаны, их названия, расположение | | | | |
| 5 | Мир глазами историка. | Способы познания окружающего мира. История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные | | | | |
| 6 | Когда и где? | Определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события. Обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях. Анализировать | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| | | рассказывать по ней об исторических событиях | | | | |
| 7 | Мир глазами эколога. | Человек - часть природы. Зависимость жизни и природы человека от природы и ее состояния | | | | |
| 8 | Сокровища Земли под охраной человечества. | Охрана памятников истории и культуры. Правила поведения в природе. Охрана растительного и животного мира | | | | |
| 9 | Сокровища Земли под охраной человечества. | Обобщение по теме «Земля и человечество». Охрана памятников истории и культуры. Правила поведения в природе. | | | | |
| | | | | | | |
| 10 | Равнины и горы России. | Россия на карте. Неживая и живая природа. Формы земной поверхности. Моделирование форм поверхности из песка, | | | | |
| 11 | Моря, озера и реки России. | Водоемы, их разнообразие, | | | | |

| | | | | | | |
|----|---------------------------|---|--|--|--|--|
| | | | | | | |
| 12 | Природные зоны России. | Знакомство с картой природных зон России, сравнение её с физической картой России; определение на карте природных зон России, высказывание предположений о причинах их смены. Устанавливание причинно-следственных связей между освещённостью Солнцем поверхности Земли и | | | | |
| 13 | Зона арктических пустынь. | Растения и животные, их разнообразие. Понимание связи неживой и живой природы. Условия, | | | | |
| 14 | Тундра. | Растения и животные, их разнообразие. Понимание связи неживой и живой природы. Условия, необходимые для жизни | | | | |
| 15 | Леса России. | Роль растений в природе и жизни людей. | | | | |

| | | | | | | |
|----|-----------------|--|--|--|--|--|
| | | связи неживой и живой природы | | | | |
| 16 | Лес и человек. | Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям и животным | | | | |
| 17 | Зона степей. | Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу | | | | |
| 18 | Пустыни. | Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу | | | | |
| 19 | У Чёрного моря. | Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние | | | | |
| | | | | | | |
| 20 | Наш край. | Наблюдение в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Родной город: название, основные | | | | |
| 21 | Поверхность | Особенности | | | | |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------|--|--|--|--|--|
| | нашего края. | (на основе наблюдений). Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, | | | | |
| 22 | Водные богатства нашего края. | Водоемы родного края (названия, краткая характеристика) | | | | |
| 23 | Наши подземные богатства. | Практическое знакомство с полезными ископаемыми своего края. Опыты с природными объектами, | | | | |
| 24 | Земля-кормилица. | Почва, ее состав | | | | |
| 25 | Жизнь леса. | Растения и животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни. Правила поведения в природе. Водоемы, их использование | | | | |
| 26 | Жизнь луга. | человеком, | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| 27 | Жизнь в пресных водоемах. | охрана (на примере наиболее распространенных водоемов местности, края) | | | | |
| 28 | Растениеводство в нашем крае. | Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям | | | | |
| 29 | Животноводство в нашем крае. | Роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным | | | | |
| 30 | Презентация проектов на тему «Незаметные защитники» | Защита проектов | | | | |
| 31 | Проверим себя и оценим свои достижения. | Выполнять тесты с выбором ответа. Оценивать правильность | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| | | /неправильность предложенных ответов. Адекватно оценивать свои знания в | | | | |
| 32 | Презентация проектов. | | | | | |
| 33 | Начало истории человечества. | Человек - часть природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира | | | | |
| 34 | Мир древности: далекий и близкий. | | | | | |
| 35 | Средние века: время рыцарей и замков. | | | | | |
| 36 | Новое время: встреча Европы и Америки. | Выдающиеся люди разных эпох. Схемы маршрутов морских экспедиций | | | | |
| 37 | новейшее время: история продолжается | Выдающиеся люди разных эпох Счет лет в истории. | | | | |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | сегодня . | Человек - часть природы и член общества | | | | |
| 38 | Жизнь древних славян. | История Отечества. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни | | | | |
| 39 | Во времена Древней Руси. | России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические | | | | |
| 40 | Страна городов. | Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры | | | | |
| 41 | Из книжной сокровищницы Древней Руси. | Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). | | | | |
| 42 | Трудные времена на Русской земле. | Выдающиеся люди разных эпох. | | | | |
| 43 | Русь расправляет крылья. | Охрана памятников истории и культуры | | | | |
| 44 | Куликовская битва. | Выдающиеся люди разных эпох | | | | |
| 45 | Иван Третий. | Выдающиеся люди разных эпох | | | | |
| 46 | Мастера печатных дел. | Выдающиеся люди разных эпох | | | | |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
| 47 | Патриоты России. | Выдающиеся люди разных эпох | | | | |
| 48 | Петр Великий. | Выдающиеся люди разных эпох. Города России. Санкт-Петербург | | | | |
| 49 | Михаил Васильевич Ломоносов | Выдающиеся люди разных эпох | | | | |
| 50 | Екатерина Великая. | Выдающиеся люди разных эпох | | | | |
| 51 | Отечественная война 1812 года. | Выдающиеся люди разных эпох | | | | |
| 52 | Страницы истории XIX века. | Россия на карте (границы, города, места изученных исторических | | | | |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 53 | Россия вступает в XX век. | Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России | | | | |
| 54 | Страницы истории 1920-1930-х годов. | Россия на карте (границы, города). Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, | | | | |
| 55 | Великая война и Великая Победа | Государственные праздники (День Победы) | | | | |
| 56 | Великая война и Великая Победа. | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
| 57 | Страна, открывшая путь в космос. | Выдающиеся люди разных эпох. Государственные праздники . Охрана памятников истории и | | | | |
| | | | | | | |
| 58 | Основной закон России и права | Человек - член общества. Россия (Российская Федерация) - наша Родина. | | | | |
| 59 | Основной закон России и права человека. | Государственные праздники (День Конституции) | | | | |
| 60 | Мы - граждане России. | Человек - член общества. Президент Российской Федерации - глава государства. Федеральное собрание | | | | |
| 61 | Славные символы России. | Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила | | | | |

| | | | | | | |
|-------|---|---|--|--|--|--|
| 62 | Такие разные праздники. | Государственные праздники (День независимости, День защитника Отечества, День Конституции), другие всенародные праздники, отмечаемые в России | | | | |
| 63 | Путешествие по России . | Города России. Москва - столица России. | | | | |
| 64 | Путешествие по России. | Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни | | | | |
| 65 | Путешествие по России . | России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Россия на карте | | | | |
| 66 | Путешествие по России. | (границы, города, места изученных исторических событий). Охрана памятников истории и культуры. | | | | |
| | | Проверим себя и оценим свои достижения | | | | |
| 67-68 | Проверим себя и оценим свои достижения. | Проверим себя и оценим свои достижения | | | | |