

**Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация
Прибрежненская средняя школа имени командующего
Воздушно-десантными войсками, генерал-лейтенанта Ивана Ивановича Затевахина
муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области**

Рассмотрено

Руководитель МО

Т. Ю. Хасанетдинова
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР

Н. В. Фокина
28.08.2023 г.

Утверждаю

Директор школы

Н.М.Погодина
Приказ № 209 от 29.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Социокультурные истоки»

ДЛЯ обучающихся 2 КЛАССА

НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Рабочую программу составил учитель начальных классов МБОУ Прибрежненская СШ

им. генерал- лейтенанта И.И. Затевахина Рыбакова С. Ф.

Рабочая программа внеурочного курса «Социокультурные истоки» 2 класс

Аннотация

Рабочая программа по внеурочному курсу «Социокультурные истоки» разработана для 2 класса на 2023-2024 учебный год и составлена на основе:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373», от 22 сентября 2011 года № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373», от 18 декабря 2012 года № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373», от 29 декабря 2014 года № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования», от 18 мая 2015 года № 507 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373», от 31 декабря 2015 года № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»)
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 года №1/15)
- Авторской программы внеурочной деятельности «Истоки», являющейся результатом совместной работы автора социокультурного системного подхода в образовании И.А.Кузьмина, профессора Российской Академии естественных наук, и профессора Вологодского государственного педагогического университета А.В.Камкина, доктора исторических наук. Рабочая программа обеспечена учебными пособиями, включенными в федеральный перечень рекомендуемых Минобрнауки РФ к использованию, приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2018 № 345, с изменениями от 8.05.2019г №233:
- Учебное пособие «Истоки»:2 класс/ Е.Ю. Давыдова, И.А. Кузьмин «– М.: Просвещение 2015г

Обучение проводится на безотметочной основе. Проверка знаний учащихся осуществляется на итоговых уроках, проходящих в форме праздников, игр, викторин, КВН

Главная цель «Азбуки истоков» – воспитание грамотного, творчески активного читателя, ориентированного на духовное и нравственное развитие.

Задачи:

- освоение социокультурных категорий Мир, Слово, Образ, Книга;
- развитие системы духовно-нравственных ценностей жизни;
- развитие целостного восприятия мира внешнего (социокультурная среда развития) и мира внутреннего (духовно-нравственного), способности слышать *Слово*, видеть *Образ* и создавать *Книгу*.

Главными целями этого курса во 2-м классе являются:

- раннее и относительно системное приобщение ребенка к истокам родной культуры, духовных ценностей и образа жизни;
- посредством совместной деятельности ученика и его семьи, направляемых учителем, приобщать ребенка к целостному взгляду на окружающий мир, выявлять его (мира) истоки; – развивая восприятие, мышление, чувствование и духовный опыт ребенка, формировать ощущение своего начального родства окружающему социокультурному и духовному пространству, уверенность в том, что окружающий мир не является чужим, ибо отчужденность его ведет к отчужденности от своих истоков, непониманию их.

На изучение предмета во 2 классе отводится 1 ч в неделю (34 учебные недели) — 34 ч в год.

Учебно-методический комплект:

Наименование и авторы учебников	Класс	Количество
• Учебное пособие «Азбука Истоков»:2 класс/ Е.Ю. Давыдова, И.А. Кузьмин «– М.: Просвещение 2015г	2Б	У каждого учащегося в классе

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

- Учебники
- Учебное пособие «Азбука Истоков»:2 класс/ Е.Ю. Давыдова, И.А. Кузьмин «– М.: Просвещение 2015г
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- документ камера
- офисный аппарат
- ПК учителя, ПК учащихся (мобильный класс)
- Колонки

1.Планируемые результаты освоения курса

В итоге изучения курса учащийся расширит кругозор и словарный запас, приобретёт духовный опыт, продолжит формировать систему духовно-нравственных ценностей, основы которых начали закладываться в семье, приобщиться к истокам родной культуры, семейным традициям.

В результате изучения данного курса обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов:

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий .

Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
Слушать и *понимать* речь других.
Читать и *пересказывать* текст.
Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

РОДНОЙ ОЧАГ. РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ. ТРУД ЗЕМНОЙ. ТРУД ДУШИ

Учебный курс «**ИСТОКИ**» для 2 класса начинает вводить младшего школьника в круг основных *социокультурных ценностей*, присущих российской цивилизации. В его рамках происходит интегрирование получаемых в школе и семье знаний о среде, в которой живет и развивается ребенок, а также приобретает первый опыт целостного социокультурного ее восприятия. Целостное восприятие мира, нерасчлененное на отдельные автономные отрасли знания, основывающиеся на единении восприятия, мышления, чувствования и духовного переживания, в наибольшей степени соответствует особенностям младшего возраста, опирается на него.

Главными целями этого курса во 2 классе являются:

- * раннее и относительно системное приобщение ребенка к истокам родной культуры, духовных ценностей и образа жизни;
- * посредством совместной деятельности ученика и его семьи, направляемых учителем, приобщать ребенка к целостному взгляду на окружающий мир, выявлять его (мира) истоки;
- * развивая восприятие, мышление, чувствование и духовный опыт ребенка, формировать ощущение своего начального родства окружающему социокультурному и духовному пространству, уверенность в том, что окружающий мир не является чужим, ибо отчужденность его ведет к отчужденности от своих истоков, непониманию их.

Базовое содержание курса «**ИСТОКИ-2**» объединено в четыре тематических блока – «**РОДНОЙ ОЧАГ, РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ, ТРУД ЗЕМНОЙ и ТРУД ДУШИ**». Текст учебной книги не должен заучиваться. Доминирующая логика его может быть представлена схемой: *от настоящего – к истокам, а от них – вновь к настоящему, к осознанию тех его качеств, которые имеют непреходящую ценность.*

Несмотря на то, что текст включает в себя ведущие понятия и направления мысли, он все же является лишь основой для размышлений ученика и его близких. Усвоение и осознание базового содержания должно происходить путем его существенного расширения в ходе чтения, рассуждения, выполнения разнообразных заданий (как самостоятельно, так и с участием взрослых), а также дополнительных наблюдений ребенка за окружающим миром.

РАЗДЕЛЫ СОДЕРЖАНИЯ

Родной очаг (4 часов)

ИМЯ. Как выбирается имя и что оно значит? Именины. Почему нужно дорожить своим именем?
СЕМЬЯ. Мир самых близких людей. Любовь, забота, согласие и почитание родителей – основа семьи. Почему нужно дорожить доброй молвой о семье?

РОД-люди, происходящий от одного предка. Род — твоя связь с прошлым и будущим. Поколения и родственники. Память о роде. Родовые занятия. Честь рода.

ДОМ — территория семьи, мир вещей. Домашний порядок. Ритмы домашней жизни. Праздники и будни. Семейные реликвии и святыни.

ДЕРЕВНЯ. Земледелие. О чем рассказывают названия деревень. Деревенский дом и деревенская улица. Сход Взаимовыручка. За что уважают человека в деревне?

ГОРОД. В чем его отличие от деревни. Как город рассказывает о себе. Улицы. Плошали. Памятники. Храмы. Почему нужно беречь созданное трудом и талантом предков? Милосердие.

Родные просторы (4 часов)

НИВА и ПОЛЕ. Труд земледельца. Золотая нива. Нива — творение рук человека. Нива священна. Нива дает жизнь человеку. Поле битвы. Почему в поле проверяются сила и дух человека? Поле и воля.

ЛЕС. Как лес служит человеку? Дары природы. В чем красота леса? Тайны леса. Сказочные герои леса. Вековые деревья напоминают дерево жизни.

РЕКА. О чем говорят названия рек? Как река служит человеку? В чем красота реки и ее берегов? Течение реки и ход времени. Вода живая, мертвая и святая.

МОРЕ-ОКЕАН. Как море служит человеку? В чем красота моря? Море — конец света? Тайны моря. Море учит мужеству. Поморы. Мореходы.

ПУТЬ-ДОРОГА. Путь к счастью, путь к спасению, путь к правде. Дорога жизни. Путники. Паломники. Гостеприимство.

Труд земной (4 часов)

СЕВ и ЖАТВА. Народные приметы земледельцев Народная мудрость. Умей все делать вовремя. Земледелие учит трудолюбию. Ежегодное возрождение жизни.

БРАТЯ МЕНЬШИЕ. Какие животные издавна живут с человеком? Забота о животных. Как разделили эти заботы мужчины, женщины и дети? Какие праздники связаны с животными?

ТКАЧИХИ-РУКОДЕЛЬНИЦЫ. Прясть и ткать. Лен и полотно. Беседы и посиделки. Как ткачихи терпение воспитывают?

МАСТЕРА-ПЛОТНИКИ. Что строили из дерева? Как рубили дом? Почему предпочитали деревянные изделия? Артель. Плотницкое дело учит добросовестности. Умей строить мир в душе.

КУЗНЕЦЫ-УМЕЛЬЦЫ. Кузница. Горн. Молот. Наковальня. Кузнечное дело учит силе и ловкости. Как кузнец вещи преобразует?

ЯРМАРКА. Купец. Покупатель. Товар. Как ярмарка честной торговле учит? Ярмарка - народный праздник и живая газета. Торговля соединяет страны и людей.

Труд души (5 часов)

СЛОВО. Слова умные, добрые, меткие, душевные. Злословие. Цена слова. Слово-молитва. Слово Библии.

СКАЗКА. Как сказка учит, развлекает и зло побеждает? Сказочник. В сказке живет житейская мудрость.

ПЕСНЯ. Песня рождается, когда обычных слов мало. Песни праздничные и походные, застольные и торжественные. Частушка. Гимн. Песня душевная.

ПРАЗДНИК. Смысл праздника. Почему праздник называют труд души? Главные праздники года.

КНИГА. Библия — Книга книг. Книга рукописная, книга печатная. Книжная мудрость. В чем состоит великая сила книги?

ИКОНА — образ иного, преображенного мира. Как чтят икону? Лампада. Красный угол. Как икона помогает в жизни и чему учит человека?

ХРАМ. Почему храм не похож на обычное здание? Храм в жизни человека. Храм хранит труд многих людей.

БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД

Имя. Семья. Род. Дом. Деревня. Город. Нива. Поле. Лес. Дорога. Река. Море. Сев. Жатва. Прядение.

Ткачество. Кузнечное дело. Плотницкое дело. Строительство. Торговля. Домашние животные.

Слово. Сказка. Песня. Праздник. Книга. Икона. Храм. Согласие. Забота. Добрая молва. Память.

Взаимовыручка. Милосердие. Гостеприимство. Воля. Течение бремена. Вечность. Трудолюбие.

Добросовестность. Ловкость. Своевременность. Терпение. Преображение. Душевность. Мудрость.

Труд души. Тайна. Надежда.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Категории	Содержание	АФО
Раздел «Родной очаг» (9 ч.)				
1.	Имя.	Имя. Смысл имени. Родовое имя. Месяцеслов. Именины.	Выбор , мысл имени (филологический перевод , освящение). Триединство имени, отчества, фамилии (человек в непрерывной цепочке поколений)	Р.К. «Имя и доброе качество»
2.	Семья.	Семья. Согласие. Почитание родителей. Добрая молва.	Семья – мир дорогих людей. Родители- творцы семьи. Главные начала семьи -любовь и согласие. Почитание родителей- залог чистой совести.	Работа в паре «Семья»
3.	Семья.			Р.К. «За что я благодарен своим родителям»
4.	Род.	Род. Родные. Предки. Потомки. Поколения. Память о роде.	Связь с прошлым и будущим. Три формы родства: кровная, по свойству, кумовство. Механизмы сохранения памяти о прошлом рода.	Работа в паре «Родовое дерево»
5.	Дом.	Дом. Родительский дом. Святыни и реликвии дома. Домашние праздники.	Мир людей и мир вещей. Основа, начало дома.- порядок. Бережное хранение реликвий дома.	Р,К, «Дом»
6.	Дом			Работа в паре «Родственные вещи» (<i>оценивающий.</i>)

7.	Деревня.	Деревня-кормилица. Земледельцы. Сход. Взаимовыручка.	Единство с природой. Миробщина. Мирское милосердие.	Работа в паре «Занятия жителей деревни»
8.	Город.	Город. Городтруженик. Щит Отечества. Твердыня веры. Хранитель культуры.	Промышленное производство. Историческая память. Храмы. Памятники. Милосердие.	Р.К. «Город»
9.	Обобщающ ий урок	Понимание важнейших ценностей человека в ближайшей окружающей среде.	Забота, любовь, согласие, ответственности за престиж семьи, рода , деревни, города.	Работа в паре «Вечные ценности» (<i>оценивающий</i>)
Раздел «Родные просторы» (9 ч.)				
10.	Нива и поле.	Поле. Нива. Жатва. Поле битвы. Воля вольная.	Образ необъятного пространства. Русское ощущение воли. Открытость. Место честной битвы Образ золотой нивы. Трудолюбие- мерило человеческих добродетелей.	Работа в паре «Поле и школа».
11.	Нива и поле.			Р.К. «Чем похожи поле и школа ?».
12.	Лес.	Лес-зеленый друг. Царство природы. Дары леса. Тайны леса.	Палитра красок. Ощущение защищенности. Царство сказок. Дерево жизни.	Р.К. «Лес»

13.	Река.	Река. Название реки. Живая вода. Святая вода.	Течение реки- задумчивость, лирика, откровенность. Образ времени, постоянного обновления. Способность воды очищать и освещать.	Работа в паре «Вода -Живая вода, Святая вода».
14.	Река.			Р.К. «Река»
15.	Море.	Море-океан. Соловецкие острова. Поморы. Мореходы.	Завершение обжитой земли. Непредсказуемая стихия. Освоение и освещение моря. Преображение.	Работа в паре «Человек и море». (оценивающий) Р.К. «Как море воспитывает человека ?».
16.	Путь дорога.	Дорога. Путь. Путники. Паломники.	Гамма переживаний. Разлуки и встречи. Раздумье и созерцательность. Особая культур дороги. Свобода выбора. Выбор пути. Святыни дороги.	Работа в паре « Путь-дорога».
17.	Путь дорога.	Гостеприимство. Дорога жизни.		Р.К. « Значимые цели жизни».
18.	Обобщающ ий урок.	Родные просторы помогают человеку стать добрым, заботливым, трудолюбивым, мудрым. Успокаивают и лечат душу.		Работа в паре « Почему родные просторы значимы для человека ?» (оценивающий)
Раздел «Труд земной» (8 ч.)				
19.	Сев и жатва.	Пахота и пашня. Сев и жатва. Пахарь и сеятель. Страда. Народные приметы.	Устойчивость приемов и навыков земледелия. Большая наблюдательность, высокая ответственность за результаты труда. Возрождение жизни.	Работа в паре : « Полевые работы», «Пословицы и приметы».
20.	Братья меньшие.	Домашние животные. Забота о животных. Любовь к живому.	Устойчивость приемов и навыков животноводства. Забота и любовь к животным.	Работа в паре « Про кого так говорят ?» Р.К.

				«Кто важнее ?»
21.	Ткачихи рукодельницы	Прясть. Ткать. Лен. Полотно. Кружево. Вышивка. Беседы и посиделки. Терпение. Сноровка.	Удивительное терпение ткачих. Традиция домашних посиделок. Нить пряжи напоминает о вечности.	Работа в четверках « Как рубашка в поле выросла».
22.	Ткачихи рукодельницы			
23.	Мастера – плотники.	Плотницкое дело. Артель. Рубить дом. Добросовестность. Рассудительность.	Дело каждого мужчины. Умение работать артельно. Забота о репутации.	Работа в четверках «Инструменты плотника» . Р.К. «Мастераплотники».
24.	Кузнецы умельцы.	Кузнец. Горн. молот. Наковальня. Сила и ловкость.	Специальные знания, умения, навыки. Профессиональные секреты. Династии мастеров. Преображение.	Работа в тройках « Подкуем лошадку». (Оценивающий) Р.к. «Кузница»

25.	Ярмарка.	Ярмарка. Купец. Покупатель. Товар. Честная торговля.	Праздник плодов труда земного. Живая газета. Секреты торговли. Средства коммуникации.	Р.К. «Ярмарка».
26	Обобщающий урок.	Осмысление видов человеческой деятельности, которые содержат аналоги вечных, непреходящих ценностей.		Работа в четверках. «Труд земной и орудия труда» Р.К. «Ценности труда земного».
Раздел « Труд души» (8 ч.)				
27.	Слово.	Слово. Слово Истины. Мудрое слово. Меткое слово. Задушевное слово. Слово покаяния. Молитва.	Слово - великий дар. В слове разум, сердце и душа. Умение вовремя сказать нужное слово.	Работа в четверках «Какое бывает слово?» Р.К. «Подари доброе слово».
28.	Сказка.	Сказка. Сказочник. Житейская мудрость	Сказка- учебник житейской мудрости. Народные сказители.	Работа в четверках «Уроки сказки». Р.К. «Любимый сказочный герой».
29.	Песня.	Песня. Народная песня. Духовные песнопения. Гимн.	Песня созвучная сердцу и душе. Многожанровость русских песен.	Работа в четверках «Праздничная песня» Р.К. «Душа поет»
30.	Праздник.	Праздник. Смысл праздника. Радостный труд души.	Соединение слова, песни, действия, сказки. Духовный смысл-родство людей между собой и единение с богом. Чествование и поминовение.	Работа в четверках «Смысл праздников» (<i>оценивающий</i>) Р.К. «любимый праздник»
31.	Книга.	Книга книг. Книга рукописная. Книга печатная. Книжное слово. Читатели и книголюбы.	Книга-хранитель правил и воспитатель чувств.	Р.К. «Любимая книга».
32.	Икона.	Икона. Лампада. Красный угол. Горный мир.	Икона-хранитель и спутник человека во всех жизненно важных обстоятельствах. Ощущение душевного равновесия.	Р.К. «Икона» Работа в четверках «Иконописный образ».
33.	Храм.	Храм. Крест. Купол. Храм в жизни человека.	Итог общего труда, таланта и душевной щедрости многих людей. Вмещает в себя молитву, пение, зрительные образы.	Работа в четверках «Храм души» (<i>оценивающий</i>) Р.К. «Храм души».
34.	Обобщающий урок.	Осмысление истоков интеллектуальной, нравственной и духовной жизни человека в		Р.К. «Мир, в котором мы живем».

		обществе. Слово как результат действия разума, души и духа.	
--	--	---	--

Обучение с применением дистанционных технологий реализуется в дни массового, длительного непосещения занятий обучающимися (по неблагоприятным погодным условиям (активированные дни), в период карантина, неблагоприятной эпидемиологической обстановки, дни пропущенные учащимися по болезни (длительного пребывания на лечении) с целью:

- выполнение Основных образовательных программ в полном объеме;
- повышение доступности образовательных услуг для обучающихся независимо от местонахождения и времени;
- расширение сферы основной деятельности образовательной организации;
- повышение эффективности образования через интеграцию дистанционных и классических форм обучения.

Проведение уроков с применением дистанционных технологий проходит на платформах: ЦОП ХМАО-Югры, Skype, Viber, WhatsApp, Zoom и другие с использованием электронных и цифровых образовательных ресурсов:

Образовательный портал «Инфоурок» www.infourok.ru , Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа www.uchi.ru