

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
Управление образования муниципального образования
«Старомайнский район» Ульяновской области
МБОУ Прибрежненская СШ им. генерал-лейтенанта И.И. Затевахина

РАССМОТРЕНО

Руководитель Ш МО
учителей гуманитарного
цикла

Хасанетдинова Т.Ю.

Протокол № 1 от
28.09.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Фокина Н.В.
«___» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Погодина Н.М.
Приказ № 209 от 29.08.2024
г.

Рабочая программа по внеурочному курсу
« В мире книг »
для обучающихся 2 класса на 2024 - 2025 учебный год

Рабочую программу составила:
учитель начальных классов Пушкарева Татьяна Ивановна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа к курсу «В мире книги» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы внеурочной деятельности Л.А.Ефросиминой «В мире книги».

Актуальность разработки и реализации программы внеурочной деятельности определяет сложившаяся в обществе отрицательная ситуация в вопросе духовно-нравственного воспитания молодого поколения, резкое ухудшение морально-нравственной обстановки, отсутствие патриотического воспитания. Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию. Программа направлена на формирование духовно-нравственных ценностей, создание условий для самопознания и самовоспитания ребёнка через книгу.

Ни для кого не секрет, что сегодня все больше детей вырастает, так и не полюбив книгу. Чаще всего дети читают хрестоматии, комиксы, журналы для девочек, смотрят видеофильмы, кино, играют в компьютерные игры, а художественная книга остается для них не реализованным источником знаний. Усилить воздействие книги как средства познания окружающего мира, источника знаний и эмоциональных впечатлений, развивать познавательный интерес младших школьников – задача уроков классного, а особенно внеклассного чтения. Эти уроки способствуют развитию личности ребенка. Они помогают ориентироваться в мире детских книг.

Внеурочная воспитательная работа обладает некоторыми преимуществами по сравнению с учебной, так как организуется на добровольных началах и имеет большие возможности для организации различных видов деятельности, позволяя использовать в оптимальном сочетании традиционные и инновационные формы и методы работы.

Цель программы: расширить представление учащихся о детской литературе, раскрыть перед детьми мир духовно-нравственных ценностей, накопленных предыдущими поколениями

Задачи:

- расширение кругозора детей через чтение книг различных жанров разнообразных по содержанию и тематике;

- формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

-обогащение духовно-нравственного опыта ребенка;

формирование активного читателя, владеющего прочными навыками чтения;

-формирование познавательного интереса и любви к чтению, развитие интереса к творчеству писателей;

- воспитание художественного вкуса.

Данная программа составлена по произведениям, которые входят в сокровищницу детской литературы и предполагает чтение произведений различных по содержанию и тематике. Во втором классе в рамках внеурочной деятельности на курс отводится 34 часа, из которых 9 часов (1 раз в месяц) на посещение районной библиотеки.

Занятия с детьми проводятся один раз в неделю. Каждое занятие включает работу по формированию читательских умений и расширению читательского кругозора ребенка. Кроме того, у детей формируется нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость и др. Быстрая утомляемость младших школьников – характерная особенность данного возраста. Этим обуславливается необходимость использования на занятиях стихов, песен, загадок игровых моментов. Это снимает эмоциональное и физическое напряжение, повышает интерес к изучаемому материалу. Для того чтобы занятия были интересны и не утомляли детей, предусмотрены разные виды деятельности: игровая, творческая, исследовательская, проектная. Активизации деятельности младших

школьников способствует разнообразие форм и методов работы: коллективные творческие дела, выставки, конкурсы, викторины, праздники, устные журналы, встречи с интересными людьми. Успех работы по данной программе в значительной степени зависит от умелого использования средств воздействия на эмоциональную сферу школьников произведениями классиков русской и зарубежной литературы, гениальных творений композиторов и живописцев. Эмоциональная привлекательность, пленительность, четкость, красочность, эстетичность – вот необходимые условия проведения занятий с младшими школьниками.

Усвоение систематического, точно очерченного программой круга знаний, умений и навыков, необходимых учащимся младших классов для проявления читательской самостоятельности, а также формирования мотивов обращения к детским книгам и потребности в самостоятельном чтении предполагают наличие в распоряжении учителя специального учебного материала.

Отбор детской литературы для чтения и форм проведения мероприятий производился по следующим критериям:

- все литературные произведения должны отвечать программным требованиям литературного чтения для детей школьного младшего возраста;
- все используемые произведения изучались на уроках литературного чтения, внеклассного чтения и в процессе организации самостоятельного чтения;
- мероприятие должно вызывать положительный эмоциональный настрой и проводиться в интересной для учащихся форме;
- к данному мероприятию готовится заранее не только учитель, но и учащиеся, иногда и в рамках внеурочной деятельности родители;

Прогнозируемый результат реализации программы

1. Проявление интереса к книге, расширение читательского кругозора.
2. Умение работать с книгой.

3. Умение работать с текстом.
4. Заинтересованность и активное участие родителей по развитию познавательных способностей у своих детей.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты (формирование УУД)

Регулятивные УУД

- пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги; заполнять каталожную карточку
- знать структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал;
- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные УУД

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные УУД

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

В результате освоения программы «В мире книг» формируются следующие предметные умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Диагностические средства.

Эффективность реализации программы отслеживается по результатам следующих показателей:

1. Проверка техники чтения.
2. Проверка читательского кругозора.
3. Анкетирование по выявлению мотивации чтения.

Проверка читательских умений во 2 классе.

- В работе с книгой второклассник должен уметь:
- использовать в ответе о книге ее справочный аппарат: информацию с обложки и титульных листов, из предисловий, послесловий, аннотаций;
- определять примерное содержание книги по иллюстрациям и заголовкам после просмотра оглавления;
- пользоваться сносками и примечаниями книги;
- отвечать на типовые вопросы о книге;
- составить рассказ о книге в целом после рассматривания.

Проверка читательского кругозора

Проверка читательского кругозора второклассников, как правило, обнаруживает знание авторов, жанров и тем детского чтения во всем их многообразии.

Во 2 классе проверить читательский кругозор учеников учитель может с помощью следующих вопросов и заданий:

1. Что мы узнаем о книге с ее обложки?
2. Что мы узнаем о книге с титульного листа?
3. Назови писателей - авторов сказок
4. Скажи, каких поэтов ты знаешь.
5. Кто пишет рассказы? Назови фамилии писателей.
6. О чем мы читали в последнее время? (Темы чтения.)
7. Какие жанры произведений народного творчества мы знаем? Приведи примеры.
8. Какие жанры произведений детской литературы мы знаем? Приведи примеры.

9. Чем отличаются стихи от прозы?
10. О чем вы любите читать?
11. Что отличает произведения народного творчества и литературы?
12. Что вы читали о приключениях и путешествиях? о чудесах и волшебстве?
о временах года? о детях? о взрослых? о труде? и т.д. по всем темам чтения
13. Какие книги вы выбрали для чтения в последнее время?

Проверка техники чтения проводится в соответствии с программой по предмету на уроках чтения.

В связи с тем, что в 2017-2018 учебном году 2 часа попадает на праздничные дни 23.02, 09.03 содержание программного материала было скорректировано и распределено на 33 часа.

1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Книги, прочитанные летом (2 ч)

Практика: беседа о прочитанных книгах, какие книги и почему были наиболее интересными, анкетирование учащихся, выставка рисунков.

Тема 2. Книгочей — любитель чтения (3 ч)

Теория. Понятия «библиотека», «библиотекарь», «абонемент» «библиотечный формуляр».

Алфавитный каталог. Назначение библиотечного каталога. Работа с каталожной карточкой. Правила безопасного поведения на экскурсии.

Правила посещения библиотеки. Правила пользования книгой.

Практика. Экскурсия по библиотеке, поиск книги по каталогам. ремонт книг, учебников, изготовление закладок. Викторина «Что вы знаете о книге?» Игра «Я — библиотекарь».

Тема 3. Любимый К. И. Чуковский (2 ч)

Практика. Игра по сказкам и стихам К. И Чуковского. Драматизация отрывков произведений.

Тема 4. Крупицы народной мудрости (2 ч)

Теория. Что такое пословица и поговорка. Книги-сборники малых жанров фольклора. Темы пословиц. Загадки. Темы загадок.

Практика. Беседа о том, чему нас учит народная мудрость. Игра «Отгадай загадку».

Скороговорки. Конкурс «Чистоговорщики». Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах). Подготовка к проекту (сбор информации, обзор книг). Изготовление книжки-раскладушки.

Тема 5. Зарубежные сказки (7 ч.)

Практика. Выставка книг с литературными сказками разных народов. Обзор выставки.

Книги писателей-сказочников. Поиск книги в открытом библиотечном фонде. Чтение выбранной книги. Литературная игра «Что? Где? Когда?» по

сказкам Андерсена. Викторина по сказкам Ш. Перро. Творческая работа «Лукошко сказок» (проектная деятельность).

Тема 6. С. Я. Маршак (3 ч.)

Практика. Выставка книг «Дайте до детства обратный билет» (любимые книги родителей в детстве). Чтение книг С. Я. Маршака, конкурс инсценированных отрывков из произведений.

Тема 7. Книги о детях (5 ч.)

Практика. Обсуждение книг Н. Носова, В. Драгунского, В Катаева. Конкурс кроссвордистов. Творческая работа «Мой цветик семицветик». Конкурс инсценированных отрывков из произведений. Библиотечный урок – игра.

Тема 8. Братья наши меньшие (3 ч.)

Практика. Обсуждение прочитанных книг Е. Чарушина, Н. Сладкова, Б. Житкова. Сочинение рассказа «Проба пера». Посещение библиотеки.

Тема 9. Писатели - переводчики (2 ч.)

Практика. Игра-путешествие по книге Б. Заходера «Винни-Пух и все-все-все». Проектная работа «Карта сказочного леса»

Тема 10. Поэты детям (3 ч.)

Практика. Литературная игра- викторина по сказкам А. С. Пушкина «Лукоморье». Конкурс чтецов «Поэтическая тетрадь». Посещение библиотеки.

Тема 11. Что я буду читать летом (1 ч.)

Практика. Подведение итогов. Анкетирование «Чему научились, что узнали». Диагностическая работа по итогам года. Составление списка книг для летнего чтения.

2. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| | Тема занятия | Кол-во часов | Содержание с указанием форм работы | Планируемые результаты обучения, формируемые УУД | Дата проведения | | Примечание |
|--------------------------------------|---|--------------|--|---|-----------------|----------|------------|
| | | | | | По плану | По факту | |
| 1. Книги, прочитанные летом | | | | | | | |
| 1 | Самые интересные книги, прочитанные летом | 1 | Беседа, выступления, по прочитанным летом книгам | Осознавать значимость чтения для личного развития; строить свои выступления, соблюдая логику, формулировать и задавать вопросы. | | | |
| 2 | Конкурс рисунков по прочитанным книгам | 1 | Выставка рисунков | Соотносить иллюстрации с текстом, слушать друг друга, составлять критерии, выражать чувства, мысли через рисунок. | | | |
| 2. Книгочек – любитель чтения | | | | | | | |
| 3 | Знакомство с библиотекой | 1 | Экскурсия в библиотеку | Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; находить книгу в открытом библиотечном фонде, обосновывать мотивы посещения библиотеки. | | | |
| 4 | Я — библиотекарь | 1 | Игра "Книжка заболела" | Научатся проявлять бережное отношение к книге, составлять план действий, сбор необходимой информации об изготовлении, технологии и дизайне книги. | | | |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
| 5 | Конкурсная программа «Путешествие в море книг» | 1 | Конкурсная программа. Подготовка по группам. | Находить книгу в открытом библиотечном фонде согласно своим интересам, владеть правилами работы в группе, овладеют умениями работать с дополнительной литературой, характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему. | | | |
| 3. Любимый Чуковский. | | | | | | | |
| 6 | Сказки и стихи К. Чуковского. | 1 | Игра | Наблюдать за рифмой и ритмом, применять правила делового сотрудничества, проявлять терпение и доброжелательность, проявлять чувство радости за успехи товарищей. | | | |
| 7 | Сказки и стихи К. Чуковского | 1 | Конкурс театральных номеров. | Договариваться о распределении функций и ролей, контролировать и оценивать процесс и результат совместной деятельности | | | |
| 4. Крупицы народной мудрости | | | | | | | |
| 8 | Крупицы народной мудрости. | 1 | Подготовка к проекту | Научатся выделять особенности каждого жанра, применять способы решения творческой задачи, выбирать информацию, | | | |

| | | | | | | | |
|----------------------------|--|---|------------------------------|---|--|--|--|
| | Книги-сборники | | | планировать свою деятельность, рассуждать о нравственном содержании поступков. | | | |
| 9 | Крупницы народной мудрости. Книги-сборники | 1 | Проект | Строить своё выступление, аргументировать своё мнение, прислушиваться к мнениям других, участвовать в обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку. | | | |
| 5.Зарубежные сказки | | | | | | | |
| 10 | Писатели-сказочники | 1 | Поиск информации | Научатся пользоваться справочными источниками для нахождения необходимой информации, осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого характера. | | | |
| 11 | Литературная игра «Что? Где? Когда?» по сказкам Андерсена. | 1 | Литературная игра- викторина | Владеть навыками сотрудничества со сверстниками, внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других, оценивать собственные результаты, уметь договариваться. | | | |
| 12 | Сказки зарубежных писателей. | 1 | Библиотечный урок | Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать | | | |

| | | | | | | | |
|----|------------------------------|---|--|---|--|--|--|
| | | | Беседа, обзор книг, игра | книгу, понимать прочитанное. | | | |
| 13 | Сказки зарубежных писателей. | 1 | Викторина по сказкам Ш. Перро. Конкурс рисунков. | Аргументированно высказывать своё мнение, применять полученные знания, соотносить иллюстрации с текстом, слушать друг друга, составлять критерии, выражать чувства, мысли через рисунок. | | | |
| 14 | Сказки братьев Grimm. | 1 | Устный журнал. | Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий. Сравнить книги одного автора разных лет издания по оформлению; ориентироваться в мире книг; работать в паре. Осуществлять осмысленное чтение, осознанно строить речевое высказывание, соблюдать правила сотрудничества. | | | |
| 15 | Зарубежный фольклор. | 1 | Беседа, чтение. Творческая работа «Лукошко сказок» | Пользоваться справочной и дополнительной литературой для сбора информации, выражать свои эмоции, обмениваться мнениями, выслушивать товарища, оценивать свой вклад в общую работу. | | | |
| 16 | Зарубежный фольклор. | 1 | Библиотечный урок | Осознавать значимость чтения для личного развития; уметь работать с | | | |

| | | | | | | | |
|------------------------|---------------------------------|---|---|---|--|--|--|
| | | | Английские песенки в переводе Чуковского и Маршака, чешские и латышские песенки в переводе Маршака. | книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий, строить высказывания, разделять с товарищами успех и неудачу. | | | |
| 6. С. Я. Маршак | | | | | | | |
| 17 | Маршак С. Кошкин дом. | 1 | Конкурс театральных номеров | Сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению; ориентироваться в мире книг; работать в паре. Осуществлять осмысленное чтение, осознанно строить речевое высказывание, соблюдать правила сотрудничества. | | | |
| 18 | «Папа, мама, я –читающая семья. | 1 | Проектная деятельность. | Собирать информацию по заданной теме, составлять план деятельности, осознают пользу книг и чтения для себя, для своего личностного роста, обосновывают выбор книг по своим интересам. | | | |
| 19 | Маршак - друг детей | 1 | Библиотечный урок | Осознавать значимость чтения для личного развития; уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом | | | |

| | | | | | | | |
|------------------------|---|---|--|---|--|--|--|
| | | | Беседа, обзор книг, игра | учебных действий, строить высказывания, разделять с товарищами успех и неудачу | | | |
| 7.Книги о детях | | | | | | | |
| 20 | Книги о детях. | 1 | Беседа, чтение. | Научатся пользоваться справочными источниками для нахождения необходимой информации, осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого характера. | | | |
| 21 | «И в шутку, и всерьез». Рассказы Н. Носова. | 1 | Конкурс кроссвордистов. | Выполнять задания творческо-поискового характера в группе, оценивать свои знания, принимать ситуацию неудачи. | | | |
| 22 | Дети -герои книг. | 1 | Библиотечный урок Беседа, обзор книг. | Осознавать значимость чтения для личного развития; уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий, строить высказывания, разделять с товарищами успех и неудачу | | | |
| 23 | В Драгунский | 1 | Беседа, чтение рассказов | Соотносить поступки литературных героев со своими собственными, осмысливать давать нравственную оценку поступкам. | | | |

| | | | | | | | |
|-------------------------------|----------------------|---|---|---|--|--|--|
| 24 | Катаев В. | 1 | Беседа, обсуждение, чтение книги «Цветик- семицветик» | Соотносить поступки литературных героев со своими собственными, осмысливать давать нравственную оценку поступкам. | | | |
| 8.Братья наши меньшие | | | | | | | |
| 25 | Книги о животных | 1 | Библиотечный урок Беседа, обзор книг, игра | Осознавать значимость чтения для личного развития; уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий, строить высказывания, разделять с товарищами успех и неудачу | | | |
| 26 | Рассказы о животных | 1 | Беседа, обсуждение, чтение книг. | Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное. | | | |
| 27 | Рассказы о животных | 1 | Выставка книг, сочинение рассказа | Осознавать значимость чтения для личного развития; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты; участвовать в творческой работе | | | |
| 9.Писатели-переводчики | | | | | | | |
| 28 | Писатели-переводчики | 1 | Игра-путешествие по книге | Научатся пользоваться справочными источниками для нахождения необходимой информации, осознанно и произвольно строить сообщения в | | | |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|---------------------------|---|---|--|--|--|--|
| | | | Б. Заходера «Винни-Пух и все-все-все» | устной форме, в том числе творческого характера. | | | |
| 29 | Книги со всего света | 1 | Библиотечный урок Беседа, обзор книг, игра | Осознавать значимость чтения для личного развития; уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий, строить высказывания, разделять с товарищами успех и неудачу | | | |
| 10. Поэты детям. | | | | | | | |
| 30 | А. С. Пушкина. | 1 | Литературная игра- викторина по сказкам А. С. Пушкина «Лукоморье» | Владеть навыками сотрудничества со сверстниками, внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других, оценивать собственные результаты, уметь договариваться. | | | |
| 31 | Поэты детям. | 1 | Конкурс чтецов «Поэтическая тетрадь» | Принимать участие в конкурсе чтецов; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты | | | |
| 32 | Любимые детские поэты. | 1 | Библиотечный урок Беседа, обзор книг, игра | Осознавать значимость чтения для личного развития; уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий, строить высказывания, разделять с товарищами успех и неудачу | | | |
| 11. Что я буду читать летом. | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|------------------|---|---|---|--|--|--|
| 33 | Итоговое занятие | 1 | Подведение итогов, составление списка книг для летнего чтения | Оценивать результаты своей деятельности, планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, понимают в чём значение знаний для человека и принимают его, проявляют интерес к чтению. | | | |
|----|------------------|---|---|---|--|--|--|

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

Технические средства обучения

- Интерактивная доска
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, иллюстраций
- Мультимедийный проектор
- Персональный компьютер
- Экспозиционный экран

Список литературы

1. Агапова И., Давыдова М. Литературные игры для детей. –М.: «Лада», 2010. - 192 с.
2. Ефросинина Л. А. «В мире книг» //сборник программ внеурочной деятельности/ под ред. Н.Ф.Виноградовой, М.: «Вентана-Граф», 2012.-168 с.
3. Нестандартные занятия в начальной школе. Литературное чтение. 1-4 классы./ сост. Л.И. Рудченко. – М.: «Учитель», 2007. – 111 с.
4. Оморокова М.И. Совершенствование чтения младших школьников. –М., 2008. - 160 с.