

**муниципальная бюджетная общеобразовательная организация Прибрежненская средняя школа  
имени командующего Воздушно-десантными войсками, генерал-лейтенанта Ивана Ивановича Затевахина  
муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области**

**Рассмотрено**

ШМО гуманитарного цикла  
Протокол от 25.08.2023 №1

**Утверждаю**

Директор школы

Н.М.Погодина

Приказ от 29.08.2023 года №209

**Рабочая программа по иностранному языку  
(английский ) для обучающихся 9 класса  
на 2023 - 2024 учебный год**

Рабочую программу составила: учитель иностранного языка Сайгина Марина Владимировна

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема	Количество часов
<b>1. «СМИ»</b>	
1.1. СМИ.	18
1.2. Страдательный залог.	4
1.3. Фразовый глагол «turn».	1
1.4. Словообразование: префиксы, придающие отрицательный смысл словам.	1
<b>Всего:</b>	<b>24</b>
<b>2. «Печатные издания»</b>	
2.1. Печатные издания.	12
2.2. Знаменитые библиотеки мира.	1
2.3. Слова-синонимы.	1
2.4. Неопределенное местоимение “one”.	1
2.5. Причастие первое и второе.	4
2.6. Фразовый глагол «look» .	1
2.7. Глагол «lie».	1
2.8. Образование имён прилагательных при помощи суффиксов –ly и –ous	1
2.9. Конструкция с Ving после глагола «mind»	1
2.10. Идиомы	1
<b>Всего:</b>	<b>24</b>
<b>3. «Наука и технология»</b>	
3.1. Наука и технология.	16
3.2. Герундий после глаголов с предлогами.	2

3.3. Глагол и существительное «use».	1
3.4. Определенный и неопределенный артикли.	2
3.5. Глаголы «invent» и «discover».	1
3.6. Образование глаголов при помощи префикса –en.	1
3.7. Инфинитив.	1
3.8. Фразовый глагол «to break».	1
3.9. Модальные глаголы в значении «возможность».	1
3.10. Идиомы, обозначающие небесные тела.	1
<b>Всего:</b>	<b>27</b>
<b>4. «Быть подростком»</b>	
4.1. Быть подростком.	18
4.2. Употребление инфинитива после некоторых глаголов	1
4.3. Употребление герундия после некоторых глаголов	1
4.4. Существительные «couple» и «pair».	1
4.5. Сложное дополнение.	3
4.6. Образование имён прилагательных при помощи суффикса –ive.	1
4.7. Фразовый глагол «to get»	1
4.8. Структуры с глаголами «to be» и «to get»	1
<b>Всего:96</b>	<b>27</b>

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных

ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного

характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);

предложения с *I wish*;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...*;

предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
	<b>I четверть (24 часов)</b>	
	<b>Раздел1 СМИ</b>	<b>24</b>
1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «СМИ»	1
2	Страдательный залог в настоящем продолженном времени: формы и значения	1
3	Аудирование по теме «СМИ» с извлечением необходимой информации	1
4	Ознакомительное чтение по теме «СМИ»	1

5	Страдательный залог в настоящем продолженном и в прошедшем продолженном времени: сравнительный анализ	1
6	Просмотровое чтение по теме «Телевидение»	1
7	Фразовый глагол «turn»: употребление в речи	1
8	Страдательный залог в прошедшем завершённом времени	1
9	Страдательный залог в настоящем завершённом и в прошедшем завершённом времени: сравнительный анализ	1
10	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Интернет в современном мире»	1
11	Диалог-обмен мнениями по теме «Любимая телепередача»	1
12	Монологические высказывания по теме «Современное телевидение» с опорой на текст	1
13	Высказывание по теме «Британское телевидение», выражая своё мнение <b>Контроль навыков аудирования по теме «СМИ»</b>	1
14	Словообразование: префиксы, придающие отрицательный смысл словам	1
15	Краткое сообщение на тему «Интернет в моей жизни» на основе прочитанного	1
16	Составление диалога-расспроса по теме «Телевидение сегодня»	1
17	Написание личного письма зарубежному другу по теме «СМИ» <b>Контроль навыков чтения речи по теме «СМИ»</b>	1
18	Передача содержания прочитанного по теме «Компьютерный язык» с опорой на ключевые слова	1
19	Высказывания по теме «Плюсы и минусы Интернета», выражая своё отношение	1
20	Аудирование по теме «Новости» с извлечением необходимой информации <b>Контроль навыков письменной речи по теме «СМИ»</b>	1
21	Монологические высказывания по теме «Роль интернета и телевидения в образовании» с опорой на план	1
22	Просмотровое чтение по теме «Дети и компьютеры»	1

23	Систематизация и обобщение знаний по теме «СМИ» <b>Контроль навыков устной речи по теме «СМИ»</b>	1
24	Краткое сообщение по теме «СМИ», выражая своё мнение и отношение	1
	<b>Раздел 2. «Печатные издания»</b> <b>II четверть</b>	<b>23 часа</b>
1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Печатные издания»	1
2	Ознакомительное чтение по теме «Печатные издания»	1
3	Обучающее чтение по теме «Знаменитые библиотеки мира»	1
4	Слова-синонимы: употребление в речи	1
5	Аудирование по теме «Книги» с пониманием основного содержания	1
6	Диалог-расспрос по теме «Книги» с опорой на план	1
7	Неопределенное местоимение “one”: употребление в речи	1
8	Изучающее чтение по теме «Пресса»	1
9	Причастие первое: правила употребления	1
10	Причастие второе: правила употребления	1
11	Аудирование по теме «Первые печатные издания» с извлечением необходимой информации	1
12	Причастие первое и второе: сравнительный анализ <b>Контроль навыков аудирования по теме «Печатные издания»</b>	1
13	Фразовый глагол «look»: употребление в речи	1
14	Передача содержания прослушанного по теме «Печатные издания» с опорой на ключевые слова	1
15	Структуры с причастием первым: употребление в речи	1
16	Глагол «lie»: употребление на письме <b>Контроль навыков чтения речи по теме «Печатные издания»</b>	1
17	Аудирование по теме «Книги для детей» с извлечением необходимой информации	1



18	Образование имён прилагательных при помощи суффиксов –ly и –ous	1
19	Ознакомительное чтение по теме «Журналисты и журналистика» <b>Контроль навыков письменной речи по теме «Печатные издания»</b>	1
20	Передача содержания прочитанного по теме «Английские и американские писатели» с опорой на план	1
21	Конструкция с Ving после глагола «mind»: употребление в речи	1
22	Идиомы: употребление в речи <b>Контроль навыков устной речи по теме «Печатные издания»</b>	1
23	Систематизация и обобщение знаний по теме «Печатные издания»	1
<b>III четверть (30 часов)</b>		
<b>Раздел 3 «Наука и технология» (27 часов)</b>		<b>27</b>
1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Наука и технология»	1
2	Ознакомительное чтение по теме «Наука и технология»	1
3	Герундий после глаголов с предлогами: правила употребления	1
4	Глагол и существительное «use»: сравнительный анализ	1
5	Высказывание по теме «Промышленная революция»	1
6	Изучающее чтение по теме «История технологий»	1
7	Герундий и глаголы с предлогами: употребление в речи	1
8	Аудирование по теме «Инструменты и приспособления» с пониманием основного содержания	1
9	Определенный и неопределенный артикли: правила употребления	1
10	Глаголы «invent» и «discover»: сравнительный анализ	1
11	Образование глаголов при помощи префикса –en	1
12	Просмотровое чтение по теме «История технологий» <b>Контроль навыков аудирования по теме «Наука и технология»</b>	1

13	Диалог-расспрос по теме «Научные изобретения»	1
14	Инфинитив: правила употребления	1
15	Употребление определенного и неопределенного артиклей с объектами и явлениями	1
16	Фразовый глагол «to break»: употребление в речи <b>Контроль навыков чтения речи по теме «Наука и технология»</b>	1
17	Изучающее чтение по теме «Исследование космоса»	1
18	Модальные глаголы в значении «возможность»: употребление в речи	1
19	Краткое сообщение по теме «Плюсы и минусы мобильных телефонов» <b>Контроль навыков письменной речи по теме «Наука и технология»</b>	1
20	Монологические высказывания по теме «Исследование космоса» с опорой на план	1
21	Идиомы, обозначающие небесные тела: употребление в речи	1
22	Написание личного письма зарубежному другу по теме «Наука и технология»	1
23	Просмотровое чтение по теме «Метро» <b>Контроль навыков устной речи по теме «Наука и технология»</b>	1
24	Передача содержания прослушанного по теме «Изобретение» с опорой на ключевые слова	1
25	Высказывания по теме «Важное изобретение», выражая своё мнение	1
26	Систематизация и обобщение знаний по теме «Наука и технология»	1
27	Краткое сообщение по теме «Изобретение века» с опорой на вопросы	1
	<b>Раздел 4 «Быть подростком». (22 часа)</b>	<b>22</b>
1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Быть подростком».	1
	<b>4 четверть</b>	
2	Употребление инфинитива после некоторых глаголов	1

3	Употребление герундия после некоторых глаголов	1
4	Существительные «couple» и «pair»: сравнительный анализ	1
5	Изучающее чтение по теме «Быть подростком»	1
6	Сложное дополнение: правила употребления	1
7	Передача содержания прочитанного по теме «Быть подростком» с опорой на план	1
8	Аудирование по теме «Быть подростком» с пониманием основного содержания	1
9	Употребление сложного дополнения после глаголов чувственного, слухового и зрительного восприятия	1
10	Передача содержания прослушанного по теме «Быть подростком»	1
11	Просмотровое чтение по теме «Подростки и родители»	1
12	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Подростки и расизм»	1
13	Изучающее чтение по теме «Расизм» <b>Контроль навыков аудирования по теме «Быть подростком»</b>	1
14	Образование имён прилагательных при помощи суффикса –ive	1
15	Составление диалога-расспроса по теме «Быть подростком»	1
16	Употребление сложного дополнения после глаголов «to let» и «to make»	1
17	Фразовый глагол «to get»: употребление в речи <b>Контроль навыков чтения речи по теме «Быть подростком»</b>	1
18	Ознакомительное чтение по теме «Молодёжные движения и организации»	1
19	Структуры с глаголами «to be» и «to get»: сравнительный анализ	1
20	Изучающее чтение по теме «Проблемы подростков» <b>Контроль навыков письменной речи по теме «Быть подростком»</b>	1
21	Монологические высказывания по теме «Проблемы подростков»	1

22	Передача содержания прослушанного по теме «Проблемы подростков»	1
	<b>Итого:</b>	<b>102</b>