

Муниципальная бюджетна общеобразовательная организация Прибрежненская средняя школа  
имени командующего Воздушно-десантными войсками генерал-лейтенанта И.И.Затевахина  
муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области

**Рассмотрено**

ШМО классных руководителей

Протокол №1 от 25.08.2023г.

**Утверждаю**

Директор школы

\_\_\_\_\_ Н.М.Погодина

Приказ № 209 от

29.08.2023г.

**Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
«Основы читательская грамотности»  
для обучающихся 6 класса  
на 2023-2024учебный год**

Программу составил Зейнетдинов Кешаф Фетклисламович,учитель русского языка и литературы

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

### **Предметные результаты:**

1. Знать определения основных понятий лексикологии, уметь находить языковые явления в тексте.
2. Уметь пользоваться толковым словарём, словарями синонимов, антонимов и омонимов, уметь определять по указанным словарям основные сведения об определённом слове.
3. Уметь использовать полученные знания в практике речевого общения
  - . передавать мысли правильно, точно и выразительно;
  - самостоятельно работать с книгами, словарями, справочниками, подбирать материал;
  - умение логически связывать сведения из разных разделов курса русского языка.
  - Находить и извлекать информацию из различных текстов
4. Усвоить термины и понятия:
  - Учёный-русист, словник, система помет, словарная статья, однозначные / многозначные слова, синонимы, синонимический ряд, идеографические синонимы, контекстуальные синонимы, антонимы, разнокорневые и однокоренные антонимы, контекстуальные антонимы, Омонимы, омоформы, омографы, омофоны, интернациональная лексика, заимствованные слова, архаизмы, историзмы, устаревшая лексика, диалектизмы (диалектные слова), лингвокультуроведческий словарь.

### **Метапредметные результаты**

- **Регулятивные УУД:** самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- **Познавательные УУД:** перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения;
- **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы

### **Личностные результаты:**

эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

### **Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности характеризуются**

**Патриотическое воспитание** :Проявлением интереса к прошлому и настоящему российской словесности , ценностным отношением к достижениям российских учёных

### **Гражданское и духовно-нравственное воспитание:**готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав

готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

**Трудовое воспитание:** установкой на активное участие в решении практических задач математической , осознанием важности филологического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

**Эстетическое воспитание:**Способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию художественных текстов.

**Ценности научного познания:**ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, филологической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.Оцениванием содержания прочитанного с позиции морали и общечеловеческих ценностей, формулированием собственной позиции по отношению к прочитанному

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Экологическое воспитание:**риентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной**

**среды:**готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в

том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё

## Содержание КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### «Основы читательской грамотности»

№	Тема занятия	Всего часов	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
1	Определение основной темы фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	2	<i>1</i>	<i>1</i>
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Речевая ситуация ситуация в текстах.	2	<i>1</i>	<i>1</i>
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1	<i>1</i>	<i>1</i>
4	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	2	<i>1</i>	<i>1</i>
5	Что такое вопрос? Виды вопросов.	2	<i>1</i>	<i>1</i>
6	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	2	<i>0</i>	<i>2</i>
7	Работа со сплошным текстом.	2	<i>0</i>	<i>2</i>
8	Анализ текста	1	<i>0</i>	<i>1</i>

9	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении.  Поэтический текст как источник информации.	2	1	1
10	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	2		2
11	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	2	0,5	1,5
12	Типы текстов	2	0,5	1,5
14	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	2	0	2
15	Типы задач на грамотность.	1		1
16	ПОВТОРЕНИЕ. Типы текстов. Стили текстов	3	0	
17	Подведение итогов.	1	0	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>		



## Тематическое планирование КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### «Основы читательской грамотности»

№	Тема занятия	Всего часов	Формы деятельности
1	Определение основной темы фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	2	Беседа.
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	2	Работа в парах.
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1	Дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
4	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	2	Круглый стол.
5	Что такое вопрос? Виды вопросов.	2	Квест.
6	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	2	Игра «Что? Где? Когда?».
7	Работа со сплошным текстом.	2	Практическая работа
8	Анализ текста	1	Работа с текстом



9	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении.  Поэтический текст как источник информации.	2	Беседа.
10	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	2	Работа в парах.
11	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	2	Круглый стол
12	Типы текстов	2	Дискуссия.
14	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	2	Практическая работа
15	Типы задач на грамотность.	1	Квест.
16	ПОВТОРЕНИЕ. Типы текстов. Стили текстов	3	Практическая работа
17	Подведение итогов.	1	Тестирование.
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	



