

Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация Прибрежненская средняя школа
имени командующего Воздушно-десантными войсками, генерал-лейтенанта Ивана Ивановича Затевахина
муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области

ПРИНЯТО

решением методического объединения
учителей начальных классов
протокол от 28.08.2024 № 1

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР
_____ Фокина Н.В.

Рабочая программа
учебного предмета « Иностранный язык (английский) »
для начального общего образования.
Срок освоения программы: 1 год (4 класс)

Составитель : Сайгина М.В.
Учитель английского языка

2024

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got (I've got ... Have you got ...?);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во час.		Характеристика деятельности учащихся
1	Джон и его семья.	9	1	<p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ воспринимают на слух короткие тексты; _ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; _ знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; _ устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже; _ читают отдельные слова, словосочетания; _ устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными знаками; _ читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание: <ul style="list-style-type: none"> а) с пониманием основного содержания; б) с выборочным пониманием нужной или запрашиваемой информации; в) с полным пониманием текста; _ выделяют тему и основное содержание текста, выбирая

				<p>наиболее подходящее заглавие к нему;</p> <ul style="list-style-type: none"> _ вычленяют новую лексику в текстах; _ устанавливают порядок следования частей прочитанного текста; _ выявляют правильные утверждения по прочитанному тексту; _ ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию; _ ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди; _ рассказывают о себе, своих предпочтениях, обычных занятиях (с опорой); _ рассказывают о членах семьи Баркеров с опорой на словосочетания; _ расспрашивают друг друга о своих семьях; _ разучивают рифмовки, стихи, поют песни; _ пишут диктант; _ читают сказку с одновременным ее прослушиванием; _ оценивают свои результаты и выполняют проектное задание.
2	Мой день.	9	1	<p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; _ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; _ соблюдают нормы произношения

				<p>английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none">_ работают в парах, ведут диалог-расспрос по поводу занятий в выходной день, в рабочие дни; ведут диалог-расспрос о событиях, изображенных на картинках;_ прослушивают и разыгрывают диалоги;_ читают слова, соотнося произносимые звуки с транскрипционными значками;_ знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, используют их в речи;_ читают незнакомые слова по аналогии;_ соединяют новые слова по ассоциации;_ знакомятся с настоящим продолженным временем;_ проводят сопоставление двух известных им настоящих грамматических времен;_ описывают картинки, рассказывая о том, что происходит в момент речи;_ делают логические выводы о структуре вопросительных предложений в <i>present progressive</i>;_ прослушивают и разучивают рифмовки, поют песни;_ создают монологические высказывания о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой);_ создают высказывания о выходных днях
--	--	--	--	---

				<p>определенных людей (с опорой на зрительный ряд);</p> <p>_ решают языковые головоломки;</p> <p>_ читают тексты в рамках предложенной тематики;</p> <p>_ предлагают заглавия к прочитанным текстам и их частям; знакомятся с возможными ответами на вопросы в <i>present progressive</i>;</p> <p>_ правильно употребляют в речи глаголы в известных грамматических временах;</p> <p>_ пишут словарный диктант;</p> <p>_ читают открытки;</p> <p>_ оценивают свои результаты;</p> <p>_ получают страноведческую информацию относительно Озерного края;</p> <p>_ читают сказку с одновременным ее прослушиванием;</p> <p>выполняют проектное задание.</p>
3	Дома.	9	1	<p>Обучающиеся:</p> <p>_ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;</p> <p>_ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</p> <p>_ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>_ предлагают заглавие к прочитанному тексту;</p>

			<ul style="list-style-type: none">_ определяют содержание текста по заголовку;_ перифразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже;_ устанавливают соответствия между личными и притяжательными местоимениями;_ читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми;_ вычленяют нужную информацию из прочитанного текста;_ составляют вопросы, опираясь на ответы;_ воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;_ знакомятся со средствами выражения понятия «Сколько?»;_ используют в речи грамматические времена <i>present simple</i> и <i>present progressive</i>;_ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые слова, используют их в речи;_ составляют план высказывания и рассказывают о своем дне, доме, квартире, о квартире, доме иных людей;_ устанавливают соответствие между названиями комнат и типичными для этих мест видами деятельности;_ разучивают рифмовки, стихи, поют песни;_ описывают тематические картинки;_ заканчивают предложения, диалоги, письмо;
--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> _ устанавливают соответствия между предложениями <i>in</i> и <i>on</i> и их русскими аналогами; _ играют в языковые игры; _ осуществляют диалог-расспрос о предметах, находящихся в различных комнатах; _ подбирают подписи к картинкам; _ пишут новые слова, словосочетания и орфографический диктант; _ читают сказку с одновременным ее прослушиванием; _ выполняют проектные задания; _ подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.
4	Школа.	9	1	<p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; _ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; _ представляют общую информацию о своей школе; _ ведут диалог-расспрос о школе; _ описывают классную комнату; _ воспринимают на слух, читают и правильно воспроизводят в речи новые

				<p>лексические единицы;</p> <ul style="list-style-type: none">_ составляют высказывания на основе тематических картинок;_ читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию;_ разучивают рифмовку, поют песню;_ заканчивают предложения, диалоги, разыгрывают последние в парах;_ пишут новые слова, орфографический диктант, предложения с новым грамматическим материалом;_ знакомятся с конструкцией <i>there is/are</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях и используют ее в речи;_ знакомятся с числительными от 20 до 100 и используют их в речи;_ знакомятся с тем, как можно назвать время по электронным часам; знакомятся с правилом использования слов <i>some</i> и <i>any</i> в английском языке;_ составляют пары слов с антонимическими значениями;_ получают элементарные сведения об английской системе образования;_ читают сказку с ее одновременным прослушиванием;_ отгадывают загадку на английском языке;_ прогнозируют содержание текста по заголовку;_ выполняют проектное задание;
--	--	--	--	---

				<p>_ подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.</p>
5	Еда.	9	1	<p>Обучающиеся:</p> <p>_ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;</p> <p>_ воспринимают на слух и воспроизводят реплики из диалогов;</p> <p>_ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</p> <p>_ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>_ рассказывают о том, что происходит в данный момент;</p> <p>_ составляют диалоги-расспросы на основе прочитанного или прослушанного текста; составляют диалоги по картинкам, по образцу;</p> <p>_ разыгрывают диалоги;</p> <p>_ составляют вопросы с конструкцией <i>there is/there are</i>;</p> <p>_ образуют сложные слова, по модели соположения основ;</p> <p>_ составляют правила поведения для учеников своей школы;</p> <p>_ знакомятся с различными способами выражения вежливой просьбы;</p> <p>_ знакомятся с образованием слов по конверсии;</p> <p>_ используют конверсивы в речи;</p>

				<ul style="list-style-type: none">_ знакомятся с безличными предложениями, используют их в речи;_ высказывают предположения, используя фразы <i>I think/I don't think</i>;_ знакомятся с конструкцией <i>Would you like?</i> и используют ее в речи, а также с ответами на подобные вопросы;_ знакомятся с сокращенным вариантом конструкции <i>I would like (I'd like)</i> и используют ее в речи;_ знакомятся с использованием в речи исчисляемого существительного <i>potatoes</i>, проводят сопоставление с его аналогом в русском языке;_ читают отдельные словосочетания и предложения;_ читают тексты, вычленяют основное содержание, предлагают название текстам;_ подбирают заголовки к прочитанному тексту;_ отвечают на вопросы по картинкам;_ задают вопросы к подлежащему;_ вычленяют слово, не соответствующее логическому ряду единиц;_ составляют меню предполагаемого обеда, завтрака и т. д.;_ вычленяют специфическую информацию из прочитанного текста; заканчивают предложения, диалоги, совмещают фразы
--	--	--	--	---

				<p>с картинками;</p> <ul style="list-style-type: none">_ составляют названия блюд по распространенной словообразовательной модели;_ учатся использовать этикетные формулы предложения, согласия и отказа и ведут этикетный диалог;_ воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы, обозначающие еду и напитки;_ рассказывают о том, что обычно едят в разное время суток;_ знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании;_ повторяют грамматические времена <i>present simple</i> и <i>present progressive</i> и используют глаголы в этих временах в речи;_ составляют и разыгрывают диалоги по образцу с опорой на меню;_ разучивают рифмовки, стихи, поют песню;_ составляют краткие сообщения о своей кухне, продуктах на кухне, комнате, используя конструкцию <i>there is / there are</i>;_ прогнозируют содержание сказки по ее заголовку;_ читают сказку с одновременным ее прослушиванием;
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> _ пишут новые слова, словосочетания, орфографический диктант; _ выполняют проектное задание; _ подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.
6	Погода.	9	1	<p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты; _ воспринимают на слух небольшие диалоги и находят запрашиваемую в них информацию; _ отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту; _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; _ сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания <i>I like/I would like</i> и правильно используют их в речи; _ используют в тренировочных заданиях и в речи прилагательные в сравнительной степени; _ читают тексты, извлекая заданную информацию; _ подбирают заголовки к прочитанным текстам и подбирают иллюстрации к текстам;

				<ul style="list-style-type: none">_ знакомятся с грамматическим временем <i>past simple</i> (глагол <i>to be</i>) и используют формы этого глагола в речи;_ разучивают четверостишие, рифмовки, песню;_ дают описания погоды в разных местах (в настоящем и прошлом);_ знакомятся с супплетивными формами степеней сравнения прилагательных <i>good</i> и <i>bad</i>;_ знакомятся со способами образования превосходной степени английских прилагательных и используют их в речи;_ сопоставляя факты языка, делают вывод о том, как в английском языке строятся вопросительные предложения с глаголом <i>to be</i> в прошедшем времени; _ составляют вопросы к имеющимся ответам на основе прочитанного текста;_ знакомятся с деривационной моделью <i>noun + y = adjective</i>;_ используют безличные предложения для описания погоды;_ учатся использовать языковую догадку, определяют значение новых слов, созданных с помощью словосложения;_ используя образец, рассказывают о своих делах и о погоде накануне;_ пишут слова, словосочетания, орфографический диктант;_ читают сказку с одновременным ее прослушиванием;
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> _ выполняют проектное задание; _ подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.
7	Выходные.	11	1	<p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты и диалоги; _ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; _ определяют общую идею прослушанного текста; _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; рассказывают о походе в магазин, используют конструкцию <i>therewas/therewere</i>; _ знакомятся с новым грамматическим временем <i>past simple</i>; _ учатся произносить окончание <i>-ed</i> так называемых правильных глаголов; _ используют новое время в речи; _ составляют рассказ о прошлом выходном дне; _ читают текст с целью его общего понимания; _ вычитывают из текста глаголы в прошедшем времени; _ работают в парах, конструируя вопросы в прошедшем времени и отвечая на них;

				<ul style="list-style-type: none">_ составляют сообщения о том, что они делали/не делали в прошлом;_ задают вопросы по тематической картинке и отвечают на них;_ задают специальные вопросы в <i>Past Simple</i> и отвечают на них;_ рассказывают о том, где герои заданий были в прошлом и что они делали там;_ знакомятся с формами глагольных инфинитивов, используют их в речи;_ проводят сопоставление грамматических времен <i>present simple</i> и <i>past simple</i>;_ знакомятся с грамматическим временем <i>future simple</i> и используют его в речи;_ составляют высказывания о будущих событиях, о летних каникулах;_ составляют (по образцу) сообщения о том, что собираются делать различные люди (с опорой на зрительный ряд); формы оборота <i>to be going to</i> (с опорой на таблицу);_ учатся давать краткие ответы на подобные вопросы;_ читают отдельные слова, словосочетания, предложения;_ читают и завершают короткие тексты, используя глаголы в соответствующем времени;_ подбирают заголовки к прочитанному тексту;_ читают тексты и вычленяют из них запрашиваемую информацию;_ вычитывают из текста предложения с
--	--	--	--	---

				<p>оборотом <i>to be going to</i>;</p> <ul style="list-style-type: none">_ пишут слова, словосочетания, предложения, орфографический диктант;_ выполняют проектное задание;_ подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.
--	--	--	--	--