

**муниципальная бюджетная общеобразовательная организация Прибрежненская средняя школа
имени командующего Воздушно-десантными войсками, генерал-лейтенанта Ивана Ивановича Затевахина
муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области**

Рассмотрено
ШМО естественно-метаматического цикла
Протокол от 25.08.2023 №1

Утверждаю
Директор школы
Н.М.Погодина

Приказ от 29.08.2023 года №209

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Юный краевед»
Туристско - краеведческой направленности (стартовый
уровень)**

Возраст обучающихся 7-12 лет

Срок реализации: 1год

Педагог дополнительного образования: Фадеева С.А.

Содержание:

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:**
 - 1.1 Пояснительная записка
 - 1.2 Цель и задачи программы
 - 1.3 Содержание программы
 - 1.4 Планируемые результаты
- 2. Комплекс организационно-педагогических условий:**
 - 2.1 Календарный учебный график
 - 2.2 Условия реализации программы
 - 2.3 Оценочные материалы
 - 2.4 Список литературы
- 3. Приложения 1**

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной

общеразвивающей

программы:

1.1 Пояснительная записка

Программа «Юный краевед» разработана на основе:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции);
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);
3. СанПиНа 2.4.2. 2821 - 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
4. Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников;

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России отмечается, что «духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования»

А «осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, края, республики» – это вторая после семьи ступень развития гражданина России.

Таким образом, можно говорить о широчайших возможностях данного направления в воспитании и обучении подрастающего поколения.

Непрерывно растёт интерес к своему краю у детей и взрослых. С чего же начать знакомство со своим родным краем, на что обратить внимание и что посмотреть в первую очередь? Богата и разнообразна природа нашей отчизны: необъятные равнины, могучие реки прекрасные озёра. И если интересно знать красоту отдельных уголков нашей Отчизны, то тем более важно знать родной край, где мы родились, живём и работаем. Много красивого, интересного и поучительного найдёт всякий, кто хотел бы ближе познакомиться с любым уголком своего края. Именно к этому призывали наши знаменитые естествоиспытатели К. А. Тимирязев и К. Ф. Рулье: вместо бледных описаний тропических лесов, вместо путешествий в чужие страны они советовали изучать родные места.

Начинается новый учебный год, приходят мальчики и девочки – маленькие граждане России. Они еще не очень хорошо знают, в какой большой, богатой яркими людьми и историей, стране они родились и живут. Пока Родина ассоциируется у них с семьей, домом или квартирой, улицей, двором или парком, где они живут, гуляют и играют.

Для школьников воспитание патриотизма и гражданственности начинается с любви к малой родине, родному краю. Курс краеведения позволит на доступном уровне привлечь младших школьников к практической деятельности по изучению и сохранению местных традиций, природных и исторических памятников.

В программе реализуются следующие направления дополнительного образования: духовно-нравственное, научно-познавательное, военно-патриотическое. При реализации содержания программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных

курсов окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, технологии, истории.

Программа предназначена для учащихся с 2-6 класс общеобразовательного учреждения. Занятия проходят 1 раз в неделю, итого 68 часов.

Срок реализации, продолжительность образовательного процесса.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Общая продолжительность обучения составляет 68 часов.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раза в неделю в 2-6 классе 2 часа по 45 минут перерыв 15 мин

Возраст обучающихся: от 7 до 12 лет. (2-6 классы) **количество обучающихся в группе 12 человек**

Возрастные особенности обучающихся по программе:

ДЕТИ 7-8 лет

Подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо - вот, пожалуй, и все характерные черты. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей.

Особенности поведения детей младшей группы (7—8 лет)

- высокий уровень активности
- стремление к общению вне семьи
- стремление научиться различать, что такое хорошо и что такое плохо

- понимание различий пола
- стремление получить время на самостоятельные занятия
- ребенок может быть как целеустремленным, так и самоуверенным, агрессивным.

ДЕТИ 9-10 лет

Отличаются большой жизнерадостностью, внутренней уравновешенностью, постоянным стремлением к активной практической деятельности. Эмоции занимают важное место в психике этого возраста, им подчинено поведение ребят. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. Они легко и охотно выполняют поручения и отнюдь не безразличны к той роли, которая им при этом выпадает. Они хотят ощущать себя в положении людей, облеченных определенными обязанностями, ответственностью и доверием. Неудача вызывает у них резкую потерю интереса к делу, а успех сообщает эмоциональный подъем. Далекое цели, неконкретные поручения и беседы "вообще" здесь неуместны. Из личных качеств они больше всего ценят физическую силу, ловкость, смелость, находчивость, верность. В этом возрасте ребята склонны постоянно меряться силами, готовы соревноваться буквально во всем. Их захватывают игры, содержащие тайну, приключения, поиск, они весьма расположены к эмоционально окрашенным обычаям жизни, ритуалам и символам. Они охотно принимают руководство вожатого. К его предложениям относятся с доверием и с готовностью откликаются на них. Доброжелательное отношение и участие взрослого вносят оживление в любую деятельность ребят, и вызывает их активность.

Особенности поведения детей средней группы (9—11 лет)

- стремление повелевать у мальчиков, подчиненность у девочек
- энергичны, быстры в действии, настойчивы, инициативны
- часты беспокойные состояния, дети нуждаются в постоянной деятельности
- стремятся к большой мускульной активности
- любят коллективные игры
- шумны, спорят
- влюбчивы
- боятся поражения, чувствительны к критике
- интересы постоянно меняются
- мальчики играют с девочками; стремятся к соперничеству
- начинают осознавать нравственные нормы
- пробуждается интерес и любопытство ко всему вокруг

МЛАДШИЕ ПОДРОСТКИ 11-12 лет

Резко возрастает значение коллектива, его общественного мнения, отношений со сверстниками, оценки ими его поступков и действий. Он стремится завоевать в их глазах авторитет, занять достойное место в коллективе. Заметно проявляется стремление к самостоятельности и независимости, возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления. Часто он не видит прямой связи между привлекательными для него качествами личности и своим повседневным поведением.

В этом возрасте ребята склонны к творческим и спортивным играм, где можно проверить волевые качества: выносливость, настойчивость, выдержку. Их

тянет к романтике. Сопровождающему легче воздействовать на подростков, если он выступает в роли старшего члена коллектива и, таким образом, «изнутри» воздействовать на общественное мнение.

Программа актуальна в современное время. Российский академик Д. С. Лихачев, верно, отметил, что только «любовь к родному краю, знание его истории - основа, на которой и может существовать рост духовной культуры всего общества». Воспитать настоящих граждан – патриотов своей Родины невозможно без изучения истории. Именно поэтому в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края, к его истории, культуре, традициям. В воспитании россиянина – гражданина и патриота – особенно важная роль принадлежит общеобразовательной школе. Именно школа призвана воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Данная рабочая программа сориентирована не на запоминание школьниками предоставленной информации, а на активное участие самих школьников в процессе её приобретения. Программа обладает перспективой для дальнейшей работы и имеет все условия для системы преемственности краеведческой деятельности школьников в начальной и средней школе.

1.2. Цель и задачи программы

Цели реализации программы - формирование гражданско-патриотических ценностей, бережного отношения к историческому и культурному наследию своей малой Родины. Цель- формирование активной гражданской позиции, чувств любви к прошлому, настоящему и будущему страны, родного края, своего города, формирование поисково-исследовательских и коммуникативных умений школьников.

Задачи:

1. формировать у обучающихся представления об историческом прошлом и настоящем родного края; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие города, края, страны;
2. прививать школьникам умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его;
3. развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, координировать деятельность, учить анализу и самоанализу;
4. способствовать развитию психических процессов: воображения, памяти, мышления, речи;
5. расширять исторический и экологический кругозор учащихся;
6. способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям родного края;
7. воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками и старшеклассниками;
8. содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

Рабочая программа дополнительного образования школьников основана на следующих принципах:

а. Принцип природосообразности предполагает, что краеведческая деятельность школьников должна основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя;

- b. Принцип культуросообразности предполагает, что деятельность школьников должна основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры;
- c. Принцип коллективности предполагает, что краеведческая деятельность детей, осуществляясь в детско-взрослых коллективах различного типа, даёт школьнику опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими, может создавать условия для позитивно направленных гражданского самопознания, самоопределения и самореализации;
- d. Принцип диалогичности предполагает, что духовно-ценностная ориентация детей и их развитие осуществляются в процессе тесного взаимодействия педагога и учащихся в социальном творчестве, содержанием которого является обмен гражданскими ценностями (ценностями, выработанными историей культуры конкретного общества; ценностями, свойственными субъектам образования как представителям различных поколений и субкультур; индивидуальными ценностями конкретных субъектов образования), а также совместное продуцирование гражданских ценностей;
- e. Принцип патриотической направленности предусматривает обеспечение в процессе социального творчества субъективной значимости для школьников идентификации себя с Россией, народами России, российской культурой и историей. Реализация принципа патриотической направленности в программе внеурочной деятельности предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (образы политических, этнокультурных, исторических, гражданско-политических явлений и предметов, собственных действий по отношению к Отечеству; стимулирование переживаний, которые выступают регуляторами конкретных действий, ориентируют субъекта на действия, приносящие благо Отечеству;
- f. Принцип проектности предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и “выведение” школьника в самостоятельное проектное действие,

разворачивающееся в логике замысел – реализация – рефлексия. В ходе проектирования перед человеком всегда стоит задача представить себе ещё не существующее, но желаемое и будучи осуществлённое в результате его активности. Это может быть и событие, и предмет, - главное, что ученик должен себе представить, что это должно быть и чем это должно быть для него. В логике действия данного принципа в программе предусматриваются исследовательские и социальные проекты школьников.

g. Принцип поддержки самоопределения воспитанника. Самоопределение - процесс формирования личностью собственного осмыслённого и ответственного отношения к социальной действительности. Приобретение школьниками опыта социального самоопределения происходит в совместной с взрослыми и сверстниками социально значимой деятельности.

h. Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с краеведческими музеями школы, села, города и района.

Форма организации занятия – индивидуально-групповая:

- Беседы;
- Встречи с людьми, прославившими наш край;
- Виртуальные экскурсии (работа с использованием мультимедийных программ);
- Игры с использованием компьютерной техники (Коллекция мультимедийных уроков Кирилла и Мефодия «Окружающий мир 1- 4 класс, «Энциклопедия Кирилла и Мефодия», «Большая советская энциклопедия» и т.д.);
- Викторины (в основном проводятся для подведения итогов деятельности по разделу);
- Индивидуальная самостоятельная работа (составление и разгадывание кроссвордов, ребусов);

- Консультации (по мере необходимости при подготовке к сообщению с презентацией, проектной деятельности, конференции, выступлению);
- Конференции (участие обучающихся в школьных и городских мероприятиях) и т.п.
Требования к уровню подготовки учащихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами

Учебный план

№ п/п	Название раздела, тема	Часы			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практик а	
1.	Вводное занятие	1			
1.1	Что изучает краеведение?	1	1		Беседа-диалог
2.	Моя маленькая Родина (12ч)	12	7	5	
2.1	Мой дом - моя крепость	2	1	1	Творческая работа

2.2	Моя школа – мой дом	1	1		Беседа-диалог
2.3	Из истории школы. Традиции школы	2	1	1	Беседа.Практическая работа:
2.4	Мой дом. Мой двор. Моя улица, почему так названа.	2	1	1	Фронтальная беседа. Проект «Наш дом» Практическая работа:
2.5	Достопримечательность и нашей улицы. За что люблю, что бы изменил	2	1	1	Беседа по содержанию. Практическая работа:
2.6	Мой родное село Прибрежное	1		1	Практическая работа:
2.7	Памятные места нашего села.	2	2		Беседа-экскурсия
3	Наш город (10ч)	10	3	7	
3.1	Где мы живем (Россия, Ульяновск, Старомайнский район, село Прибрежное) История села Прибрежное	2	1	1	Заочное путешествие Практическая работа
3.2	Символы нашего города Ульяновска	2	1	1	Беседа. Наблюдения. Практическая работа

3.3	Культурно – просветительные учреждения нашего города и села	2		2	Беседа. Экскурсия
3.4	Профессии города. Где работают родители	2	1	1	Беседа по содержанию. Практическая работа:
3.4	Конкурс рисунков «Наш город и моё село»	2		2	Практическая работа
4.	Наш край(24ч)	24	13	11	
4.1	Географическое положение города Ульяновска и Старомайнского района. Наш край на карте России	2	1	1	Беседа.Практическая работа
4.2	История возникновения города Ульяновска	1	1		Беседа-опрос
4.3	Символика Ульяновска, Старомайнского района	2	1	1	Беседа Практическая работа
4.5	Коренные жители нашего края	2	1	1	Беседа
4.6	Традиционные ремесла родного края	2	1	1	Беседа: Практическая работа:

4.7	Главные исторические и культурные памятники, обзорная онлайн экскурсия по городу	2	1	1	Обзорная он-лайн экскурсия . Практическая работа:
4.8	Природные памятники Ульяновской области	2	1	1	Беседа:Практическая работа
4.9	Достопримечательность и города Ульяновска	2	1	1	Беседа-Обсуждение ,Практическая работа
4.10	Визуальная экскурсия по родному краю	1	1		Визуальная экскурсия по «Достопримечательности нашего города».
4.11	Игры, праздники, элементы фольклора родного края	2	1	1	Беседа по содержанию. Практическая работа:
4.12	Растительный мир нашего края.	1		1	Беседа-диалог
4.13	Животный мир. Птицы.	2	2		Беседа-диалог
4.14	Что такое «Красная книга». Растения и животные нашего края, которые занесены в «Красную книгу»	2	1	1	Беседа. Практическая работа:
4.15	Викторина «Почемучек»	1		1	Викторина «История города Ульяновск»

5.	Люди нашего края (15ч)	15	8	7	
5.1	Люди, прославившие город Ульяновск, село Прибрежное	1	1		Беседа
5.2	Герои – земляки в годы Великой Отечественной войны	2	1	1	Беседа по содержанию.
5.3	Герои – земляки в годы Великой Отечественной войны	2	1	1	Беседа по содержанию.
5.4	Нам этот мир завещано беречь	2	2		Беседа. Тематическая выставка
5.5	Поэты, писатели города Ульяновска и Старомайнского района	2	1	1	Беседа Практическая работа:
5.6	Поэты, писатели Поволжья	1		1	Практическая работа:
5.7	Экскурсии на предприятия города	2	1	1	Экскурсия. Беседа. Практическая работа:

5.8	Профессии наши родители	1		1	Защита проекта.
5.9	Моя родословная. Составление родословного дерева	2	1	1	Беседа Практическая работа.
6.	Итоговое занятие (6ч)	6	4	2	
6.1	Экскурсия в краеведческий музей Старая Майна	2	1	1	Экскурсия Практическая работа
6.2	Игра – викторина «Это было интересно»	1	1		Викторина
6.3	«Город будущего». Организация исследовательской работы	2	2		Беседа по содержанию.
6.4	Мы хотим Вам рассказать...	1		1	Выступление.
	итого	68	36	32	

1.3 Содержание учебного плана

Вводное занятие

Теория.

Вводное занятие. Знакомство с работой кружка. Беседа на тему: «Что изучает краеведение?» Краеведение - наука об изучении родного края. Понятие «краевед»

Моя маленькая Родина (12ч)

2.1 Мой дом - моя крепость

Теория.

Творческая работа «Нарисуй свой дом». Рассказы детей о своей семье «А у нас во дворе». Правила дружных жильцов.

2.2 Моя школа – мой дом

Теория.

Рассказ - экскурсия о МБОУ ПрибрежненскаяСШ имени И.И.Затевахина». Посещение школьного музея. Беседа об увиденном, что запомнилось, о чем узнали.

2.3 Из истории школы. Традиции школы

Теория.

Беседа о школе, история школы, символика. Правила поведения, бережного отношения.

Практика.

Составить правила класса.

2.4 Мой дом. Мой двор. Моя улица, почему так названа.

Теория.

Фронтальная беседа. Проект «Наш дом»

Практика.

Нарисовать и придумать сказку о том, кто в теремочке живет)

2.5 Достопримечательности нашей улицы. За что люблю, что бы изменил

Теория.

Беседа по содержанию.

Практика.

Викторина «Знаешь ли ты свою улицу?» Работа в группах.

2.6 Мой родное село Прибрежное

Теория.

Дать представления об истории названий улиц села .

Практика.

Индивидуальная, самостоятельная работа по составлению безопасного маршрута из дома в школу и из школы домой.

2.7 Памятные места нашего села.

Теория.

Памятник воинам-освободителям. Правила поведения на улице и в местах, где находятся исторические и культурные памятники.

Наш город (10ч)

3.1 Где мы живем (Россия, Ульяновск, Старомайнский район, село Прибрежное) История села Прибрежное

Теория.

Заочное путешествие по Ульяновску, по селу.

Практика.

Фронтальная и индивидуальная работа с картой.

3.2 Символы нашего города Ульяновска

Теория.

Беседа. Наблюдения.

Практика.

Раскрашивание герба города Ульяновск. Работа в парах.

3.3 Культурно – просветительные учреждения нашего города и села

Теория.

Беседа. Работа в парах: вопросы по содержанию. Посещение библиотеки села

3.4 Профессии города. Где работают родители

Теория.

Беседа по содержанию. Работа в парах: где работают мои родители.

Практика.

Общение с родителями как способ получения информации об их профессии.

3.5 Конкурс рисунков «Наш город и моё село»

Практика.

Организация конкурса рисунков. Проектная деятельность. Подведение итога конкурса

Наш край(24ч)

4.1 Географическое положение города Ульяновска и Старомайнского района. Наш край на карте России

Теория.

Беседа. Сформировать представление о территории края, городах и поселках. Практическая работа: работа на карте России, обучение умению находить и показывать на физической карте.

Практика.

(на усмотрение учителя) Фронтальная и индивидуальная работа с картой.

4.2 История возникновения города Ульяновска

Теория.

Сформировать представление об истории возникновения Городов Ульяновской области. Работа в парах: вопросы по содержанию

4.3 Символика Ульяновска, Старомайнского района

Теория.

Беседа по Символике родного края.

Практика.

Раскрашивание герба РТ. Работа в парах.

4.4 Коренные жители нашего края

Теория.

Беседа: первичное представление о коренных жителях нашего края. Познакомить с национальным составом населения Поволжья

4.5 Традиционные ремесла родного края

Теория.

Беседа: познакомить с народными и художественными промыслами края.

Практика.

Описать увиденное

4.6 Главные исторические и культурные памятники, обзорная онлайн экскурсия по городу

Теория.

Обзорная он-лайн экскурсия по городу.

Практика.

Написать мини сочинение

4.7 Природные памятники Ульяновской области

Теория.

Беседа: значение и охрана памятников природы.

Практика.

Работа с энциклопедией, составление рассказа о растении или животном нашего края

4.8 Достопримечательности города Ульяновска

Теория.

Беседа, сопровождающая слайд презентацией «Достопримечательности нашего города».

Практика.

Выставка книг и фотографий достопримечательностей нашего города. Рассмотрение и обсуждение.

4.9 Визуальная экскурсия по родному краю

Теория.

Визуальная экскурсия по «Достопримечательности нашего города».

4.10 Игры, праздники, элементы фольклора родного края

Теория.

Беседа по содержанию.

Практика.

Разучивание игр, песен.

4.11 Народное творчество

Теория.

Беседа по содержанию.

Практика.

Знакомство с творчеством народного ансамбля .

4.12 Растительный мир нашего края.

Теория.

Оценка своего и чужого поведения в природе. Как сохранить растения. Отрицательное влияние людей на природу, сбор букетов, вырубка лесов, обламывание веток.

4.13 Животный мир. Птицы.

Теория.

Разнообразие животного мира. Птицы, которым угрожает исчезновение.

4.14 Что такое «Красная книга». Растения и животные нашего края, которые занесены в «Красную книгу»

Теория.

Знакомство с «Красной книгой», заповедниками края.

Практика.

Придумать и нарисовать иллюстрация для Красной книги.

4.15 Викторина «Почемучек»

Теория.

Викторина «История города Ульяновск»

Люди нашего края (15ч)

5.1Люди, прославившие город Ульяновск, село Прибрежное

Теория.

Знакомство с людьми прославивших наш край.

5.2 Герои – земляки в годы Великой Отечественной войны

Теория.

Беседа по содержанию. Индивидуальная поисковая, групповая поисковая деятельность; работа, в группах, в парах

5.3Герои – земляки в годы Великой Отечественной войны

Теория.

Беседа по содержанию. Индивидуальная поисковая, групповая поисковая деятельность; работа, в группах, в парах

5.4 Нам этот мир завещано беречь

Теория.

Беседа на тему: «Нам этот мир завещано беречь». Тематическая выставка рисунков. «Кто такие ветераны?»

Подготовка рассказов на тему: «Есть ли ветераны в нашей семье?» Правила поведения у подножия памятника.

Целевая прогулка к памятнику воину-освободителю.

5.5 Поэты, писатели городаУльяновска и Старомайнского района

Теория.

Познакомить со знаменитыми людьми Ульяновска, Старомайнского района, села.

Практика.

Конкурс стихов поэтов.

5.6 Поэты, писатели Поволжья

Практика.

Конкурс стихов поэтов Поволжья.

5.7 Экскурсии на предприятия города

Теория.

Экскурсия. Беседа об увиденном, что запомнилось, о чем узнали. Наблюдения.

Практика.

Организация конкурса рисунков о предприятия нашего края. Подведение итога конкурса.

5.8 Профессии наши родители

Теория.

Индивидуальная (подготовка сообщений, презентаций на тему: «Моя мама (папа) работает - ...»)

Практика.

Защита проекта.

5.9 Моя родословная. Составление родословного дерева

Теория.

Беседа что такое родословная? Нужно ли её знать? Знакомство с понятиями: поколение, потомки, предки.

События, которые отразились в истории семьи.

Практика.

. Изображение родословного дерева

Итоговое занятие (6ч)

6.1 Экскурсия в краеведческий музей Старая Майна

Теория.

Рассказ экскурсовода о народах нашей области, национальном составе, коренных жителях края, особенностях их быта, народного творчества.

Практика.

Обобщение и оформление материала.

6.2 Игра – викторина «Это было интересно»

Теория.

Викторина «Страницы истории родного края»

6.3 «Город будущего». Организация исследовательской работы

Теория.

Беседа по содержанию.

Практика.

Индивидуальная поисковая, групповая поисковая деятельность; работа, в группах, в парах (участие обучающихся в классной конференции)

6.4 Мы хотим Вам рассказать...

Теория.

Индивидуальная (подготовка сообщений, презентаций на тему, показавшуюся самой интересной). Выступление.

1.4. Планируемые результаты

Данная программа ориентирована не на запоминание обучающимися информации, которой в изобилии снабжает учитель, а на активное участие самих школьников в процессе ее приобретения.

В основе реализации программы кружка «Юный краевед» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие таких качеств личности как: патриотизм, гражданственность, уважение к прошлому и настоящему родного края.

В результате обучения по программе кружка «Юный краевед» будут сформированы

личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные:

Выпускник научится:

- научится ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин, чувства сопричастности и гордости за свой край.
- мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;
- эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой родного края;
- чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков;
- эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.

Регулятивные:

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;

- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Выпускник получит возможность:

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;
- вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные:

Выпускник научится:

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- узнавать символику родного края;
- описывать достопримечательности родного края;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой контурной, картой родного края и атласом;
- работать с атласом, глобусом и картой;
- находить на карте свой регион и его главный город;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии.

Выпускник получит возможность:

- самостоятельно подбирать литературу по теме;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета;
- работать в семейных архивах.

Коммуникативные:

Выпускник научится:

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

Выпускник получит возможность:

- готовить и выступать с сообщениями;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;

- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности. Программа ориентирована на систематическую проектную деятельность школьников, она органично сочетает творческую проектную деятельность и систематическое освоение содержания курса. Формы организации занятий кружка разнообразные и это способствует развитию интеллекта и сферы чувств детей.

2.Комплекс организационно – педагогических условий

2.1.Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь		45	Беседа-диалог	2	Вводное занятие.Инструктаж поТБ	МКОО Прибрежненская СШ им. генерал-лейтенанта И.И. Затевахина (центр «Точка роста»)	Беседа, анкетирован
2	сентябрь	.	45	Творческая работа	1	Мой дом - моя крепост	МКООПрибрежненская СШ им.генерал-	Практическо задание

							лейтенанта .И.И. Затевахина(центр Точка роста)	
3	сентябрь		45	Беседа-диалог	2	Моя школа – мой дом	МКОО Прибрежненская СШ им. генерал-лейтенанта И.И. Затевахина (центр «Точка роста»)	Практическая работа, презентация мини-проект
4	сентябрь		45	Беседа-диалог	2	Из истории школы. Традиции школы	МКОО Прибрежненская СШ им. генерал-лейтенанта И.И. Затевахина (центр «Точка роста»)	Беседа.Практическая работа:
5	октябрь		45	Фронтальная беседа. Проект	2	Мой дом. Мой двор. Моя улица, почему так названа. кий народный театр	МКОО Прибрежненская СШ им. генерал-лейтенанта И.И. Затевахина (центр «Точка роста»)	Практическая работа:
6	октябрь		45	Беседа по содержанию.	1	Достопримечательности нашей улицы. За	МКОО Прибрежненская	Практическая

						что люблю, что бы изменил	СШ им. генерал-лейтенанта И.И. Затевахина (центр «Точка роста»)	я работа:
7	октябрь		45	Самостоятельно	2	Мой родной Старомайнский район	МКОО Прибрежненская СШ им. генерал-лейтенанта И.И. Затевахина (центр «Точка роста»)	Практичес я работа:
8	октябрь		45	Беседа-экскурсия	2	Памятные места нашего села.	МКОО Прибрежненская СШ им. генерал-лейтенанта И.И. Затевахина (центр «Точка роста»)	экскурсия
9	ноябрь		45	Беседа -Игра	2	Где мы живем (Россия,Ульяновская область, Старомайнский район, село Прибрежное) История села	МКОО Прибрежненская СШ им. генерал-лейтенанта И.И. Затевахина (центр «Точка роста»)	Заочное путешес Практичес я работа

						Прибрежное		
10	ноябрь		45	Беседа	2	Символы нашего города Ульяновска	МКОО Прибрежненская СШ им. генерал-лейтенанта И.И. Затевахина (центр «Точка роста»)	Наблюдение Практическая работа
11	ноябрь		45	Беседа. Экскурсия	2	Культурно - просветительные учреждения нашего города и села	МКОО Прибрежненская СШ им. генерал-лейтенанта И.И. Затевахина (центр «Точка роста»)	Практическая работа
12	ноябрь		45	Работа с творческим заданием	2	Профессии города. Где работают родители	МКОО Прибрежненская СШ им. генерал-лейтенанта И.И. Затевахина (центр «Точка роста»)	Практическая работа
13	декабрь		45	Практическая работа	2	Конкурс рисунков «Наш город и моё село»	МКОО Прибрежненская СШ им. генерал-лейтенанта И.И.	Практическая работа

							Затевахина (центр «Точка роста»)	
14	декабрь		45	Беседа.	2	Географическое положение Ульяновской области и Старомайнского района. Наш край на карте России	МКОО Прибрежненская СШ им. генерал- лейтенанта И.И. Затевахина (центр «Точка роста»)	Практическа работа
15	декабрь		45	Беседа-опрос	1	История возникновения города Ульяновск и Старой Майны	МКОО Прибрежненская СШ им. генерал- лейтенанта И.И. Затевахина (центр «Точка роста»)	Анкетиро ие
16	декабрь		45	Беседа	2	Символика города Ульяновск , Старомайнского района, села Прибрежное	МКОО Прибрежненская СШ им. генерал- лейтенанта И.И. Затевахина (центр «Точка роста»)	Практическа работа
17	январь		45	Беседа	2	Коренные жители	МКОО	Практическа работа

						нашего края	Прибрежненская СШ им. генерал-лейтенанта И.И. Затевахина (центр «Точка роста»)	
18	январь		45	Беседа:	2	Традиционные ремесла родного края	МКОО Прибрежненская СШ им. генерал-лейтенанта И.И. Затевахина (центр «Точка роста»)	Практическая работа:
19	январь		45	Обзорная он-лайн экскурсия .	2	Главные исторические и культурные памятники, обзорная онлайн экскурсия по городу	МКОО Прибрежненская СШ им.генерал-лейтенанта И.И. Затевахина(центр "Точка роста ")	Практическая работа:
20	январь		45	Беседа	2	Природные памятники Ульяновска	МКОО Прибрежненская СШ им. генерал-лейтенанта И.И. Затевахина (центр «Точка роста»)	Практическая работа

21	февраль		45	Беседа-Обсуждение ,	2	Достопримечательно сти города Ульяновска	МКОО Прибрежненская СШ им. генерал- лейтенанта И.И. Затевахина (центр «Точка роста»)	Практическа работа
22	февраль		45	Визуальная экскурсия	1	Визуальная экскурсия по родному краю	МКОО Прибрежненская СШ им. генерал- лейтенанта И.И. Затевахина (центр «Точка роста»)	Обсужден
23	февраль		45	Беседа - опрос	2	Игры, праздники, элементы фольклора родного края	МКОО Прибрежненская СШ им. генерал- лейтенанта И.И. Затевахина (центр «Точка роста»)	Наблюден Обсужден
24	февраль		45	Диалог-обсуждение	2	Народное творчество	МКОО	Творчески этюдные

							Прибрежненская СШ им. генерал-лейтенанта И.И. Затевахина (центр «Точка роста»)	пробы По
25	март		45	Тренинг .Беседа-опрос	1	Растительный мир нашего края.	МКОО Прибрежненская СШ им. генерал-лейтенанта И.И. Затевахина (центр «Точка роста»)	Практичес е о работа
26	март		45	Диалог-обсуждение	2	Животный мир. Птицы.	МКОО Прибрежненская СШ им. генерал-лейтенанта И.И. Затевахина (центр «Точка роста»)	Творческо задание
27	март		45	Диалог-обсуждение	2	Что такое «Красная книга». Растения и животные нашего края, которые занесены в «Красную книгу»	МКОО Прибрежненская СШ им. генерал-лейтенанта И.И.	Практическа работа:

							Затевахина (центр «Точка роста»)	
28	март		45	Викторина «История города Ульяновск»	1	Викторина «Почемучек»	МКОО Прибрежненская СШ им. генерал- лейтенанта И.И. Затевахина (центр «Точка роста»)	Практическа работа:
29	апрель		45	Диалог-обсуждение	1	Люди, прославившие город Ульяновск село Прибрежное	МКОО Прибрежненская СШ им. генерал- лейтенанта И.И. Затевахина (центр «Точка роста»)	Творческо задание
30	апрель		45	Беседа по содержанию.	2	Герои – земляки в годы Великой Отечественной войны	МКОО Прибрежненская СШ им. генерал- лейтенанта И.И. Затевахина (центр «Точка роста»)	Практическа работа:

31	апрель		45	Беседа по содержанию.	2	Герои – земляки в годы Великой Отечественной войны	МКОО Прибрежненская СШ им. генерал-лейтенанта И.И. Затевахина (центр «Точка роста»)	Практическая работа:
32	апрель		45	Беседа. Тематическая выставка	2	Нам этот мир завещано беречь	МКОО Прибрежненская СШ им. генерал-лейтенанта И.И. Затевахина (центр «Точка роста»)	Обсужден Анализ
33	апрель		45	Беседа	2	Поэты, писатели города Ульяновска и Старомайнского района	МКОО Прибрежненская СШ им. генерал-лейтенанта И.И. Затевахина (центр «Точка роста»)	Практическая работа:
34	апрель		45	Практическая работа:	1	Поэты, писатели Ульяновской области	МКОО Прибрежненская	Обсужден

							СШ им. генерал-лейтенанта И.И. Затевахина (центр «Точка роста»)	
35	май		45	Экскурсия. Беседа.	2	Экскурсии на предприятия района	МКОО Прибрежненская СШ им. генерал-лейтенанта И.И. Затевахина (центр «Точка роста»)	Практическая работа:
36	май		45	Проект	1	Профессии наши родители	МКОО Прибрежненская СШ им. генерал-лейтенанта И.И. Затевахина (центр «Точка роста»)	Защита прое
37	май		45	Беседа Практическая работа.	2	Моя родословная. Составление родословного дерева	МКОО Прибрежненская СШ им. генерал-лейтенанта И.И. Затевахина (центр «Точка роста»)	Практическая работа.
38	май		45	Экскурсия	2	Экскурсия в		

						краеведческий музей школы	МКОО Прибрежненская СШ им. генерал-лейтенанта И.И. Затевахина (центр «Точка роста»)	Практическая работа
39	май		45	Викторина	1	Игра – викторина «Это было интересно»	МКОО Прибрежненская СШ им. генерал-лейтенанта И.И. Затевахина (центр «Точка роста»)	Опрос
40	май		45	Беседа по содержанию.	2	«Город будущего». Организация исследовательской работы	МКОО Прибрежненская СШ им. генерал-лейтенанта И.И. Затевахина (центр «Точка роста»)	Обсужден
41	май		45	Выступление.	1	Мы хотим Вам рассказать...	МКОО Прибрежненская СШ им. генерал-лейтенанта И.И. Затевахина (центр «Точка роста»)	Беседа-диалог

	ИТОГО				68			

2.2. Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

1. Групповая, столы - 6 шт.,
2. стулья соответствующие возрасту детей - 6 шт.,
3. доска для демонстрации наглядных пособий,
4. компьютер.

2. Кадровое обеспечение:

педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлению, соответствующему направлению данной программы), и отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

2.3. Оценочные материалы.

При реализации данной программы особо важна словесная оценка (оценочное суждение) - краткая характеристика результатов учебного труда ребенка. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учащимся динамику

результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик ребенка.

Результаты эффективности усвоения программы проводится путем сопоставления результатов входящей (собеседование с целью выявления образовательного уровня обучающихся, их интересов и способностей в середине работы, декабрь) и итоговой диагностик (май).

Результаты осуществляется по 5-ти бальной системе:

1 балл – ребенок не может выполнить предложенные задания, помощь педагога не принимает;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет предложенные задания;

3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью педагога;

4 балла – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно и с частичной помощью взрослого;

5 балла – ребенок выполняет самостоятельно все предложенные задания.

Полученная сумма баллов переводится в уровневые показатели, которые позволяют выявить к какому уровню (низкий, средний, высокий) соответствует развитие конкретного ребенка на данном этапе (каков уровень реализации программы):

Высокий уровень - более 4,5 балла (более 90%)

Средний уровень – 3 балла - 4,4 балла (от 60% до 88%)

Низкий уровень – менее 2,9 балла (менее 58%)

№пп	ФИО ребенка	Критерии оценки					
		1		2		3	
		12	05	12	05	12	05
1							
2							
3..							

Итого:						
Высокий уровень (детей / %)						
Средний уровень (детей / %)						
Низкий уровень (детей / %)						

Примечание 12– месяц декабрь, 05 – месяц май

Критерии оценки:

1. Владение элементарными понятиями и знаниями.

Знает: небольшое количество растений и животных, их характерные признаки; свой полный адрес, памятные места и историю города Ульяновск некоторые символы страны, края, города; некоторые обычаи, традиции русского народа, других народов края.

2. Владение элементарными умениями и навыками.

Знает: небольшое количество растений и животных, их характерные признаки; свой полный адрес, памятные места и историю города Ульяновска некоторые символы страны, края, города; некоторые обычаи, традиции русского народа, других народов края.

3. Развитие навыков работы и поведения в природе.

Знает: несколько растений, некоторых животных, опираясь на отдельные признаки; более трех природных особенностях малой родины; что такое Красная книга; какие растения и животные Ульяновской области занесены в нее; понятие «улица» «город», знает название прилегающих к школе улиц; достопримечательности города Ульяновска; знает основные правила юных туристов.

4. Развитие познавательно-творческой деятельности

Знает: достаточно большое количество растений и животных, их характерные признаки; свой полный адрес, памятные места и историю города Ульяновска; символы страны, края, города; обычаи, традиции русского народа, других народов края.

Умеет: давать определение понятиям - государство, президент, выборы, права и обязанности граждан России.

5. *Формирование и развитие познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий; учебно-познавательные и общекультурные компетенции и личностные качества.*

Понимает информацию в виде рисунков, таблиц; умеет сравнивать и группировать природные объекты; умеет слушать и слышать педагога, участвует в коллективном обсуждении учебной проблемы. Задает много поисковых и проблемных вопросов, делает самостоятельные выводы и умозаключения.

Выводы делаются на основе визуальных наблюдений педагога, текущих бесед - опросов с ребенком, родителями, анализа продуктов детской деятельности: рисунков, поделок, аппликаций.

2.4 Список литературы

Список использованной литературы

1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» - <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591>
2. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы - <http://mon.gov.ru/press/news/8286>
3. Духанина А. В. Рабочая программа кружка «Музейное дело». М., 2016 г.
4. Емельянов Б.В. Экскурсоведение / Емельянов Б.В. - М., 2000.
5. Музей и школа: пособие для учителя / под ред. Кудриной Т.А..-М., 1985.
6. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/(Горский В.А, Тимофеев А.А.); под ред. Горского В.А.-М.: Просвещение, 2010г.
7. Столяров Б.А. Основы экскурсионного дела/Столяров Б.А., Соколова Н.Д.-СПб., 2002.
8. Элективные курсы по истории. М. «Вако», 2010
9. Альманах «Отечество», выпуск 7, 2001 г.
10. Журналы «Патриот Отечества», №2, 2004 г., №8, 2009 г.

11. Журналы «Воспитание школьников», 2000 -2008 гг.

Приложение 1

Методика диагностики патриотического воспитания. Ориентировочная минимальная диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности обучающегося.

Основные отношения. Показатели воспитанности.	Признаки и уровни формирующихся качеств (от3 до0)
Отношение к обществу	Патриотизм
1. Отношение к родной природе	3 - любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других 2 - любит и бережет природу 1 - участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя 0 - природу не ценит и не бережет
2. Гордость за свою страну	3 - интересуется историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим 2 - интересуется историческим прошлым 1 - знакомится с историческим прошлым при побуждении взрослых 0 - не интересуется историческим прошлым
3 Служение своими силами	3- находит дела на пользу малому Отечеству и организует их 2 - находит дела на пользу малому

	<p>Отечеству</p> <p>1 - участвует в делах на пользу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей</p> <p>0 - не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству</p>
4. Забота о своей школе	<p>3 - участвует в делах класса и привлекает к этому других</p> <p>2 - испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса</p> <p>1 - в делах класса участвует при побуждении</p> <p>0- в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает</p>
Отношение к физическому труду	Трудолюбие
1Инициативность и творчество в труде	<p>3- находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд</p> <p>2 - находит полезные дела в классе. Школе выполняет их с интересом</p> <p>1 - участвует в полезных делах в классе, школе, организованных другими</p> <p>0 - в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творческий подход не проявляет</p>

<p>6. Самостоятельность в труде</p>	<p>3 - хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей 2 - сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен 1 - трудится при наличии контроля 0 - в трудовых делах участия не принимает</p>
<p>7. Бережное отношение к результатам труда</p>	<p>3 - бережет личное и общественное имущество, стимулирует к этому других 2 - бережет личное и общественное имущество 1 - требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу 0 - не бережлив, допускает порчу личного и общественного имущества</p>
<p>8. Осознание значимости труда</p>	<p>3 - осознает значение труда, сам находится работу по своим силам и помогает товарищам 2 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам 1 - не имеет четкого представления о значимости труда, при выполнении работ по силам нуждается в руководстве 0 - не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться</p>
<p>Отношение к</p>	<p>Доброта и отзывчивость</p>

людям	
9. Уважительное отношение к старшим.	3 - уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников 2 - уважает старших 1 - к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве 0 - не уважает старших, допускает грубость
10. Дружелюбное отношение к сверстникам	3 - отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость. 2 - отзывчив к друзьям, близким и сверстникам. 1 - проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших 0 - не отзывчив, иногда жесток.
11 Милосердие	3 - сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других 2 - сочувствует и помогает слабым и больным 1 - помогает слабым, больным при наличии контроля 0 - не отзывчив, иногда жесток
12 Честность в	3 - честен в отношениях с товарищами и

отношениях с товарищами и взрослыми	взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других 2 - - честен в отношениях с товарищами и взрослыми, 1 - не всегда честен 0 - не честен
Отношение к себе	Самодисциплина
13. Развитая добрая воля	3 - проявляет добрую волю и стремится развивать ее, поддерживает проявление доброй воли сверстниками 2 - проявляет добрую волю и стремится развивать ее 1 - развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других 0 - силой воли не обладает и не стремится ее развивать
14. Самоуважение, соблюдение правил поведения	3 - добровольно соблюдает правила поведения, требует этого от других 2 - добровольно соблюдает правила поведения, не заботится о других 1 - нормы и правила выполняет в случае контроля со стороны 0 - нормы и правила не выполняет
15.	3 - своевременно и качественно выполняет

Оригинальность и пунктуальность	любое дело, требует этого от других 2 - своевременно и качественно выполняет любое дело 1 - при выполнении дел и заданий нуждается в контроле 0 - начатые дела не выполняет
16. Требовательность к себе	3 - требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках 2 - - требователен к себе и стремится проявить себя в хороших делах и поступках 1 - не всегда требователен к себе, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках 0 - к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.

Приложение 2

Анкета «Патриот»

Данная анкета может быть использована в работе с учащимися для определения уровня сформированности личностных качеств гражданина – патриота. На основании полученных результатов могут быть внесены коррективы в систему воспитательной работы с подрастающим поколением.

Данную анкету могут проводить педагог, воспитатель.

Обработка и интерпретация результатов проводятся по методу контент - анализа (по частоте встречающихся ответов). Количественный показатель позволяет вычислить процентное соотношение. Время проведения – 30 минут.

Цель анкетирования:

Определить содержательную сторону направленности личности, основу отношения старшеклассника к окружающему миру.

Определить актуальность вопросов патриотизма в системе ценностных ориентации школьников.

Определить градацию личностных качеств, входящих в понятие « патриот».

Образец опросного листа.

Ф.И. _____ Возраст _____ Пол _____

Вам необходимо сейчас выполнить следующие задания. Ответьте, пожалуйста, на вопросы и выполните задания.

1. Считаете ли вы себя патриотом?

1. Да

2. Нет

3. Частично

4. Не знаю

II. Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?

1. Школа

2. Родители

3. Окружающие люди, друзья

4. СМИ

5. Органы власти

6. Другое _____

III. По каким признакам или высказываниям вы определяете для себя понятие «патриотизм»?

1. национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу.
2. Непримируемость к представителям других наций и народов.
3. Интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в -интересах своей Родины- России.
4. Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее благополучия или спасения.
5. Любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни;
6. Стремление трудиться для процветания Родины, для того, чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире.
7. Патриотизм сегодня не актуален, не современен, не для сегодняшней молодежи.
8. Патриотизм- это лишь романтический образ, литературная выдумка.
9. Другое _____

IV. Если вы не смогли определить для себя понятие «патриотизм», в чем причина вашего непонимания?

1. Нет желания
2. Нет возможности
3. Считаю это не актуальным
4. Перед вами список индивидуально-психологических характеристик и жизненных ценностей человека.

Определите для себя те качества и ценности, которыми должен обладать патриот (нужное подчеркните). Оцените по 10-бальной шкале, насколько эти качества и ценности сформированы у вас:

- активная деятельная жизнь
- жизненная мудрость
- здоровье (физическое и психическое)
- интересная работа
- красота природы и искусства
- любовь (духовная и физическая)
- материальное обеспечение жизни
- наличие хороших и верных друзей
- общественное признание
- познание (образование, кругозор)
- продуктивная жизнь
- развитие (постоянное духовное и физическое совершенствование)
- развлечения
- свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)
- счастливая семейная жизнь
- счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом)
- творчество (возможность творческой деятельности)
- уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий)
- аккуратность (чистоплотность)
- воспитанность

- высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания)
- жизнерадостность
- исполнительность
- независимость
- непримиримость к недостаткам в себе и других
- образованность
- ответственность (чувство долга, умение держать слово)
- рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения)
 - самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)
 - смелость в отстаивании своих взглядов
 - твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями)
 - терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения)
 - широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки)
 - честность (правдивость, искренность)
 - эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе)
 - чуткость (заботливость)

V. Отметьте, что в вашей компании, коллективе, кругу ваших друзей ценится выше всего?

1. умение ценить настоящую дружбу
2. готовность помочь другу в трудную минуту
3. взаимопонимание

4. честность, порядочность, принципиальность
5. приятная внешность
6. хорошие манеры
7. умение модно одеваться
8. смелость
9. решительность
10. интерес, знание литературы, искусства, музыки
11. интерес к политике
12. наличие фирменных вещей, дисков и т.п.
13. наличие денег карманные расходы
14. способности

VI. из предложенных вариантов ответов выберите те, которые в наибольшей степени выражают Вашу точку зрения:

1. Я люблю, когда другие люди меня ценят.
2. Я испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы.
3. Я люблю приятно проводить время с друзьями.

VII. Закончите предложения:

1. Каждый из нас верит...
2. Каждый из нас готов...
3. Защищать свою Родину можно не только с оружием в руках, но и ... _____

1. Когда я задумываюсь о будущем своей страны, то

2. Быть достойным гражданином своей страны - значит быть...
