

**муниципальная бюджетная общеобразовательная организация Прибрежненская средняя школа  
имени командующего Воздушно-десантными войсками, генерал-лейтенанта Ивана Ивановича Затевахина  
муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области**

**Рассмотрено**

ШМО гуманитарного цикла

Протокол от 25.08.2023 №1

**Утверждаю**

Директор школы

Н.М.Погодина

Приказ от 29.08.2023 года №209

**Рабочая программа по иностранному языку (английский )  
для обучающихся 7 класса на 2023 - 2024 учебный год**

Рабочую программу составила учитель иностранного языка Сайгина  
Марина Владимировна

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. **Предметное содержание** речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

- 1. Мои друзья и я.** Межличностные взаимоотношения семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
- 2. Досуг и увлечения.** Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.
- 3. Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем.
- 4. Школьное образование.** Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.
- 5. Профессии в современном мире.** Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
- 6. Вселенная и человек.** Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности.
- 7. Технический прогресс:** достижения науки и техники, транспорт.
- 8. Средства массовой информации и коммуникации.** Пресса, телевидение, радио, Интернет.
- 9. Родная страна и страны изучаемого языка.** Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

- 7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
- 10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

#### Тематическое планирование

Тема	Количество часов
<b>1. «Школа и обучение в школе»</b>	
1.1. Школа и обучение в школе.	7
1.2. Разделительные вопросы.	2
1.3. Британский английский и американский английский.	1
1.4. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.	1
1.5. Школы в Англии и в Уэльсе.	2
1.6. Употребления артикля со словами: школа, университет, больница, работа.	1
1.7. Употребления глаголов «сказать, говорить» в речи и на письме.	1
1.8. Фразовые глаголы.	1
<b>Всего:</b>	<b>16</b>
<b>2. «Язык мира»</b>	

2.1. Английский - язык мира.	8
2.2. Настоящее совершенное время.	5
2.3. Интернациональные слова.	1
2.4. Образования новых слов с помощью суффиксов less, ing.	1
2.5. Фразовый глагол «hand».	1
<b>Всего:</b>	<b>16</b>
<b>3. «Некоторые факты об англоговорящем мире»</b>	
3.1. США.	7
3.2. Третья форма неправильных глаголов:	1
3.3. Настоящее совершенное время.	2
3.4. Австралия.	3
3.5. Артикли с названиями представителей наций.	1
3.6. Фразовый глагол «давать»	1
3.7. Образование новых слов с помощью суффикса ly.	1
<b>Всего:</b>	<b>16</b>
<b>4. «Живые существа вокруг нас»</b>	

4.1. Живые существа вокруг нас.	12
4.2. Определительные местоимения «другой, другие»	1
4.3. Настоящее совершенное время.	2
4.4. Употребления неопределённых местоимений.	1
4.5. Фразовый глагол «делать».	1
4.6. Образования прилагательных с помощью суффикса able.	1
<b>Всего:</b>	<b>18</b>
<b>5. «Экология»</b>	
5.1. Экология и окружающая среда.	12
5.2. Количественные местоимения.	1
5.3. Возвратные местоимения.	1
5.4. Сравнительный анализ настоящего совершенного и настоящего совершенно продолженного времён.	1
5.5. Предлоги места «среди и между» в речи и на письме».	1
5.6. Образование новых слов с помощью суффикса - ment и префикса - dis.	1
5.7. Фразовый глагол «взять».	1
<b>Всего:</b>	<b>18</b>

<b>6. «Здоровье»</b>	
6.1. Здоровье и здоровый образ жизни.	11
6.2. Слово «достаточно» с различными частями речи . Правила употребления наречия «слишком» в речи и на письме.	1
6.3. Наречия «слишком» в речи и на письме.	1
6.4. Восклицательные предложения со словами « как , какой».	1
6.5. Словарные комбинации со словом «простудиться».	1
6.6. Правила употребления слова «едва» в речи и на письме.	1
6.7. Правила употребления наречий «ещё, всё ещё» в речи.	1
6.8. Образование новых частей речи с помощью суффиксов -ness, - th.	
6.9. Фразовый глагол «оставаться».	1
<b>Всего:</b>	<b>18</b>

### Поурочное планирование

Номера уроков по порядку	Количество часов	Тема урока



1.	1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Первый день в школе».
2.	1	Разделительные вопросы: правила образования.
3.	1	Британский английский и американский английский: правила употребления в речи и на письме.
4.	1	Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные: употребление на письме.
5.	1	Описание картинок с опорой на ключевые слова по теме «Школьные принадлежности».
6.	1	Диалог-расспрос по теме « В магазине канцтоваров» с опорой на план.
7.	1	Введение и отработка ЛЕ по теме «Моя школа».
8.	1	Изучающее чтение по теме «Школы в Англии и в Уэльсе».
9.	1	Правила употребления артикля со словами: школа, университет, больница, работа.
10.	1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Школьные предметы».
11.	1	Введение и отработка фраз и выражений по теме «Речевой этикет на уроке» <b>Контроль навыков чтения по теме « Школьные принадлежности».</b>
12	1	Правила употребления глаголов «сказать, говорить» в речи и на письме.
13	1	Ознакомительное чтение по теме «Школы в Англии, Уэльсе и России».
14	1	Обучающее аудирование по теме «Моя школа».
15	1	Фразовые глаголы: употребление в речи и на письме. <b>Контроль навыков письменной речи по теме «Школы в России»</b>
16	1	Обучение монологической речи по теме «Моя школа» с опорой на план»

17.	1	Настоящее совершенное время: правила употребления в речи и на письме.
18.	1	Обучающее аудирование по теме « Английский - язык мира».
19.	1	Интернациональные слова: правила употребления в речи. <b>Контроль навыков аудирования по теме «Обучение английскому языку».</b>
20.	1	Описание картинок с использованием настоящего совершенного времени.
21.	1	Вопросы в настоящем совершенном времени: правила употребления в речи.
22.	1	Использование наречий в настоящем совершенном времени.
23.	1	Ознакомительное чтение по теме «Развитие английского языка». <b>Контроль навыков устной речи по теме «Английский - язык мира».</b>
24.	1	Обучение монологической речи по теме «Различные виды английского».
25.	1	Правила употребления наречий «ещё, уже» в настоящем совершенном времени»
26.	1	Введение и отработка ЛЕ по теме «Английский- язык мира».
27.	1	Изучающее чтение по теме «Как пользоваться словарём».
28.	1	Диалог-обмен мнениями по теме «Как использовать английский язык в будущем».
29.	1	Правила образования новых слов с помощью суффиксов less, ing.
30.	1	Фразовый глагол «hand» : употребление в речи и на письме.
31.	1	Обучение монологической речи по теме « Английский язык в будущем».

32.	1	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме « Английский - язык мира».
33.	1	Ознакомительное чтение по теме «Новый мир».
34.	1	Третья форма неправильных глаголов: правила употребления в речи и на письме..
35.	1	Введение и активизация ЛЕ по теме «США».
36.	1	Обучение монологической речи по теме «Географическое положение «США» с опорой на ключевые слова.
37.	1	Правила написания письма по теме «Посещение США». <b>Контроль навыков чтения по теме «США».</b>
38.	1	Настоящее совершенное время во всех видах предложений: употребление на письме.
39.	1	Обучающее аудирование по теме «Англоговорящие страны».
40.	1	Изучающее чтение по теме «Австралия».
41.	1	Сравнительный анализ настоящего совершенного и прошедшего простого времён. <b>Контроль навыков аудирования по теме «США».</b>
42.	1	Обучение монологической речи по теме « Канберра и Сидней - два главных города Австралии» с опорой на план.
43.	1	Правила употребления обстоятельств «прежде, много раз, в первый раз» в настоящем совершенном времени.
44.	1	Введение и отработка ЛЕ по теме «Австралийская флора и фауна». <b>Контроль устной речи по теме «Англоговорящие страны».</b>
45.	1	Употребление артикля с названиями представителей наций
46.	1	Фразовый глагол «давать» и его основные значения.

47.	1	Образование новых слов с помощью суффикса <i>ly</i> . <b>Контроль навыков письменной речи по теме «Англоговорящие страны».</b>
48.	1	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Англоговорящие страны»
49.	1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Живые существа вокруг нас».
50.	1	Описание картинок по теме «Птицы» с опорой на ключевые слова.
51.	1	Определительные местоимения «другой, другие»: употребление в речи.
52.	1	Ознакомительное чтение по теме «Животные и растения».
53.	1	Обучение монологической речи по теме «Язык птиц» с опорой на ключевые слова.
54.	1	Настоящее совершенное продолженное время: правила употребления в речи и на письме.
55.	1	Вопросы в настоящем совершенном продолженном времени: правила образования.
56.	1	Изучающее чтение по теме «Наши близкие родственники».
57.	1	Обучающее аудирование по теме «Живые существа вокруг нас».
58.	1	Правила употребления неопределённых местоимений в речи и на письме.
59.	1	Диалог обмен- мнениями по теме «Животные и растения»
60.	1	Монологические высказывания по теме «Флора и фауна Британских островов» с опорой на план.
61.	1	Фразовый глагол «делать» и его основные значения. <b>Контроль навыков устной речи по теме «Животные и растения».</b>
62.	1	Правила образования прилагательных с помощью суффикса <i>able</i> .
63.	1	Обучающее аудирование по теме «Растения» с опорой на картинки.

64.	1	Краткое сообщение на тему «Флора и фауна» с опорой на ключевые слова.
65.	1	Диалог-расспрос по теме «Флора и фауна моего края». <b>Контроль навыков письменной речи по теме «Флора и фауна».</b>
66.	1	Систематизация и обобщение знаний по теме «Живые существа вокруг нас»
67.	1	Ознакомительное чтение по теме «Как поддержать красоту России».
68.	1	Введение и отработка ЛЕ по теме «Экология».
69.	1	Обучение монологической речи по теме «Что такое экология» с опорой на ключевые слова.
70.	1	Количественные местоимения: правила употребления в речи и на письме. <b>Контроль навыков чтения по теме «Что такое экология».</b>
71.	1	Возвратные местоимения: правила употребления в речи и на письме.
73.	1	Обучающее аудирование по теме «Экология».
74.	1	Введение и отработка ЛЕ по теме «Загрязнение окружающей среды». <b>Контроль навыков аудирования по теме «Экология».</b>
75.	1	Сравнительный анализ настоящего совершенного и настоящего совершенно продолженного времён.
76.	1	Обучающее аудирование по теме «Климат по всему миру» с опорой на ключевые слова.
77.	1	Диалог - расспрос по теме «Проблемы окружающей среды».
78.	1	Монологические высказывания по теме «Экологические проблемы».
79.	1	Употребление предлогов места «среди и между» в речи и на письме».
80.	1	Образование новых слов с помощью суффикса - ment и префикса - dis.

81.	1	Изучающее чтение по теме « Загрязнение воды».
82.	1	Фразовый глагол «взять» и его основные значения.
83.	1	Диалог обмен - мнениями по теме « Как защитить окружающую среду».
84.	1	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Экология».
85.	1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Здоровье».
86.	1	Правила употребления слова «достаточно» с различными частями речи .
87.	1	Правила употребления наречия «слишком» в речи и на письме.
88.	1	Диалог- расспрос по теме « Ты здоровая личность».
89.	1	Введение и отработка ЛЕ по теме «Части тела» с опорой на картинки. <b>Контроль навыков устной речи по теме «Наша окружающая среда».</b>
90.	1	Восклицательные предложения со словами « как , какой»: правила употребления.
91.	1	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме « Наши болезни».
92.	1	Обучение диалогической речи по теме «На приёме у врача».
93.	1	Обучающее аудирование по теме «Наши болезни». <b>Контроль навыков чтения по теме «Вредная пища».</b>
94.	1	Словарные комбинации со словом «простудиться»: правила употребления в речи и на письме.
95.	1	Введение и отработка ЛЕ по теме «Здоровый образ жизни».
96.	1	Правила употребления слова «едва» в речи и на письме. <b>Контроль навыков аудирования по теме «Здоровый образ жизни».</b>

97.	1	Обучение монологической речи по теме «Здоровые привычки в еде» с опорой на план.
98.	1	Правила употребления наречий «ещё, всё ещё» в речи.
99.	1	Образование новых частей речи с помощью суффиксов -ness, -th.
100.	1	Фразовый глагол «оставаться» и его основные значения. <b>Контроль письменной речи по теме «Наше здоровье».</b>
101.	1	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Здоровье».
102.	1	Систематизация и обобщение ЛЕ и грамматического материала за курс 7 класса.