

**муниципальная бюджетная общеобразовательная организация Прибрежненская средняя школа  
имени командующего Воздушно-десантными войсками, генерал-лейтенанта Ивана Ивановича Затевахина  
муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области**

**Рассмотрено**  
ШМО гуманитарного цикла  
Протокол от 25.08.2023 №1

**Утверждаю**  
Директор школы  
Н.М.Погодина

Приказот 29.08.2023 года №209

**Рабочая программапо истории  
для обучающихся 7 классана 2023-2024 учебный год**

Рабочую программу составила учитель истории и обществознания  
Фомина Ирина Викторовна

## **Планируемые результаты обучения истории**

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории в 7 классе.

Изучение истории в 7 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания:

- осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству;
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
- в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России;
- ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

- в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;
  - овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма;
  - формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;
  - в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира;
  - осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;
- в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:
- осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории);
  - представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;
- в сфере трудового воспитания:
- понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;
  - уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;
- в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
- в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:
- представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

- владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений;

- раскрывать причинно-следственные связи событий;

- сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы; владение базовыми исследовательскими действиями:

- определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

- систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;

- соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата;

- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

- работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении; осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров

значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий: владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения); владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей. В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других: выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Знание хронологии, работа с хронологией: называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки; локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть); устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

Знание исторических фактов, работа с фактами: указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц,

схем).

Работа с исторической картой: использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

Работа с историческими источниками: различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие); характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность; проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи; сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников. Историческое описание (реконструкция): рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках; составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность); рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений: раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв., европейской реформации, новых веяний в духовной жизни общества, культуре, революций XVI–XVII вв. в европейских странах; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах

исторических событий, ситуаций; объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учётом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

Применение исторических знаний: раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу

Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей; объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран

XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

### **Содержание тем учебного курса**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. НОВАЯ ИТОРИЯ XV-XVII (23 часа)**

Введение (1 час).

Основное содержание учебного курса Понятие «Новое время». Хронологические рамки Нового времени.

**Тема 1. Мир в начале Нового времени.** Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. Технические открытия и выход к мировому океану. Первые европейские путешественники. Открытие португальцами Зеленого мыса, пути в Индийский океан. Открытие Америки Колумбом. Начало освоения новых территорий. Два пути колонизации: португальский и испанский. Усиление королевской власти и создание национальных государств в Европе. Борьба монархов с органами представительной власти. Присоединение окраинных территорий. Изменения в производстве. Появление первых мануфактур. Кампании и банки. Художественная культура раннего Нового времени. Творчество У. Шекспира, Микеланджело, Леонардо да Винчи, Рафаэля, А. Дюрера. Начало Реформации в Европе. Мартин Лютер и его 99 тезисов. Распространение Реформации в Европе. Учения Ж. Кальвина, У. Цвингли. Религиозные войны в Германских княжествах. Контрреформация и создание Ордена иезуитов. Деятельность Иннокентия III. Английская Реформация и укрепление могущества Англии на морях.

**Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения XVI – XVII вв.** Подъем экономической мощи и освободительная война в Нидерландах. Деятельность герцога Альбы. Рождение Республики Соединенных провинций. Абсолютизм в Англии. Карл I. Конфронтация с парламентом. Созыв Долгого парламента. Гражданская война между королем и парламентом. Реформы парламента. Деятельность Оливера Кромвеля. Казнь Карла I и Установление республики. Протекторат Кромвеля. Навигационный акт. Реставрация монархии и конец революции. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир. Борьба с Османской империей.

**Тема 3. Традиционные общества Востока.** Начало европейской колонизации Традиционное общество в Индии и Китае. Касты и варны. Буддизм, индуизм и конфуцианство. Начало Европейской колонизации. Борьба за Индию и победа Англии. Превращение государств Востока в колонии и полукolonии.

**ИСТОРИЯ РОССИИ (XVI -XVII в.)(44 ч)**

**История России Россия в XVI в. (20 часов)**



Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Существование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в. Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

### **Россия в XVII в. (24 часа)**

Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. 14 Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви. Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири. Итоговое повторение. (2 часов).

### **Тематическое планирование**

<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. НОВАЯ ИТОРИЯ XV-XVII</b>		
<b>№ урока</b>	<b>Наименование раздела, темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	От Средневековья к Новому времени.	1
2	Входная контрольная работа за курс 6 класса.	1
<b>Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация</b>		<b>14</b>
3	Технические открытия и выход к Мировому океану.	1
4	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	1
5	Усиление королевской власти. Абсолютизм в Европе.	1
6	Дух предпринимательства преобразует экономику.	1
7	Европейское общество в раннее Новое время.	1
8	Повседневная жизнь.	1
9	Великие гуманисты Европы.	1
10	Мир художественной культуры Возрождения.	1

11	Рождение новой европейской науки.	1
12	Обобщение и повторение пройденного материала «Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение».	1
13	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	1
14	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	1
15	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	1
16	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	1
	<b>Глава II. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)</b>	<b>4</b>
17	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций.	1
18	Парламент против короля. Революция в Англии.	1
19	Путь к парламентской монархии.	1
20	Международные отношения в XVI-XVII вв. Повторительно-обобщающий урок «Реформация и революции».	1
	<b>Глава III. Традиционные общества востока. Начало</b>	<b>3</b>

	<b>европейской колонизации</b>	
21	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	1
22	Государства Востока. Начало европейской колонизации.	1
23	Блистательная Порта: период расцвета и начала упадка. Повторительно-обобщающий урок «Традиционные общества востока. Начало европейской колонизации».	1

	<b>ИСТОРИЯ РОССИИ (XVI -XVII в.)</b>	
	<b>Глава I. Россия в XVI в.</b>	<b>20</b>
1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.	1
2	Территория, население и хозяйство России в началеXVI в.	1
3	Формирование единых государств в Европе и России.	1
4	Российское государство в первой трети XVI в.	1
5	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1
6-7	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады.	2
8-9	Урок-практикум. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	2

10-11	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	2
12	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые».	1
13	Урок-практикум. Народы России во второй половине XVI в.	1
14-15	Опричнина.	2
16	Россия в конце XVI в.	1
17	Церковь и государство в XVI в.	1
18-19	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	2
20	Повторительно-обобщающий урок «Россия в XVI веке».	1
	<b>Глава II. Смутное время. Россия при первых Романовых.</b>	<b>24</b>
21	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI- начале XVII в.	1
22-23	Смута в Российском государстве.	2
24	Окончание Смутного времени.	1
25	Экономическое развитие России в XVII в.	1
26-27	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.	2
28	Изменения в социальной структуре российского общества.	1

29-30	Народные движения в XVII в.	2
31-32	Россия в системе международных отношений.	2
33	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России.	1
34-35	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и Раскол.	2
36	Урок-практикум. Народы России в XVII в.	1
37	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1
38	Культура народов России в XVII в.	1
39	Урок-практикум. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	1
40	Урок-обобщение. Россия в XVI в. Смутное время. Россия при первых Романовых.	1
41	Итоговое обобщение и повторение. Россия в XVI – XVII вв.	1
	<i>ВСЕГО</i>	41ч.
	<b><i>ИТОГО за год</i></b>	<b>64 ч.</b>