

Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация
Прибрежненская средняя школа имени командующего
Воздушно-десантными войсками, генерал-лейтенанта Ивана Ивановича Затевахина
муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области

Рассмотрено на заседании
методического совета
Протокол №_3_
от «_30_»_03_2023 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ Прибрежненская СШ
им. генерал-лейтенанта И.И. Затевахина
№ 91 от 03.04.2023 г.

Комплексная краткосрочная дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
в рамках проекта «Умные каникулы»

«Успех каждому»
(базовый уровень)

Возраст обучающихся 8-14 лет

Срок реализации: 3 недели

Программа разработана:
заместителем директора по ВР
Фоминой И.В.

Содержание комплексной краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

| | |
|---|--------|
| 1. Комплекс основных характеристик программы | |
| 1.1. Пояснительная записка | стр.4 |
| 1.2. Цели и задачи программы | стр.8 |
| 1.3. Общее содержание программы | стр.9 |
| 1.4. Планируемые результаты освоения программы | стр.11 |
| | |
| 2. Комплекс организационно-педагогических условий | |
| 2.1. Условия реализации программы | стр.15 |
| 2.2. Механизм и критерии оценки освоения программы | стр.15 |
| 2.3. Оценочные материалы | стр.16 |
| 2.4. Методические материалы. | стр.16 |
| | |
| - Приложение 1. Методика диагностики одаренных детей | стр.17 |
| | |
| - Приложение 2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая краткосрочная программа технической направленности «Виртуальная реальность» | стр.20 |
| - Приложение 3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая краткосрочная программа физкультурно-спортивной направленности «Мир фитнеса» | стр.36 |
| - Приложение 4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая краткосрочная программа туристско-краеведческой направленности «Мой край родной» | стр.52 |
| | |
| 3. Список литературы | стр.6 |

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Комплексная краткосрочная дополнительная общеобразовательная развивающая программа «Успех каждому» направлена на ознакомление детей младшего и среднего школьного возраста с различными направленностями дополнительного образования и реализуется в рамках школьного лагеря «Лучики» с дневным пребыванием МБОУ Прибрежненская СШ им. генерал-лейтенанта И.И. Затевахина в 2022-2023 учебном году.

Комплексная краткосрочная дополнительная общеобразовательная развивающая программа «Успех каждому» интегрирована в программу летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Орлята учатся летать».

В 2020 году в нашей школе был открыт Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». При разработке данной программы были учтены возможности педагогического коллектива и ресурсы Центра «Точка роста», которые позволят выявить и развить способности школьников, а также помогут при работе с одарёнными детьми.

Нормативно-правовое обеспечение программы. В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» вместе с (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную дея-

- тельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
 - Локальные акты МБОУ Прибрежненская СШ им. генерал-лейтенанта И.И. Затевахина (Устав, Положение о проектировании ДООП в МБОУ Прибрежненская СШ, Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и аттестации по итогам реализации ДООП в МБОУ Прибрежненская СШ им. генерал-лейтенанта И.И. Затевахина).

Уровень освоения программы: базовый.

Направленность (профиль) программы – социально-гуманитарная.

Программа комплексная, краткосрочная, ознакомительного характера.

Направленности по модулям:

- «Виртуальная реальность» - техническая;
- «Мир фитнеса» - физкультурно-спортивная;
- «Мой край родной» - туристско-краеведческая.

Актуальность программы обусловлена ростом интереса детей и подростков к активному познанию мира, к формированию активной жизненной позиции, ведению здорового образа жизни, апробации себя в различных направлениях дополнительного образования, стремлении к творческому отображению современными техническими средствами. Данная программа отвечает интересам и познавательным потребностям детей, способствует их интеллектуальному, творческому и физическому развитию.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она состоит из 3 модулей:

- «Виртуальная реальность»;
- «Мир фитнеса»;
- «Мой край родной»

и даёт возможность каждому ребёнку попробовать свои силы в нескольких видах направленностей (техническая, физкультурно-спортивная туристско-краеведческая) дополнительного образования, познакомиться с такими направлениями, как краеведение, которое поможет сформировать целостное представление о регионе, социально-экономических и культурных достижений и традиций, освоить мини-курс общей физической подготовки по профилю фитнес, окунуться в сферу информационных технологий с помощью технологий виртуальной реальности, реализовать свои способности в каждом из модулей, выбрать приоритетное для себя направление в будущем для более глубокого освоения курса той или иной направленности.

Образовательный процесс при реализации программы рассчитан на занятия с использованием широкого спектра видов деятельности (исследовательская деятельность, проблемные ситуации, моделирование, экспериментирование, программирование и т.п.) и сопровождается продуктивной деятельностью (со-

здание презентаций, проектов и т.д). Программа может быть реализована в дистанционном формате.

В рамках реализации программы будут задействованы ресурсы Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МБОУ Прибрежненская СШ им. генерал-лейтенанта И.И. Затевахина: новейшие компьютеры, высокоскоростной интернет, шлем виртуальной реальности, 3D-принтер, многофункциональное печатное устройство, фотоаппарат и видеокамера, микрофон. А также материалы музейной комнаты, Зала боевой славы.

Интегрированное изучение данных модулей будет способствовать: развитию мотивации к творчеству и познанию, а также адаптации учащихся к социуму и современным требованиям; повышению эффективности профессиональной ориентации подрастающего поколения.

Педагогическая целесообразность программы заключается не только в получении первичных теоретических знаний и начальных практических навыков по трём направленностям, но и удовлетворяет интеллектуальные и личные запросы детей, расширяет их представление о себе, своих способностях, особенностях характера.

Новизна программы заключается в обеспечении самоопределения личности ребенка, создание условий развития мотивации обучающихся к познанию и творчеству. В рамках проекта «Умные каникулы», удастся сформировать осознанный выбор ребёнка при посещении объединений дополнительного образования.

Дополнительность программы заключается в интеграции с такими учебными предметами, как история, информатика, литературное чтение, окружающий мир, физическая культура.

Адресат программы – дети младшего и среднего школьного возраста (8 – 14 лет). Возрастные особенности обуславливают отбор учебного материала, а также выбор форм и методов учебно-воспитательной деятельности.

Программа рассчитана на детей, не имеющих какой-либо предварительной специальной подготовки, и основывается на базовых знаниях обучающихся, полученных в общеобразовательной школе.

Программа построена с учетом возрастных особенностей обучающихся. Самые общие и характерные черты детей 8-14 лет: любознательность, конкретность мышления, подражательность, подвижность и характеризуется стремлением к самоутверждению в коллективе сверстников, реализации своих способностей и поиску области их применения. Поэтому небольшая теоретическая часть занятий тесно связана с практической частью, программой предусмотрены самостоятельные творческие работы, оценка своих работ и работ сверстников, выставки.

Объем и срок освоения программы - программа рассчитана для обучающихся 8-14 лет. Рассчитана на 21 день смены школьного лагеря «Лучики». Занятия проводятся 6 раз в неделю по 2 часа (2 занятия в неделю по каждому модулю) с общей продолжительностью 3 недели.

Количество учебных часов – 36.

Программа предусматривает освоение трех модулей:

- **«Виртуальная реальность»** - формирование у учащихся начальных умений и навыков в работе с цифровым искусством через погружение в виртуальную реальность.
- **«Мир фитнеса»** - всестороннее, физическое развитие детей, укрепление и сохранение их здоровья. Улучшение телосложения, формирование красивой фигуры;
- **«Мой край родной»** - формирование гармонически развитой и духовно богатой личности, воспитание стремления к самосовершенствованию, развитие познавательной и творческой активности обучающихся, расширение их историко-географических представлений о своём крае, воспитание чувства любви и гордости за свой край.

Уровень освоения программы

Базовый уровень. Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, ознакомление с методами и методиками проведения исследований, наблюдений, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Реализация программы предполагает удовлетворение познавательного интереса обучающегося, расширение его информированности в определенной образовательной области, обогащение навыками общения и умениями в конкретной образовательной предметной области.

Итоговой формой контроля является создание проекта, проведение тестирования, организация флешмоба.

Основные принципы программы:

- наличие системного подхода к подбору программного содержания, формулированию поисково-познавательных задач;
- соответствие развивающей среды особенностям саморазвития и развития обучающихся;
- прогнозирование, видение предметов и явлений окружающего мира в их движении, изменении и развитии;
- оптимальное соотношение процессов развития и саморазвития;
- занимательность изложения материала;
- формирование творческих качеств на всех этапах обучения;
- деятельностный подход к развитию личности;
- ориентация на использование средств познания (пособий, схем, карт, оборудования).

Программа предусматривает учет возрастных и индивидуальных особенностей развития обучающихся.

Среди технологий обучения наиболее приемлемы следующие:

- технологии личностно-ориентированного обучения;
- технологии развивающего обучения;
- технологии самостоятельного проблемно-аналитического поиска решений;
- технологии проектного обучения;
- технология коммуникативного обучения.

Режим занятий: По 2 академических часа в неделю по каждому модулю 2 раза в неделю, всего 12 часов по каждому модулю. Продолжительность одного

занятия - 45 минут. Срок освоения программы обоснован её целью, задачами, возрастными и личностными особенностями детей; определяется содержание программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов.

Особенности организации образовательного процесса. Занятия проводятся в разновозрастных группах и содержат постоянный состав обучающихся на протяжении всего срока обучения. Набор в группы не требует дополнительной подготовки обучающихся. Так как программа является встроенной в программу летнего школьного лагеря, принцип комплектования групп происходит по принципу комплектования отрядов в летнем пришкольном лагере.

Форма обучения – очная, групповая, в группе 8-12 человек, в зависимости от направленности. Образовательный процесс состоит из небольшой теоретической части и основной практической части.

Реализация программ модулей «Мой край родной» и «Мир фитнеса» не требуют специально оборудованного помещения, занятия могут проводиться как в классе, актовом зале, спортивном зале, так и непосредственно на территории образовательной организации, на спортивной площадке. Для модуля «Виртуальная реальность» необходим компьютерный класс с выходом в интернет.

1.2. Цели и задачи программы

Цель данной программы: ознакомление детей младшего и среднего школьного возраста с различными направлениями дополнительного образования в рамках школьного лагеря «Лучики» с дневным пребыванием МБОУ Прибрежненская СШ им. генерал-лейтенанта И.И. Затевахина в 2022-2023 учебном году.

Для достижения поставленной цели, необходимо решить следующие **задачи:**

Образовательные:

1. познакомить обучающихся с основами поисковой и исследовательской деятельности;
2. познакомить обучающихся с возможностями работы со шлемом виртуальной реальности, конструированием на основе 3D сканирования и печати.
3. сформировать начальные практические умения и навыки при решении творческих и ситуационных задач.
4. научить поэтапному ведению творческой работы: от идеи до реализации.
5. сформировать начальные практические навыки краеведческой, технической, физкультурно-спортивной направленности;
6. познакомить обучающихся с основами проектной деятельности, познакомить обучающихся с основами физической подготовки по профилю Фитнес, с основами работы шлема виртуальной реальности, поиск, анализ и структурирование информации о других VR-устройствах;
7. расширить знания и умения, полученные на уроках истории, обществознания, физической культуры, окружающего мира и информатики.

Развивающие:

1. развить познавательные умения, привить воспитанникам специфические практические умения и навыки в рамках модулей;

2. способствовать удовлетворению и развитию познавательного интереса детей в нескольких направлениях дополнительного образования;
3. развить чувство коллективизма и взаимопомощи;
4. гармонизация развития детей, формирование внутренней познавательной мотивации, обогащение и укрепление духовно-нравственной сферы, социализация ребёнка в процессе осуществления им исследовательской деятельности;
5. формирование нравственной позиции с использованием воспитательного потенциала краеведения;
6. развитие внимания, памяти, логического мышления.

Воспитательные:

1. воспитывать социальную активность личности обучающихся;
2. воспитывать партнёрское дружелюбное отношение в коллективно-творческом деле.
3. создать положительный эмоциональный настрой;
4. реализовать опыт апробации ребёнка в различных направлениях дополнительного образования.
5. воспитать интерес к истории родного края; воспитать уважительное отношение к результатам труда;
6. воспитать трудолюбие, аккуратность, бережливость, усидчивость, целеустремлённость, терпение;
7. воспитать культуру общения, доброе отношение к товарищам, умение работать в коллективе;
8. воспитать стремление к разумной организации своего свободного времени, помочь детям в их желании сделать свою работу общественно значимой.

1.3. Общее содержание программы Учебный план

| № пп | Наименование тем и разделов | Количество часов | | | Формы аттестации, контроля |
|---|---|------------------|--------|----------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| Модуль 1. Виртуальная реальность(12 часов) | | | | | |
| Раздел 1. . Основы работы в программе | | | | | |
| 1 | Виртуальная и дополненная реальность, актуальность технологии и перспективы. Вводный инструктаж по ТБ | 2 | 2 | - | Беседа, анкетирование |
| 2 | Знакомство с VR оборудованием. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение Опрос Практическое задание |
| 3 | Знакомство с программой Blender. Демонстрация возможностей, элементы интерфейса Blender. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение Опрос Практическое задание |

| Раздел 2. Создание VR-приложений | | | | | |
|---|--|---|-----|---|--|
| 4 | Инструменты для разработки приложений VR | 2 | 1 | 1 | Наблюдение Опрос Практическое задание |
| 5 | EV Toolbox Standard. Разработка приложений AR/VR | 2 | 1 | 1 | Наблюдение Опрос Практическое задание |
| 6 | Учебный мини проект: VR-приложение | 2 | 1 | 1 | Выполнение творческого итогового проекта. Защита проекта. |
| Модуль 2. «Мир фитнеса» (12 часов) | | | | | |
| 7 | Требования по техники безопасности во время занятий видами фитнеса. Инструктаж. Виды аэробики. | 2 | 1 | 1 | Практика. Просмотр и обсуждение видеоролика «Разнообразности фитнеса». |
| 8 | Комплекс танцевальной аэробики | 2 | 1 | | Практика. Выполнение практических заданий |
| 9 | Силовые упражнения для рук, мышц кора. | 1 | 1 | | Практика. Выполнение практических заданий |
| 10 | Силовые упражнения для ног. | 1 | 1 | | Практика. Выполнение практических заданий |
| 11 | Силовые упражнения для шеи и спины. | 1 | 1 | | Практика. Выполнение практических заданий |
| 12 | Йога. Простые виды асан. | 1 | 1 | | Практика. Выполнение практических заданий |
| 13 | Стретчинг. | 2 | 1/1 | | Практика. Выполнение практических заданий |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|------------------------------------|
| | | | | | ний |
| 14 | Проведение конкурса по танцевальной аэробике. | 2 | 1 | 1 | Практика |
| Модуль 3. Мой край родной (12 часов) | | | | | |
| 15 | Тема 1 «Древнейшие люди нашего края и их занятия». | 2 | 1 | 1 | Текущий контроль выполнения работы |
| 16 | Тема 2 «...Моя родная сторона...». | 2 | 1 | 1 | Текущий контроль выполнения работы |
| 17 | Тема 3 Город – труженик, город – воин, город русской славы...». | 2 | 1 | 1 | Текущий контроль выполнения работы |
| 18 | Тема 4 «Быт, обычаи и традиции населения нашего края». | 2 | 1 | 1 | Текущий контроль выполнения работы |
| 19 | Тема 5 «Отчизны верные сыны». | 2 | 1 | 1 | Текущий контроль выполнения работы |
| 20 | Тема 6 «Отзовись, фотография». | 2 | 1 | 1 | Защита проекта |
| Итого 36 часов | | | | | |

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Личностные УУД:

- положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, умение осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, участие в творческом, созидательном процессе;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества;
- готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- основы информационного мировоззрения - научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;
- способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Предметные:

Знания:

- правила техники безопасности при работе с шлемом виртуальной реальности, поиск, VR-устройствами;
- правила хода и взятия каждой фигуры.
- приемы исследовательской работы;
- методы создания творческих проектов;
- навыки написания творческих работ;
- методы создания и ведения экскурсии;
- техника работы в историческими документами.

Умения:

- правильно обустроить своё рабочее место, соблюдать технику безопасности при работе с документами, материально-техническим обеспечением;
- синхронизировать, анализировать полученную информацию из различных исторических источников;
- самостоятельно выполнять работу от замысла до готового проекта;
- строить предположения о возможности использования того или иного механизма, и экспериментально проверять его, создавать индивидуальные и групповые проекты при работе в команде.

Метапредметными:

Познавательные УУД:

- осознавать важность освоения универсальных умений связанных с выполнением упражнений и практической работы; осмысливать технологию изготовления изделия; соблюдение правил техники безопасности при выполнении работ;
- умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств;
- контроль - интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки;
- оценка-осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача.

Регулятивные УУД:

- уметь выполнять задание в соответствии с поставленной целью; организовывать рабочее место;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- умение формулировать гипотезу, проводить ее проверку и делать вывод на основе наблюдения;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;
- широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи

различных видов информации (работа с текстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; хранение и обработка информации; поиск, передача и хранение информации).

Коммуникативные УУД:

- овладеть способами позитивного взаимодействия со сверстниками; уметь объяснять ошибки при выполнении практической работы.
- умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; умение учитывать позицию собеседника (партнёра);
- умение адекватно воспринимать и передавать информацию; умение слушать и вступать в диалог.
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

Ожидаемые результаты программы включают в себя следующие аспекты:

1. Основу научного мировоззрения составляют усвоенные обучающимися в процессе учебной деятельности ***теоретические понятия***.
2. ***Практические навыки*** использования теоретических знаний не только на занятиях, но и в быту, в жизни.
3. ***Освоение научного метода***, позволяющего получать факты, результаты путем научно-исследовательской деятельности.
4. Развитие личностных качеств ребенка.
5. Уровень развития понятийного мышления позволяет установить степень ***формирования целостной картины мира*** через освоение технических понятий и личностное позитивное отношение ребенка к окружающему миру.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

Условия реализации программы (материально-техническое обеспечение).

Для реализации программы используются ресурсы Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МБОУ Прибрежненская СШ им. генерал-лейтенанта И.И. Затевахина: 2 кабинета, новейшие компьютеры, высокоскоростной интернет, шлем виртуальной реальности, 3D-принтер, многофункциональное печатное устройство, комплекты для обучения шахматам, фотоаппарат и видеокамера, микрофон. Материалы музейного уголка, Зала боевой славы.

Кадровое обеспечение.

Реализация программы осуществляется педагогами дополнительного образования МБОУ Прибрежненская СШ им. генерал-лейтенанта И.И. Затевахина.

2.2. Механизм и критерии оценки освоения программы

В процессе реализации краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Успех каждому» предусматривается проведение входной и итоговой диагностики.

Входная диагностика проводится для выявления исходного уровня знаний и умений детей для 1 модуля «Виртуальная реальность» в форме опроса, для 2 модуля «Мир фитнеса» в игровой форме, для 3 модуля «Мой край родной» в форме блиц-опроса. В процессе первых двух групповых занятий по каждому модулю осуществляется педагогическое наблюдение за обучающимися на освоение практических навыков.

Итоговая диагностика представлена в форме анкетирования, тестирования на выявление направленности интересов и склонностей обучающихся младшего и среднего школьного возраста.

Результатом освоения комплексной краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Успех каждому» станет творческий отчёт, который предполагает проведение «Ярмарки талантов», где каждый обучающийся сможет продемонстрировать полученные умения и навыки в результате освоения краткосрочной дополнительной общеразвивающей программы «Успех каждому». Результатом изучения модулей будет творческая презентация проектов обучающихся: презентации, исследовательские работы, спортивный флешмоб, мастер-класс по работе с приложениями виртуальной и дополненной реальности.

Критерии оценки:

- аккуратность;
- соответствие требованиям техники изготовления;
- творческий подход к выполнению работы.

Способы диагностики и контроля результатов

| Диагностика | Содержание | Период | Способ |
|---------------|--|-----------------------------|--|
| Первичная | Степень интересов и уровень подготовленности обучающихся | 1 неделя | наблюдение |
| Промежуточная | Степень развития познавательных, интеллектуальных, творческих способностей обучающихся | 2 неделя | внутригрупповые соревнования по созданию проекта |
| Итоговая | Степень развития знаний и умений в результате освоения программы | 3 неделя (итоговые занятия) | создание продукта, защита проектов |

2.3. Оценочные материалы

Программа является комплексной базового ознакомительного уровня и включает в себя несколько направленностей, что позволяет ребёнку попробовать себя в различных направлениях дополнительного образования.

В конце смены лагеря педагогами дополнительного образования проводится тест (Приложение № 1), направленный на выявление интересов и склонностей детей младшего и среднего школьного возраста к различным направленностям дополнительного образования.

2.4. Методические материалы

1. Электронный ресурс ИНФОУРОК.РУ. Учебно-методическое пособие театральной студии. Ссылка на материал:

<https://infourok.ru/uchebnometodicheskoe-posobie-teatralnoy-studii-3130333.html>

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая краткосрочная программа «Великолепный PAINT». Ссылка на материал:

<https://infourok.ru/dopolnitelnaya-obsheobrazovatel'naya-obsherazvivayushaya-kratkosrochnaya-programma-velikolepnyj-paint-4405703.html>

3. Электронный ресурс образовательной социальной сети NSPORTAL.RU, программа дополнительного образования «Фитнес и аэробика». Ссылка на материал:

<https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2015/03/08/programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya-fitness-i-aerobika>

4. Электронный ресурс Федерального центра организационно-методического обеспечения физического воспитания. Методические рекомендации по обновлению содержания и технологий дополнительных общеобразовательных программ в области физкультуры и спорта. Ссылка на материал:

<http://xn--b1atfb1adk.xn--p1ai/files/ioe/documents/A8HSGYDUSP6TFL3Z4V3E.pdf>

Методика диагностики одаренности школьников

Автор – А.И.Савенков, доктор педагогических наук, профессор Московского педагогического университета.

Цель: выявление направленности интересов и склонностей младших школьников (учащихся 1-2-х классов).

Метод проведения: анкетирование.

Обработка результатов: проводится по подсчету суммы баллов в соответствии с преобладанием «+» и «-» в столбцах таблицы. Полученные суммы баллов являются показателями направленности интересов и склонностей к определенной сфере:

- математика и техника (1-й столбец листа ответов);
- гуманитарная сфера (2-й столбец);
- художественная деятельность (3-й столбец);
- физкультура и спорт (4-й столбец);
- коммуникативные интересы (5-й столбец);
- природа и естествознание (6-й столбец);
- труд по самообслуживанию (7-й столбец)

Анкета для обучающихся

Запиши свои имя и фамилию _____

Ответы помещай в клетках, номера которых соответствуют номерам вопросов. Если то, о чём говорится в вопросе, не нравится, ставь в клетке – «-»; если нравится – «+»; очень нравится – «++». Если по какой-либо причине затрудняешься ответить, оставьте клетку пустой. **Вопросы: каждый вопрос начинается со слов: «Нравится ли тебе ...»**

| № | Нравится ли тебе... | - | + |
|----|---|----|---|
| | | ++ | |
| 1 | Решать логические задачи и задачи на сообразительность | | |
| 2 | Читать самостоятельно, слушать, когда тебе читают сказки, рассказы, повести | | |
| 3 | Петь, музицировать | | |
| 4 | Заниматься физкультурой | | |
| 5 | Играть вместе с другими детьми в различные коллективные игры | | |
| 6 | Читать (слушать, когда тебе читают) рассказы о природе | | |
| 7 | Делать что-нибудь на кухне (мыть посуду, помогать готовить пищу) | | |
| 8 | Собирать технический конструктор | | |
| 9 | Изучать язык, интересоваться и пользоваться новыми, неизвестными словами | | |
| 10 | Самостоятельно рисовать | | |
| 11 | Играть в спортивные, подвижные игры | | |
| 12 | Руководить играми детей | | |
| 13 | Ходить в лес, поле, наблюдать за растениями, животными, насекомыми | | |
| 14 | Ходить в магазин за продуктами | | |
| 15 | Читать (когда тебе читают) книги о технике, машинах, космических кораблях и др. | | |
| 16 | Играть в игры с отгадыванием слов (названий городов, животных) | | |
| 17 | Самостоятельно сочинять истории, сказки, рассказы | | |
| 18 | Соблюдать режим дня, делать зарядку по утрам | | |
| 19 | Разговаривать с новыми, неизвестными людьми | | |
| 20 | Содержать домашний аквариум, птиц, животных (кошек, собак и др.) | | |
| 21 | Убирать за собой книги, тетради, игрушки и др. | | |
| 22 | Конструировать, рисовать проекты самолетов, кораблей и др. | | |
| 23 | Знакомиться с историей (посещать исторические музеи) | | |
| 24 | Самостоятельно, без побуждений взрослых заниматься различными видами художественного творчества | | |
| 25 | Читать (слушать, когда тебе читают) книги о спорте, смотреть спортивные телепередачи | | |
| 26 | Объяснять что-то другим детям или взрослым людям (убеждать, | | |

| | | |
|----|---|--|
| | спорить, доказывать свое мнение) | |
| 27 | Ухаживать за домашними растениями | |
| 28 | Помогать взрослым делать уборку в квартире (вытирать пыль, подметать пол и др.) | |
| 29 | Считать самостоятельно, заниматься математикой в школе | |
| 30 | Знакомиться с общественными явлениями и международными событиями | |
| 31 | Участвовать в постановке спектаклей | |
| 32 | Заниматься спортом в секциях и кружках | |
| 33 | Помогать другим людям | |
| 34 | Работать в саду, на огороде, выращивать растения | |
| 35 | Помогать и самостоятельно шить, вышивать, стирать | |

Лист ответов

| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | |
|--------------|-------|--------------|-------|--------------|-------|--------------|-------|--------------|-------|--------------|-------|--------------|-------|
| № во-проса | Баллы | № во-проса | Баллы | № во-проса | Баллы | № во-проса | Баллы | № во-проса | Баллы | № во-проса | Баллы | № во-проса | Баллы |
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | |
| 8 | | 9 | | 10 | | 11 | | 12 | | 13 | | 14 | |
| 15 | | 16 | | 17 | | 18 | | 19 | | 20 | | 21 | |
| 22 | | 23 | | 24 | | 25 | | 26 | | 27 | | 28 | |
| 29 | | 30 | | 31 | | 32 | | 33 | | 34 | | 35 | |
| Итого | | Итого | | Итого | | Итого | | Итого | | Итого | | Итого | |

Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация
Прибрежненская средняя школа имени командующего
Воздушно-десантными войсками, генерал-лейтенанта Ивана Ивановича Затевахина
муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
краткосрочная программа технической направленности
«Виртуальная реальность»

Возраст обучающихся 10-14 лет
Срок реализации: 3 недели

Программа разработана:
педагогом дополнительного образования
Терехина А.А.

2023 г.

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Виртуальная реальность» имеет техническую направленность.

Дополнительная общеразвивающая программа «Виртуальная реальность» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ,

2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р,

3. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. от 16.07.2020),

4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президентом Советом при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16),

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.09.2020),

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей»,

7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки России от 18 ноября 2015 года №09-3242.

8. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждено распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р);

10. Устава и локальным актам образовательной организации

Направленность программы - техническая.

Сроки реализации программы: 3 недели, 12 часов

Уровень освоения содержания программы: базовый.

Возраст обучающихся: 10-14 лет

Возрастные особенности обучающихся по программе:

Возрастные особенности детей 10-14 лет:

Физические. Ребенок этого возраста очень активен. Любит приключения, физические упражнения, игры. Может пренебрегать своим внешним видом.

Интеллектуальные. Нравится исследовать все, что незнакомо. Понимает законы последовательности и последствия. Имеет хорошее историческое и хронологическое чувство времени, пространства, расстояния. Хорошо мыслит и его понимание абстрактного растет. Нравится делать коллекции. Собирает все, что угодно. Для него главное не качество, а количество. «Золотой возраст памяти».

Эмоциональные. Резко выражает свои чувства. Сначала говорит, а потом думает. Свободно выражает свои эмоции. Эмоционально быстро включается в споры. Начинает развиваться чувство юмора. Желает рассказывать смешные истории. Скрытые страхи. Ему хотелось бы выглядеть бесстрашным.

Социальные. Ребенок начинает быть самостоятельным. Приспосабливается к обществу вне семейного круга. Ищет группу ровесников того же пола, т.к. для девочек мальчики «слишком шумны и буйны», а для мальчиков девочки «слишком глупы». Ребенок ищет героев, выбирая тех людей, которых он видит, о которых читает, восхищается теми, кто делает то, что он хотел бы сделать. Желает понравиться выбранным им авторитетам.

Возрастные особенности детей 10-14 лет (подростковый возраст).

Развитие познавательной сферы. Развиваются все виды мышления: переход от мышления, основанного на оперировании конкретными представлениями, к мышлению теоретическому рефлексивному. Становление основ мировоззрения. Интеллектуализация таких психических функций, как восприятие и память; развитие воображения. Умение оперировать гипотезами.

Возрастные новообразования. Личностная нестабильность. Развивается чувство взрослости – отношение к себе подростка, как к взрослому, ощущение себя в какой-то мере взрослым человеком. Стремление к самостоятельности. Формируется «Я-концепция» - система внутренне согласованных представлений о себе, образов «Я» (представления о собственной внешней привлекательности, о своем уме, способностях, о силе характера, доброте и других качествах). Самокритичность, ранимость.

Ведущий вид деятельности. Ведущей деятельностью в этот период становится интимно-личностное общение. Подросток открывает для себя свой внутренний мир, общение со сверстниками становится исповедальным. Подростковая самостоятельность выражается в разнообразных увлечениях: - интеллектуально-эстетические – связаны с глубоким интересом к любимому занятию – истории, музыке, радиотехнике, рисованию и т.д.; - эгоцентрические – изучение редких иностранных языков, увлечения стариной, занятия модным видом спорта и т.п. – любое дело становится всего лишь средством демонстрации своих успехов; - телесно-мануальные – связаны с намерением укрепить свою силу, приобрести ловкость или какие-нибудь искусные мануальные навыки – занятия спортом, вождение мотоцикла или картинга, занятия в столярной мастерской и т.д.; - накопительские – коллекционирование; - информативно-коммуникативные – самый примитивный вид увлечений – в них проявляется жажда получения новой не слишком содержательной информации и потребность в легком общении со сверстниками: пустые разговоры в компании; часы, проведенные перед телевизором; виртуальные беседы «ни о чем» в Интернете.

Социальная ситуация развития. Ведущий мотив поведения подростка – желание быть принятым в коллективе ровесников, завоевать авторитет, уважение, внимание. Для подростка важно иметь референтную группу, ценности которой он принимает, на чьи нормы поведения и оценки он ориентируется. Желание слиться с группой, ничем не выделяться, отвечающее потребности в безопасности, психологи рассматривают как механизм психологической защиты. Важны ситуации, связанные с напряжением и риском – проявляя интерес к волевым качествам других (целеустремленность, решительность, выдержка), подросток постоянно стремится обнаружить их у себя. Он провоцирует стрессовые ситуации, конфликты, пытаясь проверить других и себя.

Виртуальная и дополненная реальности — особые технологические направления, тесно связанные с другими. Эти технологии включены в список ключевых и оказывают существенное влияние на развитие рынков. Практически для каждой перспективной позиции будущего крайне полезны будут знания из области 3D-моделирования, основ программирования, компьютерного зрения и т. п.

В ходе практических занятий по программе вводного модуля обучающиеся познакомятся с виртуальной, дополненной и смешанной реальностями, поймут их особенности и возможности, выявят возможные способы применения, а также определяют наиболее интересные направления для дальнейшего углубления, параллельно развивая навыки дизайнмышления, дизайн-анализа и способность создавать новое и востребованное.

Синергия методов и технологий, используемых в направлении «Виртуальная реальность», даст обучающемуся уникальные метапредметные компетенции, которые будут полезны в сфере проектирования, моделирования объектов и процессов, разработки приложений и др.

Актуальность программы. Виртуальная и дополненная реальности – особые технологические направления, тесно связанные с другими. Технология включена в список ключевых и оказывают существенное влияние на развитие рынков Национальной технологической инициативы.

Основными направлениями в изучении технологий виртуальной и дополненной реальности, с которыми познакомятся учащиеся, станут начальные знания о разработке приложений для различных устройств, основы компьютерного зрения, базовые понятия 3D моделирования. Через знакомство с технологиями создания VR/AR приложений виртуальной дополненной и смешанной реальности и съемки 360 видео будут развиваться исследовательские, инженерные и проектные компетенции. Освоение этих технологий подразумевает получение ряда базовых компетенций, владение которыми критически необходимо любому специалисту на конкурентном рынке труда.

В ходе практических занятий по программе учащиеся познакомятся с виртуальной, дополненной и смешанной реальностями, поймут их особенности и возможности, выявят возможные способы применения; а также определяют наиболее интересные направления для дальнейшего углубления. **Формы и режимы занятий.** Занятия проводятся 2 раз в неделю по 2 часа (1 x45 мин). Так как практические работы связаны с индивидуальной деятельностью по

проектированию и конструированию, испытанием и запуском модели, оптимальная наполняемость группы составляет 10-12 человек.

Основная форма контроля

Для полноценной реализации данной программы используются разные виды контроля:

- текущий - осуществляется посредством наблюдения за деятельностью учащихся в процессе занятий;
- промежуточный - творческие работы;
- итоговый - выступление с использованием презентации.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

формирование у учащихся начальных умений и навыков в работе с цифровым искусством через погружение в виртуальную реальность.

Задачи программы:

Обучающие:

– объяснить базовые понятия сферы разработки приложений виртуальной и дополненной реальности: ключевые особенности технологий и их различия между собой, панорамное фото и видео, трекинг реальных объектов, интерфейс, полигональное моделирование;

– сформировать базовые навыки работы в программах для разработки приложений с виртуальной и дополненной реальностью;

– сформировать базовые навыки работы в программах для трёхмерного моделирования;

– научить использовать и адаптировать трёхмерные модели, находящиеся в открытом доступе, для задач кейса;

– сформировать базовые навыки работы в программах для разработки графических интерфейсов;

– привить навыки проектной деятельности, в том числе использование инструментов планирования.

Развивающие:

– на протяжении всех занятий формировать 4К-компетенции (критическое мышление, креативное мышление, коммуникация, кооперация);

– способствовать расширению словарного запаса;

– способствовать развитию памяти, внимания, технического мышления, изобретательности;

– способствовать развитию алгоритмического мышления;

– способствовать формированию интереса к техническим знаниям;

– способствовать формированию умения практического применения полученных знаний;

– сформировать умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

– сформировать умение выступать публично с докладами, презентациями и т. п.

Воспитательные:

- воспитывать аккуратность и дисциплинированность при выполнении работы;
- способствовать формированию положительной мотивации к трудовой деятельности;
- способствовать формированию опыта совместного и индивидуального творчества при выполнении командных заданий;
- воспитывать трудолюбие, уважение к труду;
- формировать чувство коллективизма и взаимопомощи;
- воспитывать чувство патриотизма, гражданственности, гордости за достижения отечественной ИТ-отрасли.

1.3. Планируемые результаты

Личностные:

1. формировать учебную мотивацию, осознанность учения и личной ответственности,
2. формировать эмоциональное отношение к учебной деятельности и общее представление о моральных нормах поведения.

Предметные:

1. получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
2. усвоение правил техники безопасности использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
3. приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

Метапредметные:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения

В процессе реализации программы «Виртуальная реальность» у учащихся формируются следующие компетенции:

-*Ценностно-смысловые компетенции* — способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;

-*Общекультурные компетенции* — умение вести диалог, отстаивать свою точку зрения, знать особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно – нравственные основы жизни человека и отдельных народов;

-*Учебно-познавательные компетенции* — самостоятельная познавательная деятельность, включающая элементы логической, творческой, технической деятельности;

-*Информационные компетенции* — владение навыками работы с различными источниками информации, навыками работы с компьютером и другими ИТ-средствами, поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача;

-*Коммуникативные компетенции* — владение различными социальными ролями в коллективе, навыки работы в группе, умение задавать вопросы, вести дискуссию;

-*Социально-трудовые компетенции* – формирование социальной активности и функциональной грамотности; овладение знаниями и опытом в области профессионального самоопределения; знания об обществе, взаимодействии с человеком и друг с другом, рынке труда.

-*Компетенции личностного самосовершенствования* — способность активно побуждать себя к критическим действиям, умение самостоятельно контролировать свои поступки, достигать намеченного.

1.4.Содержание программы:

Учебный план

| № занятия | Наименование раздела, тема | Количество часов | | | Формы контроля |
|------------|---|------------------|----------|----------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| | Раздел 1. . Основы работы в программе | 6 | 4 | 2 | |
| 1-2 | Виртуальная и дополненная реальность, актуальность технологии и перспективы. Вводный инструктаж по ТБ | 2 | 2 | - | Беседа, анкетирование |
| 3-4 | Знакомство с VR оборудованием. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение Опрос Практическое задание |
| 5-6 | Знакомство с программой Blender. Демонстрация возможностей, элементы интерфейса Blender. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение Опрос Практическое задание |
| | Раздел 2. Создание VR-приложений | 6 | 3 | 3 | |
| 7-8 | Инструменты для разработки VR приложений | 2 | 1 | 1 | Наблюдение Опрос Практическое задание |
| 9-10 | EV Toolbox Standard. Разработка AR/VR приложений | 2 | 1 | 1 | Наблюдение Опрос Практическое задание |
| 11-12 | Учебный мини проект: VR-приложение | 2 | 1 | 1 | Выполнение творческого итогового проекта. Защита проекта. |
| | Всего | 12 | 7 | 5 | |

Содержание учебного плана

Раздел 1. Основы работы в программе

Правила поведения в учебных помещениях. Техника безопасности, правила пожарной безопасности (ознакомление с путями эвакуации в случае возникновения пожара).

Знакомство с пользовательским интерфейсом и структурой окон Blender 3D. Координатные оси. Вершины, ребра, грани. Назначение инструментов в Blender 3D. Скульптурный режим.

Ориентация в 3D-пространстве, перемещение и изменение объектов в Blender.

Раздел 2. Создание VR-приложений

Создание нового пустого проекта. Добавление VR- камеры, добавление ресурсов и скриптов. Запуск и тестирование готового проекта.

Самостоятельное выполнение индивидуального учебного проекта под руководством педагога. Подготовка презентации выполненного проекта. Представление результатов разработки.

Самостоятельное выполнение индивидуального учебного проекта под руководством педагога. Подготовка презентации выполненного проекта.

Календарный учебный график

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-------|-------|-------|--------------------------|---|--------------|---|---|---|
| | июнь | 05 | 45 | Беседа-диалог | 2 | Виртуальная и дополненная реальность, актуальность технологии и перспективы. Вводный инструктаж по ТБ | МБОУ Прибрежненская СШ им. Генерал-лейтенанта И.И. Затевахина (центр Точка роста) | Беседа, анкетирование |
| | июнь | 07 | 45 | Практическая работа с демонстрацией решения | 2 | Знакомство с VR-оборудованием. | МБОУ Прибрежненская СШ им. Генерал-лейтенанта И.И. | Наблюдение Опрос Практическое задание |

| | | | | | | | | |
|--|------|----|----|---|----|--|---|---|
| | | | | кейса | | | Затевахина (центр Точка роста) | |
| | июнь | 12 | 45 | Практическая работа с демонстрацией решения кейса | 2 | Знакомство с программой Blender. Демонстрация возможностей, элементы интерфейса Blender. | МБОУ Прибрежненская СШ им. Генерал-лейтенанта И.И. Затевахина (центр Точка роста) | Наблюдение Опрос Практическое задание |
| | июнь | 14 | 45 | Практическая работа с демонстрацией решения кейса | 2 | Инструменты для разработки VR приложений | МБОУ Прибрежненская СШ им. Генерал-лейтенанта И.И. Затевахина (центр Точка роста) | Наблюдение Опрос Практическое задание |
| | июнь | 19 | 45 | Практическая работа с демонстрацией решения кейса | 2 | EV Toolbox Standard. Разработка AR/VR приложений | МБОУ Прибрежненская СШ им. Генерал-лейтенанта И.И. Затевахина (центр Точка роста) | Наблюдение Опрос Практическое задание |
| | июнь | 21 | 45 | Выполнение творческого итогового проекта | 2 | Учебный мини проект: VR-приложение | МБОУ Прибрежненская СШ им. Генерал-лейтенанта И.И. Затевахина (центр Точка роста) | Защита проекта |
| | | | | | 12 | | | |

1.5. Формы аттестации и их периодичность.

Программа выдвигает следующие требования к результативности:

– освоение прогнозируемых результатов программы;

– презентация результатов на уровне образовательной организации.

Контроль за результативностью освоения программы учащимися проводится педагогом постоянно в течение реализации программы (наблюдение за ходом выполнения работ учащимися). В процессе реализации программы педагог отслеживает предметные, метапредметные, личностные результаты.

Предметные результаты: тестовые задания, конкурсы и презентации, и защита работ.

Метапредметные результаты: наблюдение и педагогическая диагностика.

Личностные результаты: самооценка обучающихся своих знаний и умений.

Критерии оценивания итоговой работы:

Создание обучающимся мини-проекта, самостоятельно разрабатывает план постановки, технику безопасности, может объяснить результат. Создание мини-проекта с некоторыми недочетами (результаты опыта объясняются только с наводящими вопросами, результаты не соответствуют истине).

Ученики самостоятельно, в микрогруппах, в сотрудничестве с учителем выполняют различные задания, на занятиях организуется обсуждение результатов этой работы, а также разнообразных творческих заданий, рефератов и т. п.

Изучение данного предметного курса завершается итоговой конференцией с защитой работ учащихся.

Предполагается проведение собеседований, анкетирования с целью мониторинга динамики интереса к изучению курса.

2.Комплекс организационно – педагогических условий

2.1.Методическое обеспечение

Особенности организации образовательного процесса: очно.

Методы обучения: словесный, наглядный, кейс-метод, практический; частично-поисковый, проблемный, проектный.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации учебного занятия: практическое занятие, занятие – соревнование; workshop (рабочая мастерская – групповая работа, где все участники активны и самостоятельны); консультация, выставка.

Педагогические технологии: кейс технология, технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология проблемного обучения, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия:

1. Организационный момент;
2. Объяснение задания (теоретические знания, получаемые на каждом занятии, помогают учащимся узнавать, обогащая запас общих знаний);
3. Практическая часть занятия;
4. Подведение итогов;
5. Рефлексия.

Дидактические материалы:

Презентации, согласно темам учебного плана;

Видео уроки, согласно темам учебного плана.

2.2. Условия реализации программы

Соблюдение правил техники безопасности при работе с ПК.

Принимаются все желающие без специального отбора.

Материально-техническая база

Материально-техническая база:

1. Класс (площадью 32 кв.м.).
2. ПК (10 шт.).
3. Флем виртуальной реальности
4. Учебно-методическая литература.
5. Учебные и наглядные пособия, компьютерные игровые программы, плакаты, компьютерные тесты, рисунки и т.д.

2.3. Оценочные материалы

Критерии оценивания презентаций складываются из требований к их созданию

| Название критерия | Оцениваемые параметры |
|--|--|
| Тема презентации | Соответствие темы презентации заявленной теме выступления |
| Дидактические и методические цели и задачи презентации | <ul style="list-style-type: none"> • Соответствие целей поставленной теме • Достижение поставленных целей и задач |
| Выделение основных идей презентации | <ul style="list-style-type: none"> • Соответствие целям и задачам • Содержание умозаключений • Вызывают ли интерес у аудитории • Количество идей (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5) |
| Содержание | <ul style="list-style-type: none"> • Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях • Все заключения подтверждены достоверными источниками • Язык изложения материала понятен аудитории • Актуальность, точность и полезность содержания |
| Подбор информации для создания проекта – презентации | <ul style="list-style-type: none"> • Графические иллюстрации для презентации • Статистика • Диаграммы и графики • Экспертные оценки • Ресурсы Интернет • Примеры • Сравнения • Цитаты и т.д. |
| Подача материала проекта – презентации | <ul style="list-style-type: none"> • Хронология • Приоритет • Тематическая последовательность • Структура по принципу «проблема-решение» |
| Логика и переходы во время проекта – презентации | <ul style="list-style-type: none"> • От вступления к основной части • От одной основной идеи (части) к другой • От одного слайда к другому • Гиперссылки |
| Заключение | <ul style="list-style-type: none"> • Яркое высказывание – переход к заключению • Повторение основных целей и задач выступления |

| | |
|--------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Выводы • Подведение итогов • Короткое и запоминающееся высказывание в конце |
| Дизайн презентации | <ul style="list-style-type: none"> • Шрифт (читаемость) • Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) • Элементы анимации |
| Техническая часть | <ul style="list-style-type: none"> • Грамотное оформление текста, правила, пунктуация • Подходящий словарь |

Критерии оценки презентации

| СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ | Максимальное количество баллов | САМО-ОЦЕНКА | ОЦЕНКА ГРУППЫ | ОЦЕНКА учителя |
|---|--------------------------------|-------------|---------------|----------------|
| Титульный слайд с заголовком | 5 | | | |
| Минимальное количество – 10 слайдов | 10 | | | |
| Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики) | 5 | | | |
| Библиография | 5 | | | |
| СОДЕРЖАНИЕ | 5 | | | |
| Использование эффектов анимации | 10 | | | |
| Вставка графиков и таблиц | 5 | | | |
| Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов | 5 | | | |

| | | | | |
|--|----|--|--|--|
| Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы | 10 | | | |
| Слайды представлены в логической последовательности | 5 | | | |
| Красивое оформление презентации. Дружеский интерфейс. | 10 | | | |
| Грамматика. Подходящий словарь Отсутствие ошибок и опечаток. | 10 | | | |
| ОБЩИЕ БАЛЛЫ Окончательная оценка: | | | | |

Список литературы

Литература для педагога:

1. Прахов А.А. Самоучитель Blender 2.7. - СПб.: БХВ-Петербург, 2016. - 400 с.
2. Тимофеев С. 3ds Max 2014. БХВ–Петербург, 2014. – 512 с.
3. Джонатан Линовес Виртуальная реальность в Unity. / Пер. с англ. Рагимов Р. Н. – М.: ДМК Пресс, 2016. – 316 с.
4. Лавина Т. А., Роберт И. В. Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования. М., 2006. 180 с.
5. Носов Н. А. Словарь виртуальных терминов // Труды лаборатории виртуалистики. Выпуск 7, Труды Центра профориентации. Москва: Изд-во «Путь», 2000. 69 с.

Литература для учащихся:

1. Прахов А.А. Самоучитель Blender 2.7. - СПб.: БХВ-Петербург, 2016. - 400 с.
2. Тимофеев С. 3ds Max 2014. БХВ–Петербург, 2014. – 512 с.
3. Джонатан Линовес Виртуальная реальность в Unity. / Пер. с англ. Рагимов Р. Н. – М.: ДМК Пресс, 2016. – 316 с.

Наглядные материалы: - раздаточный материал (схемы, шаблоны) из приложения Blender-3D.

Литература для родителей:

1. Прахов А.А. Самоучитель Blender 2.7. — СПб.: БХВ-Петербург, 2016. — 400 с.
2. Тимофеев С. 3ds Max 2014. БХВ-Петербург, 2014. — 512 с.
3. Джонатан Линовес Виртуальная реальность в Unity. / Пер. с англ. Рагимов Р. Н. — М.: ДМК Пресс, 2016. — 316 с.

Интернет-ресурсы:

1. Програмишка.рф - <http://programishka.ru>
2. Лаборатория линуксоида - <http://younglinux.info/book/export/html/72,12>
3. Blender 3D - <http://blender-3d.ru>
4. Blender Basics 4-rd edition - http://b3d.mezon.ru/index.php/Blender_Basics_4-th_edition
5. Инфоурок ведущий образовательный портал России. Элективный курс «3D моделирование и визуализация» – <http://infourok.ru/elektivniy-kurs-d-modelirovanie-ivizualizaciya-755338.html>

Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация
Прибрежненская средняя школа имени командующего
Воздушно-десантными войсками, генерал-лейтенанта Ивана Ивановича Затевахина
муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
краткосрочная программа физкультурно-спортивной направленности
« Мир фитнеса »**

Возраст обучающихся 10-14 лет
Срок реализации: 3 недели

Программа разработана:
педагогом дополнительного образования
Семеновым С.В.

2023 г.

I. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка.

Программа «Мир фитнеса» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой физкультурно-оздоровительной направленности и предназначена для обучения детей 10-14 летнего возраста.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир фитнеса» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р);
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.11.2015 г. N 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Международной конвенции ООН о правах ребёнка;
- Федерального закона РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Устава МБОУ Прибрежненская СШ им. генерал-лейтенанта И.И. Затевахи-на.

Уровень освоения: стартовый

Направленность: физкультурно-оздоровительная.

Актуальность дополнительной образовательной программы

Современная система образования направлена на раннее определение внутренних интересов детей и развитие их профессиональных способностей еще в период школьного обучения. Программа «Мир фитнеса» направлена на физкультурное образование детей и является объективной площадкой поиска и реализации будущих профессиональных знаний и умений детей, реализации их личного потенциала и умения работать в коллективе для достижения поставленных целей. Исходя из этого, такой подход следует признать актуальным.

Новизна

О социальной значимости фитнеса, его возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой различных направлений фитнеса, проведение международных форумов и многочисленных

международных соревнований. Фитнес становится все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Отличительные особенности

образовательной программы по фитнесу состоят в систематическом применении продолжительных, умеренных по интенсивности упражнений с регулируемой физической нагрузкой, способствующих укреплению здоровья. Занятия фитнесом ориентированы на то, чтобы заложить в обучающихся стремление к самоанализу, самооценке, самосовершенствованию. Движение в этом направлении сделает физическую культуру средством непрерывного совершенствования личности.

Педагогическая целесообразность.

Важной проблемой в настоящее время является сохранение, укрепление здоровья обучающихся как ценности, а также формирование мотивации к занятиям физическими упражнениями, в том числе к урокам физической культуры. Одним из таких путей являются занятия по фитнесу. Фитнес является сегодня лидером мирового спортивного движения, развивает двигательную подготовленность обучающихся и позволяет оставаться бодрым и энергичным в течение всего дня, легко переносить нагрузки и производить широкий круг физических действий..

Адресат программы

Программа « Мир фитнеса » рассчитана для детей 10-14 лет.

Объем программы

Для освоения программы « Мир фитнеса» отводится 12 часов, по 2 занятия в неделю.

Срок освоения

Программа рассчитана на 3 недели (реализуется в рамках школьного лагеря).

Форма обучения: очная.

Форма проведения занятий: Программой предусмотрены теоретические и практические занятия:

- 1) теоретические (знакомство с инвентарем, оборудованием, историей появления различных направлений фитнеса.)
- 2) практические (изучение правильной техники упражнений, правильного дыхания, составления комплексов упражнений для самостоятельных занятий).

Форма и виды работы:

- работа с группой;
- работа в парах;
- индивидуальная работа в рамках группового занятия;
- теоретические занятия .
- участие в турнирах и соревнованиях.

Режим занятий

Количество занятий 2 раза в неделю по 2 академических часа с 10 минутным перерывом на активный отдых. 3 учебные недели.

1.2. Цель и задачи программы.

Основная цель данной программы – всестороннее, физическое развитие детей, укрепление и сохранение их здоровья. Улучшение телосложения, формирование красивой фигуры. Цель обучения – мотивация к здоровому образу жизни учащихся посредством освоения основ аэробики и шейпинга, умения сохранять и совершенствовать свое телесное «Я», снимать утомление, вызванное учебной деятельностью, а также содействовать самореализации и самосовершенствованию, развитию физических, интеллектуальных и нравственных качеств личности. В соответствии с данной целью формируются задачи, решаемые в процессе реализации данной программы: Оздоровительные задачи : Укрепление здоровья; гармоничное развитие мышечных групп и всей мышечной системы организма школьников; выработка правильной осанки, походки; профилактика заболеваний, общее развитие и укрепление органов дыхания и работы сердечно - сосудистой системы, улучшение обмена веществ и повышение жизнедеятельности организма.

Образовательные задачи:

Всестороннее гармоничное развитие и совершенствование основных физических качеств: силы, гибкости, выносливости, так и координации

движений, ловкости, выразительности движений, чувства динамического равновесия, вооружать учащихся знаниями, умениями и навыками, необходимыми в жизни. Повышение умственной и физической работоспособности. Развитие музыкальности, чувства ритма. Улучшение психического состояния, снятие стрессов.

Воспитательные задачи:

Повышение интереса к занятиям и развитие потребности в систематических занятиях физической культурой. Воспитание дисциплинированности, морально-волевых, эстетических качеств: смелости, решительности, целеустремленности, настойчивости, выдержки, ориентировки, инициативности.

1.3 Планируемые результаты.

Личностные результаты.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам дру-

гих людей. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты:

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты изучения физической культуры отражают опыт обучающихся в физкультурной деятельности, а именно:

1. формирование знаний о роли физической культуры для укрепления здоровья (физического, социального и психического), о положительном влиянии физической культуры на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
2. овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, спортивные игры и т.д.);
3. формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (длины и массы тела и др.), показателями основных физических качеств (быстроты, координации, гибкости, выносливости);
4. обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления;
5. развитие основных физических качеств;
6. оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;

7. организация и проведение со сверстниками спортивных игр, эстафет; смотров – конкурсов по видам фитнеса, спортивно-оздоровительных мероприятий и соревнований;
8. подготовка собственных программ (комплексов) и показательных выступлений на базе изученных элементов классической аэробики, степ-аэробики, функционального тренинга;
9. осуществление объективного судейства программ своих сверстников;
10. анализ и объективная оценка результатов собственного труда, поиск возможностей и способов их улучшения;
11. видение красоты движений, выделение и обоснование эстетических признаков в движениях и передвижениях человека;
12. выполнение жизненно важных двигательных навыков и умений разными способами, в различных условиях.

В результате освоения содержания учебного материала по фитнесу

обучающиеся будут знать:

1. историю и развитие фитнес и аэробики, классификацию видов фитнес-аэробики, развитие данного направления в спорте в России;
2. строение мышечного аппарата человека: основные мышечные группы, определяющие рельеф тела, мышцы плечевого пояса и рук, туловища, мышцы тазового пояса, мышцы ног; осанка, типы сколиозов и факторы, влияющие на изменения осанки;
3. приёмы массажа и самомассажа;
4. правила рационального питания: основные группы пищевых продуктов, роль основных компонентов питания: белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных солей; водный обмен в организме, взаимосвязь питания с физическими нагрузками, значение питьевого режима на занятиях;
5. физические способности человека, пять основных физических качеств: сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость. Упражнения для развития физических качеств .
6. влияние оздоровительных систем физического воспитания на крепление здоровья, профилактику заболеваний и вредных привычек;
7. способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
8. правила и способы планирования занятий физическими упражнениями различной направленности с учётом индивидуальных особенностей своего организма;

Обучающиеся будут уметь:

1. самостоятельно организовывать и проводить занятия по видам фитнесу с разной целевой направленностью и выполнять комплексы упражнений с заданной дозированной нагрузкой;
2. взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения спортивно-оздоровительных мероприятий и соревнований по видам фитнесу;
3. объяснять в доступной форме технику выполнения упражнений входящих в комплексы фитнесу;
4. находить, анализировать типичные и не типичные ошибки в технике выполнения упражнений и уметь исправлять их;
5. соблюдать, чувствовать музыкальный такт и ритм при выполнении упражнений, самостоятельно подбирать музыкальные композиции с учётом интенсивности (низкой, высокой);
6. самостоятельно составлять и выполнять различные комплексы изученных видов фитнеса с предметами и без, преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
7. осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.

Результаты образовательной деятельности:

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков в занятиях фитнесом.
- Освоение новых видов деятельности (творческие задания, игровые упражнения, соревнования).
- Конечным результатом обучения считается физкультурное развитие обучающихся, формирование логического мышления, умение выстраивать алгоритм решения двигательных задач и решать поставленные задачи. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

1.4. Содержание программы.

Раздел 1. История возникновения фитнеса и его направлений.

Классическая аэробика. Калланетика. Степ-аэробика. Функциональная (аэробика) тренировка.

Требования по технике безопасности во время занятий видами фитнеса. Инструктаж.

Раздел 2. Общая физическая подготовка.

Комплекс танцевальной аэробики . Разучивание основных элементов.
 Силовые упражнения для рук, мышц кора. Упражнения с собственным весом.
 Упражнения с гантелями, резиновыми эспандерами, упражнения на гимнастической скамейке и гимнастической стенке. Упражнения на тренажерах.
 Силовые упражнения для ног.
 Силовые упражнения для шеи и спины.
 Йога. Простые виды асан. Дыхание при выполнении асан.
 Стретчинг. Статические и динамические упражнения.

Раздел 3. Правила соревнований. Проведение конкурсов.
 Проведение конкурса по танцевальной аэробике.

1.5.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № п/п | Название раздела | Количество часов | | |
|--|--|------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Теория/ Практика | Вид деятельности |
| Раздел 1. История возникновения фитнеса и его направлений. | | | | |
| 1 | Введение | 1 | 1 | Презентация |
| 1 | Требования по технике безопасности во время занятий видами фитнеса. Инструктаж. Виды аэробики. | 2 | 1/1 | Практика. Просмотр и обсуждение видеоролика « Разно-видности фитнеса». |
| Раздел 2. Общая физическая подготовка . | | | | |
| 2 | Комплекс танцевальной аэробики | 2 | 1/1 | Практика. Выполнение практических заданий |
| 3 | Силовые упражнения для рук, мышц кора. | 1 | 1 | Практика. Выполнение практических заданий |
| 4 | Силовые упражнения для ног. | 1 | 1 | Практика. Выполнение практических заданий |
| 5 | Силовые упражнения для шеи и спины. | 1 | 1 | Практика. Выполнение практических заданий |
| 6 | Йога. Простые виды асан. | 1 | 1 | Практика. Выполнение практических за- |

| | | | | |
|---|---|----|-----|---|
| | | | | даний |
| 7 | Стретчинг. | 2 | 1/1 | Практика. Выполнение практических заданий |
| Раздел 3. Правила соревнований .Проведение конкурсов. | | | | |
| 8 | Проведение конкурса по танцевальной аэробике. | 2 | 2 | Практика. |
| | | | | |
| 5 | ИТОГО | 12 | 3/9 | 12 часов |

1.6 Календарный учебный график

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-------|-------|-------|----------------------------|--|--------------|---|--|---|
| 1 | июнь | 6 | 10.00-10.45 10.55-11.40 | Просмотр и обсуждение презентации. | 2 | Требования по техники безопасности и во время занятий видами фитнеса. Инструктаж . Виды аэробики. | МБОО Прибрежная СШ им. Генерал-лейтенанта И.И. Затевахина (спортивный зал) | Наблюдение Опрос |
| 2 | июнь | 8 | 10.00-10.45 10.55-11.40 | Практическая работа с демонстрацией заданий. | 2 | Комплекс танцевальной аэробики | МБОО Прибрежная СШ им. Генерал-лейтенанта И.И. Затевахина (спортивный зал) | Наблюдение Опрос Практическое задание |
| 3 | июнь | 13 | 10.00- | Практиче | 2 | Силовые | МКОО | Наблю |

| | | | | | | | | |
|---|------|----|-------------------------|--|----|--|--|---|
| | ь | | 10.45-11.40 | ская работа с демонстрацией заданий. | | упражнения для рук, мышц кора. Силовые упражнения для ног. | Прибрежная СШ им. Генерал-лейтенанта И.И. Затевахина(спортивный зал) | дение Опрос Практическое задание |
| 4 | июнь | 15 | 10.00-10.45-10.55-11.40 | Практическая работа с демонстрацией заданий. | 2 | Силовые упражнения для шеи и спины. Йога. Простые виды асан. | МКОО Прибрежная СШ им. Генерал-лейтенанта И.И. Затевахина (спортивный зал) | Наблюдение Опрос Практическое задание |
| 5 | июнь | 20 | 10.00-10.45-10.55-11.40 | Практическая работа с демонстрацией задания. | 2 | Стретчинг. | МКОО Прибрежная СШ им. Генерал-лейтенанта И.И. Затевахина (спортивный зал) | Наблюдение Опрос Практическое задание |
| 6 | июнь | 22 | 10.00-10.45-10.55-11.40 | Конкурс. Подведение итогов. | 2 | Проведение конкурса по танцевальной аэробике. | МКОО Прибрежная СШ им. Генерал-лейтенанта И.И. Затевахина (спортивный зал) | Наблюдение . Практическое занятие . |
| | | | | | 12 | | | |

II. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение:

педагог, владеющий методикой обучения фитнесу, имеющий высшее педагогическое образование, занимающийся самообразованием и способный привлечь к занятиям детей, владеющий ИКТ.

Информационное обеспечение:

методические пособия,

методические разработки занятий,

специальная литература по всем разделам программы для работы педагога с детьми:

1. Лисицкая Т.С. Методика организации и проведения занятий фитнесом в школе: лекции курсов повышения квалификации <http://bmsi.ru/>
2. Ресурсы интернета: www.missfit.ru <http://fitfan.ru>
3. Базовая аэробика в оздоровительном фитнесе: уч. пособие / Планета фитнес. – М.: ООО УИЦ ВЕК, 2006. – 72 с.
4. Крючек, Е.С. Аэробика. Содержание и методика проведения оздоровительных занятий / Е.С. Крючек . – М.:

Материалы для учеников:

1. Видеоматериалы с роликами по тренировкам.
2. Карточки с заданиями для различных групп мышц.
3. Буц, Л.М. Для вас девочки/ Л.М. Буц – М. Физкультура и спорт. – 1988 г.

Материально-техническое обеспечение:

перекладина гимнастическая (пристеночная)

стенка гимнастическая

скамейка гимнастическая жёсткая

мячи: малый мяч, баскетбольные, волейбольные, футбольные, скакалки

комплект матов гимнастических

обручи пластиковые

музыкальный центр

набор гантелей

резиновые эспандеры

тренажеры

Основные методы обучения:

формы обучения и проведения занятий по фитнесу включают следующую последовательность освоения материала:

1. двигательные действия (упражнения) - повторение однотипных движений, образование серии из этих движений;
2. соединения - последовательное выполнение различных двигательных действий;
3. комбинация - состоит из нескольких соединений, выполняемых в одну и другую стороны;
4. части комплекса - определённое количество комбинаций;
5. комплекс упражнений фитнес-аэробики.

Изучение каждого базового движения осуществляется следующими методами:

1. словесный метод;
2. показ;
3. целостное разучивание упражнений;
4. метод расчленённого разучивания упражнений.

Формирование физкультурного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают **игровой, наглядный и репродуктивный методы**. Они применяются:

1. При знакомстве с основными движениями.
2. При изучении оборудования и инвентаря.
3. При обучении техники движений;

При изучении теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно. В программе предусмотрены материалы для самостоятельного изучения обучающимися (домашние задания для каждого года обучения, специально подобранная литература, картотека комплексов упражнений и др.).

На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования мастерства учащихся (самостоятельное составление комплексов для различных групп мышц и танцевальной аэробики).

Метод проблемного обучения. Разбор выступлений мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к занятиям фитнесом.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Диагностика освоения программы

При поступлении в детское образовательное объединение по программе « Мир фитнеса», проводится вводная диагностика знаний, умений и навыков, а также в ходе знакомства с группой и индивидуальной беседы выявляется мотивация посещения занятий объединения.

Учет знаний и промежуточная диагностика учащихся проводится как с использованием тестовых и разноуровневых практических заданий, так и нетрадиционных форм контроля.

На заключительном занятии помимо итоговой диагностики, учащиеся самостоятельно подводят итоги своей работы. Они поочередно рассказывают о том, что было наиболее интересным, каких успехов добились в учебном году не только в учебной деятельности, но и при участии в турнирах, указывают неудачи.

Оцениваемые параметры:

Теоретические знания.

Степень выраженности:

- низкий уровень – воспитанник владеет менее 50% знаний,
- средний уровень – воспитанник владеет более 50% знаний,
- высокий уровень – воспитанник владеет более 75% знаний,

Методы диагностики: собеседование, тестирование.

Практические навыки.

Степень выраженности:

– низкий уровень – воспитанник выполняет действия под руководством педагога,

– средний уровень – воспитаннику на всех этапах самостоятельного осуществления деятельности требуется контроль и одобрение со стороны педагога,

– высокий уровень – воспитанник самостоятельно планирует, осуществляет деятельность и может достаточно адекватно оценить её результаты.

Методы диагностики: наблюдение за практической деятельностью воспитанников, практические задания, участие в конкурсах по фитнесу.

Социальные установки, ценностные ориентации.

Степень выраженности:

– низкий уровень – воспитанник формулирует свои знания, не соответствующие декларируемым взглядам;

– средний уровень – воспитанник формулирует свои знания, активно участвует в мероприятиях и турнирах, педагог наблюдает отдельные случаи действий, не соответствующие декларируемым взглядам;

– высокий уровень – воспитанник формулирует свои убеждения и ценности, активно участвует в мероприятиях и турнирах, педагог наблюдает поведение воспитанника, соответствующее ценностным ориентациям личности.

Диагностика

Методы диагностики: анкетирование, тестирование, решение дидактических задач, участие в турнирах.

Диагностика уровня усвоения программного материала осуществляется по следующим критериям:

Критерии диагностики

| <i>Диагностика</i> | <i>Низкий уровень</i> | <i>Средний уровень</i> | <i>Высокий уровень</i> |
|--------------------|---|---|---|
| <i>Содящая</i> | Учащиеся имеют общее представление о фитнесе. Знакомы лишь с отдельными элементами . Не имеют практических навыков . | Имеют общее представление о фитнесе. Знакомы с некоторыми элементами отдельных видов фитнеса. Имеют общие сведения об их содержании. Имеют практический опыт. | Имеют общее представление о фитнесе . Знакомы с некоторыми элементами отдельных видов фитнеса. Имеют практический . |
| <i>Текущая</i> | Слабо ориентируются в содержании программы. Не применяют полученные знания на практике. | Хорошо освоили теоретическую часть программы. Имеют практические умения . Знакомы с правилами выполнения упражнений, составления комплексов и комбинаций. | Отлично усвоили теоретическую часть программы. Могут грамотно применять полученные знания без помощи педагога. Могут самостоятельно проводить соревнования по предложенной схеме. |
| <i>Итоговая</i> | Слабо освоили содержание разделов программы, не имеют практических навыков . Знают назначение инвентаря и оборудования. | Освоили содержание всех разделов программы. Имеют практические навыки по программе. Умеют самостоятельно составлять комплексы упражне- | Учащиеся свободно ориентируются в содержании всех разделов программы. Могут грамотно применять полученные знания без помощи педагога. Могут самостоятельно проводить сорев- |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | ний и комбинации танцевальных движений | нования по предложенной схеме. Имеют опыт участия в квалификационных турнирах. |
|--|--|--|--|

2.4 Список литературы.

Для педагога:

1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А.Горского - М.: Просвещение, 2011.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2011.
3. Лисицкая Т.С. Методика организации и проведения занятий фитнесом в школе: лекции курсов повышения квалификации <http://bmsi.ru/>
4. Базовая аэробика в оздоровительном фитнесе: уч. пособие / Планета фитнес. – М.: ООО УИЦ ВЕК, 2006. – 72 с.
5. Крючек, Е.С. Аэробика. Содержание и методика проведения оздоровительных занятий / Е.С. Крючек . – М.:

Для детей:

1. Буц, Л.М. Для вас девочки/ Л.М. Буц – М. Физкультура и спорт. – 1988 г.
2. Попова Е.Г. Общеразвивающие упражнения. С. – Петербург, 1999.– 72 с.

Для родителей:

1. Лавров, Н. Н. Элит-фитнес. Искусство фитнеса для всей семьи / Н.Н. Лавров. - М.: Феникс, **2016**. - 176 с.
2. Те, Роберт 5 минут растяжки ежедневно / Роберт Те. - М.: Попурри, **2018**. - 112 с.
3. Зуев Е. И. Волшебная сила растяжки. 2-е издание. – М.: «Советский спорт», 1990. – 63 с.

Ресурсы интернета: www.missfit.ru <http://fitfan.ru>

Приложение 4

Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация
Прибрежненская средняя школа имени командующего
Воздушно-десантными войсками, генерал-лейтенанта Ивана Ивановича Затевахина
муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
краткосрочная программа туристско-краеведческой направленности
«Мой край родной»

Возраст обучающихся 8-14 лет
Срок реализации: 3 недели

Программа разработана:
педагогом дополнительного образования
Фомина И.В.

2023 г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы

- | | |
|------------------------------|--------|
| 1.1. Пояснительная записка | стр.3 |
| 1.2. Цели и задачи программы | стр.9 |
| 1.3. Содержание программы | стр.10 |
| 1.4. Планируемые результаты | стр.15 |

2. Комплекс организационно-педагогических условий

- | | |
|-----------------------------------|--------|
| 2.1. Календарный учебный график | стр.16 |
| 2.2. Условия реализации программы | стр. |
| 2.3. Формы аттестации (контроля) | стр.17 |
| 2.4. Оценочные материалы | стр. |
| 2.5. Методические материалы | |

3. Список литературы

4. Приложение

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой край родной» имеет туристско-краеведческую направленность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой край родной» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ,

2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р,

3. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. от 16.07.2020),

4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16),

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.09.2020),

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей»,

7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки России от 18 ноября 2015 года №09-3242.

8. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждено распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р);

10. Устава и локальным актам образовательной организации

Создание данной программы вытекает из необходимости её включения в систему воспитательной работы школы. В последнее время у обучающихся заметно снизился интерес к героическим и трагическим страницам истории нашей Родины, ее культурным достижениям и корням, событиям военной истории.

Изучение родного края, национальных, этнокультурных традиций и обычаев - основные направления историко - краеведческой деятельности.

Программа «Мой край родной» позволит решить целый ряд познавательных задач, развивать школьников, заинтересовывать их и при пра-

вильной организации дать им импульс к самостоятельной деятельности.

Туристско-краеведческая деятельность способствует развитию у обучающихся любви к Отечеству, к своей земле, родному дому, семье.

Благодаря краеведению появляется возможность глубже уяснить положение: история- история людей; корни человека - в истории и традициях своей семьи, своего народа; в прошлом родного края и страны. В ходе исторического процесса из поколения в поколение передаются вечные, непреходящие ценности: трудолюбие, честность, справедливость, совесть. Чувство национального достоинства, дружбы между народами, уважение к старшим поколениям, долга, милосердия, чувство хозяина; труд- основной источник духовного и материального богатства и благополучия человека, условие успешного развития общества.

Краеведение способствует решению задач социальной адаптации воспитанников школы, формированию у них готовности жить и трудиться в своем поселке, районе, области, участвовать в их развитии, социально-экономическом и культурном обновлении. Это одна из актуальных социально - педагогических задач нашего времени.

Актуальность программы предполагает учет государственного социального заказа, определяется запросам со стороны подрастающего поколения и их родителей. Современный социальный заказ на образование обусловлен задачами патриотического образования детей, которые выдвигаются в концепции модернизации российского образования. В ней подчеркивается важность патриотического образования, использования познавательных и воспитательных возможностей предметов нравственной направленности, формирующих у обучающихся способности, чувство патриотизма, нравственность.

Актуальность данной программы заключается в получении обучающимися возможности раскрыть свои способности как творческой личности каждого ребенка в разных видах деятельности.

Данная образовательная программа разработана с учетом современных педагогических теорий и технологий, возрастных и психофизиологических особенностей подростков.

Особенность и новизна программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она будет реализована в рамках школьного лагеря. Принципиальным отличием программы является воспитательная, патриотическая направленность содержания. Она выражается, прежде всего, в том, чтобы увидеть «большое в малом», постичь высокий нравственный смысл традиций нашего народа в различных его проявлениях. Является воспитательная, патриотическая направленность содержания, которая выражается прежде всего в том, чтобы увидеть «большое в малом», постичь высокий нравственный смысл традиций нашего народа в различных его проявлениях

Так же **новизна** заключается в подборе тем, отражающих историю, культуру, традиции, связанные с непосредственным окружением обучающихся, жизнью в Ульяновской области, достопримечательностями региона. Освоение материала, который содержит программа, строится по принципу комбинирования различных видов деятельности: беседа, игра-путешествие, викторина, наблюдение и так далее.

Применяются оригинальные методы, приемы, педагогические технологии с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Освоение материала, который содержит программа, строится по принципу комбинирования различных видов деятельности и интенсивных методов овладения учебным материалом: лекции, беседы, практические занятия. Разумное чередование, выбор оптимальных форм деятельности позволяет сделать деятельность воспитанников увлекательной, непринуждённой; позволяет значительно повысить потенциал программы. заключается в том, что в основе программы лежит идея использования в обучении собственной активности учащихся, их способности к продуктивному воображению и мышлению, что дает возможность эффективно решать задачу общего развития ребенка, расширяя и углубляя знания, полученные школьниками на уроках истории и обществознания в основной школе, на уроках окружающего мира в начальных классах.

Отличительной особенностью программы является то, что при организации образовательного процесса все педагогические технологии, приёмы, методы работы учитывают тот подход, который облегчает, содействует, способствует, продвигает путь ребёнка к саморазвитию, самоактуализации. Педагогу отводится роль человека создающего благоприятные условия для самостоятельного и осмысленного обучения ребят, активизирующего и стимулирующего любознательность и познавательные мотивы.

Педагогическая целесообразность программы заключается в возможности реализации права каждого ребёнка на овладение компетенциями, знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объёме и сложности, что предоставляет всем детям возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития.

Содержание программы разработано в соответствии с требованиями программ нового поколения, что позволяет выстроить индивидуальный план развития каждого учащегося вне зависимости от первоначального уровня их способностей. Такой подход к обучению предусматривает универсальную доступность дополнительной общеобразовательной программы «Мой край родной» для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (имеющих заключение ПМПК, разрешающий данный вид деятельности), для детей, проявивших выдающиеся способности, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Данная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой край родной» может быть использована в любом учреждении дополнительного

образования и адаптирована под кадровые и материальные ресурсы учреждения.

Адресат программы. Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 8 – 14 лет. По программе «Мой край родной» могут заниматься все учащиеся указанного возраста, не имеющие медицинских противопоказаний, в том числе и дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды (имеющие заключение ПМПК, разрешающий данный вид деятельности). Запись в кружок проводится по желанию ребенка, на основании заявления родителей (или лиц их заменяющих).

По данной образовательной программе обучающиеся получают базовые знания, которые дадут старт для более преемственно и последовательно расширяя и углубляя своих знаний и умений.

Объем и срок освоения программы.

Программа рассчитана на 12 часов обучения, занятия проводятся 2 раза в неделю, по 2 академических часа.

Наполняемость в учебных группах составляет 8-12 человек.

Условия формирования групп: принимаются все желающие воспитанники школьного лагеря с дневным пребыванием «Лучики», группы разновозрастные.

Формы организации образовательного процесса.

Содержание учебного материала, формы и методы работы отобраны с учетом разноуровневости, потребностей и возрастных особенностей учащихся, не создают учебных перегрузок, так же учитываются индивидуально-типологические особенности личности (способности, интересы, склонности, особенности интеллектуальной деятельности, возраст и физиологическое развитие обучаемых). Форма проведения занятий планируется как для всей группы – для освещения общих теоретических и других вопросов, передача фронтальных знаний, так и индивидуально – групповые по 2-3 человека для индивидуального усвоения полученных знаний и приобретения практических навыков. Это позволяет дифференцировать форму обучения, объединить такие противоположности, как массовость обучение и его индивидуализацию.

Формы организации деятельности учащихся на занятии: групповая, по подгруппам, индивидуальная.

Виды занятий по программе: – беседы; – лекции; – практические занятия; – коммуникативные игры; – мастер-классы, – интерактивные занятия; – участие в культурно-массовых программах; – оформление альбомов, экспозиций; – участие в выставках. Занятия по программе состоят из теоретической и практической частей. Большая часть времени занимает творческая самостоятельная работа учащихся (80%).

Для организации учебного процесса используются такие методы как: методы обучения по характеру деятельности учащихся: – информационно-рецептивные, – объяснительно-иллюстративные, – частично-поисковые;

Уровень программы: базовый.

Методы обучения по способу подачи материала, в основе которых лежит способ организации занятий: – словесные (устное изложение материала, проблемное изложение материала, рассказ, беседа, объяснение и т.д.); – наглядные (показ видео- и аудиоматериалов, иллюстраций, фотографий, а также наблюдение и т.д.); – практические (экскурсия, изготовление газет, сочинений, проектная деятельность и др.).

В процессе занятий также используются методы самостоятельной работы. Самостоятельная работа не только закрепляет практические умения и навыки, но и развивает творческую активность.

Цель и задачи программы

Цель программы:

- развитие социально - активной и творческой личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости и гражданской ответственности за судьбу Отечества и свое будущее.

Задачи:

Обучающие:

- расширить знания и умения, полученные на уроках истории, обществознания;
- научить умениям и навыкам владения историческими источниками и документами;
- расширить образовательный и мировоззренческий кругозор школьников, повысить общую и эстетическую культуру, воспитывать чувство патриотизма, любви к своей малой родине;
- изучать быт, культуру, обычаи и традиции нашего края;
- обучить приемам работы с различными историческими материалами;
- обучить приемам коллективной работы, самоконтроля и взаимоконтроля.

Развивающие:

- гармонизация развития детей, формирование внутренней познавательной мотивации, обогащение и укрепление духовно-нравственной сферы, социализация ребёнка в процессе осуществления им исследовательской деятельности;
- формирование нравственной позиции с использованием воспитательного потенциала краеведения;
- развитие внимания, памяти, логического мышления.

Воспитательные:

- Воспитание интереса к истории родного края; воспитать уважительное отношение к результатам труда;
- воспитать трудолюбие, аккуратность, бережливость, усидчивость, целеустремлённость, терпение;

– воспитать культуру общения, доброе отношение к товарищам, умение работать в коллективе;

– воспитать стремление к разумной организации своего свободного времени, помочь детям в их желании сделать свою работу общественно значимой;

Мотивационные:

– создать комфортную обстановку, ситуацию успеха у подростка;

– определить дальнейшую жизненную перспективу.

Социально-педагогические:

– создавать условия для самореализации личности в практической деятельности и социальной адаптации;

– способствовать формированию детского коллектива, в котором у детей формируется опыт совместной коммуникативной и трудовой деятельности, передача опыта друг другу, налаживаются дружеские отношения.

Планируемые результаты.

Планируемые результаты по программе соотнесены с задачами и содержанием программы.

Обучающиеся к концу обучения должны иметь следующие результаты:

Личностные: проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; проявлять положительные качества личности, дисциплинированность, трудолюбие, стремление к самореализации, саморазвитию, самосовершенствованию;

Метапредметные:

- **познавательные:** осознавать важность освоения универсальных умений связанных с выполнением упражнений и практической работы; осмысливать технологию изготовления изделия; соблюдение правил техники безопасности при выполнении работ.

- **коммуникативные:** овладеть способами позитивного взаимодействия со сверстниками; уметь объяснять ошибки при выполнении практической работы.

- **регулятивные:** уметь выполнять задание в соответствии с поставленной целью; организовывать рабочее место; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-

следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Предметные: в результате прохождения программного материала воспитанники **будут знать:**

- приемы исследовательской работы;
- историю «малой родины»;
- навыки исследовательской деятельности;
- методы создания творческих проектов;
- навыки написания творческих работ;
- методы создания и ведения экскурсии;
- технику работы в историческими документами;

уметь:

– правильно обустроить своё рабочее место, соблюдать технику безопасности при работе с документами, материально-техническим обеспечением;

– синхронизировать, анализировать полученную информацию из различных исторических источников;

– самостоятельно выполнять работу от замысла до готового проекта;

у них будут развиты:

- воображение, творческая активность, фантазия;
- свободное владение понятийным аппаратом;
- умение анализировать, давать оценку;
- самостоятельность в создании новых оригинальных проектов;

будут обладать следующими качествами:

- самостоятельное мышление, умение отстаивать своё мнение;
- ответственное отношение к учению и общественно-полезному труду;
- потребность в самообразовании, дальнейшем развитии профессиональных умений и навыков в области патриотического воспитания;
- самокритичность в оценке своих творческих и профессиональных способностей.

**Содержание программы.
Учебный (тематический) план обучения**

| № п/п | Тема занятия | Количество часов | | | Формы контроля |
|-------|--|------------------|--------|----------|------------------------------------|
| | | всего | теория | практика | |
| 1 | Тема 1 «Древнейшие люди нашего края и их занятия». | 2 | 1 | 1 | Текущий контроль выполнения работы |
| 2 | Тема 2 «...Моя родная сторона...». | 2 | 1 | 1 | Текущий контроль выполнения работы |
| 3 | Тема 3 Город – труженик, город – воин, город русской славы...». | 2 | 1 | 1 | Текущий контроль выполнения работы |
| 4 | Тема 4 «Быт, обычаи и традиции населения нашего края». | 2 | 1 | 1 | Текущий контроль выполнения работы |
| 5 | Тема 5 «Отчизны верные сыны». | 2 | 1 | 1 | Текущий контроль выполнения работы |
| 6 | Тема 6 «Отзовись, фотография». | 2 | 1 | 1 | Защита проекта |
| | ИТОГО | 12 | 1 | 1 | |

Тема 1

«Древнейшие люди нашего края и их занятия». Виртуальное путешествие. Территория и географическое положение края. Знакомство с картой района, границы, история образования. Изучение местной топонимики, составление кратких сообщений, сбор материалов. Творческая мастерская «Легенда о нашем крае»

Тема 2

«...Моя родная сторона...». Экскурсия поселу. Знакомство с памятниками, достопримечательностями села. Конкурс рисунков «С чего начинается Родина?!»

Тема 3

«Город – труженик, город – воин, город русской славы...». Знакомство с людьми, героями-войны, жившими на территории поселка. Форма занятия: видеурок, беседа.

События истории, жизни и деятельности героев войны, живших на территории поселка. Творческая работа «Расскажи о своем герое».

Тема 4

«Быт, обычаи и традиции населения нашего края». Знакомство с культурным наследием села, района, посещение краеведческого музея.

Тема 5

«Отчизны верные сыны». Встреча с участником афганских событий, СВО, чеченской войны. События истории, жизни участников военных действий.

Тема 6

«Отзовись, фотография». Раздел направлен на знакомство с людьми-тружениками тыла, героями ВОВ.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-------|-------|-------|--------------------------|---|--------------|---|---|--|
| 1 | июнь | 09 | 45 | Беседа-диалог | 2 | «Древнейшие люди нашего края и их занятия». | МБОУ Прибрежненская СШ им. Генерал-лейтенанта И.И. Затевахина (центр Точка роста) | Беседа, анкетирование Творческая мастерская «Легенда о нашем крае» |
| 2 | июнь | 10 | 45 | Практическая работа с демонстрацией решения кейса | 2 | «...Моя родная сторона...». | МБОУ Прибрежненская СШ им. Генерал-лейтенанта И.И. Затевахина (центр Точка роста) | Экскурсия по селу. Конкурс рисунков «С чего начинается Родина?!» |
| 3 | июнь | 16 | 45 | Практическая работа с демонстрацией решения кейса | 2 | «Город – труженик, город – воин, город русской славы...». | МБОУ Прибрежненская СШ им. Генерал-лейтенанта И.И. Затевахина (центр Точка роста) | Творческая работа «Расскажи о своем герое» |
| 4 | июнь | 17 | 45 | Практическая работа с демонстрацией решения кейса | 2 | «Быт, обычаи и традиции населения нашего края». | МБОУ Прибрежненская СШ им. Генерал-лейтенанта И.И. Затевахина | Экскурсия в краеведческий музей |

| | | | | | | | | |
|---|------|----|----|---|----|-------------------------|---|--------------------|
| | | | | | | | (центр Точка роста) | |
| 5 | июнь | 23 | 45 | Практическая работа с демонстрацией решения кейса | 2 | «Отчизны верные сыны». | МБОУ Прибрежненская СШ им. Генерал-лейтенанта И.И. Затевахина (центр Точка роста) | Подготовка проекта |
| 6 | июнь | 24 | 45 | Выполнение творческого итогового проекта | 2 | «Отзовись, фотография». | МБОУ Прибрежненская СШ им. Генерал-лейтенанта И.И. Затевахина (центр Точка роста) | Защита проекта |
| | | | | ИТОГО | 12 | | | |

Условия реализации программы.

Для реализации программы «Мой край родной» в образовательном учреждении созданы все необходимые условия для занятий: класс со свободным пространством, где можно получать теоретические знания до 20 участникам, оборудованный необходимыми техническими средствами (компьютером, проектором, экраном, принтером). Учебный кабинет оборудован всеми необходимыми санитарно-техническими средствами, инструментами и приспособлениями для выполнения работ.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

- оборудование учебного кабинета: классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов;
- технические средства обучения: компьютер, принтер, проектор;
- комплект презентаций;
- комплект наглядных материалов (схемы, фото- и видеоматериалы).

Формы аттестации и контроля.

В результате освоения программы происходит развитие личностных качеств, общекультурных и специальных знаний, умений и навыков, расширение опыта творческой деятельности. Контроль или проверка результатов обучения является обязательным компонентом процесса обучения: контроль имеет образовательную, воспитательную и развивающую функции.

В отслеживание успешности овладения учащимися содержания программы используются следующие методы отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, взаимозачётов, опросов, выполнения учащимися диагностических заданий, участия учащихся в мероприятиях, активности учащихся на занятиях и т.п.;
- мониторинг.

Проведение мониторинга: входящий и итоговый контроль.

Входящий контроль: проводится с целью выявления способностей обучающихся. Его результаты позволяют определить уровни развития первоначального практического навыка и разделить детей на уровни мастерства. Это деление обеспечивает лично ориентированный подход в процессе обучения учебного занятия.

Промежуточный контроль проводится по итогам программы позволяет проследить динамику развития практического навыка.

Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности.

Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Интерактивные методы: – творческие задания; – работа в малых группах; – обучающие игры (ролевые игры, деловые игры и образовательные игры); – практические работы.

Использование здоровьесберегающих технологий. Охрану здоровья детей необходимо назвать приоритетным направлением деятельности всего общества, поскольку лишь здоровые дети в состоянии должным образом усваивать полученные знания и в будущем способны заниматься эффективным трудом, осуществлять свою профессиональную деятельность.

Список литературы

Для детей и родителей:

1. Сборник методических материалов/ Под общ. ред. Т.Б. Табардиновой.- Ульяновск: УИПКПРО, 2003.- 132 с.
2. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность/ Авт.-сост. Т.А. Орешкина.- Волгоград Учитель, 2007 г.
3. Гражданско-патриотическое воспитание в 6-7 кл./ Авт.-сост. И.А. Тисленкова.- Волгоград: Учитель, 2007 г.
4. И.А. Агапова. «Мы – патриоты!», Москва, 2006 г.
5. М.Х. Валкин. Историческое краеведение, Ульяновск, 2001 г.
6. А.Н. Сахаров. История России, Москва, 2001 г.
7. Рыбаков Б.А. Язычество древней Руси.-М., 1987 г.
8. Край симбирский. Краткий исторический очерк.- Саратов, 1989 г.
9. Бусыгин Е.П. Этнография народов Среднего Поволжья.- КГУ, 1984 г.
10. Русский народ. Его обычаи, обряды, предания, суеверия и поэзия.- М., 1989 г.
11. Шабалин Л.П. Этнические особенности народов Ульяновского Поволжья.- Ульяновск, 1993 г.
12. Васинцова З.П. Мудрые заповеди народной педагогики.- М., 1988 г.
13. Быть гражданином учимся в школе: метод. рекомендации по формированию гражданских качеств личности современного школьника средствами гражданского образования.- Ульяновск: УИПКПРО, 2006 г.
14. Из этнической истории Ульяновской области/ под. ред. В.Н. Егорова.- Ульяновск, 1993 г.

Список литературы для педагога:

1. Географическое краеведение: Учебное пособие для VI-IX классов общеобразовательных учреждений /Под общ. ред. А.А. Баранова, Н.В. Лобиной. - Ульяновск: ИПК ПРО, "Корпорация технологий продвижения", 2002.
2. Ульяновский областной центр Детско-Юношеского Туризма и Краеведения "Народная газета". Альманах "Зеркало".
3. Народная культура Поволжья. Методическое пособие/ Под ред. С.Н. Ми-

тина. - Ульяновск: ИПК ПРО, 1999.

4. Из этнической истории Ульяновской области (краткие очерки): Сборник. - Ульяновск: обл. газетное изд-во, 1993.

5. В.Ф. Ромашкин, В.Н. Федоров, Л.П. Шабалина. Чуваши Симбирского Поволжья. Ульяновск, "Симбирская книга", 1998.

6. Детский познавательный журнал "Симбик". Спец. выпуск к 200-летию со дня рождения А.С. Пушкина.

7. Народная культура Поволжья: методическое пособие/ Под ред. С.Н. Митина.- Ульяновск: ИПК ПРО, 1999.

8. Русский дом. Самарский ИПК ПРО. Самара, 1995.

9. Назаренко в.А., Осипова В.Б., Царев Г.Н., Зусмановский Г.С. Животный мир Ульяновской области (учебное пособие).- Ульяновск: ИПК ПРО, 1998.

10. Родное слово (фольклор, язык, литература): Учебное пособие для V-IX классов общеобразовательных учреждений / Под ред. В.Н. Янушевского. - Ульяновск: ИПК ПРО, "Корпорация технологий продвижения", 2001.

11. Край прелестный - это ты...: Учебная хрестоматия по литературному краеведению для 5-9 классов школ Ульяновской области. / Составитель В.Н. Янушевский. - Ульяновск: ИПК ПРО, "Корпорация технологий продвижения", 2000.

12. Фотоальбом "Ульяновск"

13. Особо охраняемые природные территории Ульяновской области / под ред. В.В. Благовещенского. - Ульяновск: "Дом печати", 1997.

14. Жукова А.С. Пластов из Прислонихи: документально-художественная повесть. - М.: Дет. лит., 1982.

15. Мордовия. Народное искусство. Альбом. Саранск, Мордовское книжное издательство, 1985.

16. Чувашское народное искусство. Альбом. Чебоксары. Чувашское книжное издательство, 1981.

17. Журнал "Мономах", редакция "Народной газеты"

18. М.Х. Валкин. Историческое краеведение, Ульяновск, 2001 г.

19. «Подвиг на границе» Российское военно-историческое общество, издательство «Русский Остров», Владивосток 2013;
20. «По дорогам жизни» повести и рассказы, Издательство Академии транспорта России, Владивосток, 2000;
21. «Поклонись природе» Дальневосточное книжное издательство, 1985;
22. Атлас « Люби и знай свой край» Учебное пособие, Москва, 1994.

3. Список литературы

комплексной краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Литература для педагога:

1. Прахов А.А. Самоучитель Blender 2.7. - СПб.: БХВ-Петербург, 2016. - 400 с.
2. Тимофеев С. 3ds Max 2014. БХВ–Петербург, 2014. – 512 с.
3. Джонатан Линовес Виртуальная реальность в Unity. / Пер. с англ. Рагимов Р. Н. – М.: ДМК Пресс, 2016. – 316 с.
4. Лавина Т. А., Роберт И. В. Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования. М., 2006. 180 с.
5. Носов Н. А. Словарь виртуальных терминов // Труды лаборатории виртуалистики. Выпуск 7, Труды Центра профориентации. Москва: Изд-во «Путь», 2000. 69 с.
6. Географическое краеведение: Учебное пособие для VI-IX классов общеобразовательных учреждений /Под общ. ред. А.А. Баранова, Н.В. Лобинной. - Ульяновск: ИПК ПРО, "Корпорация технологий продвижения", 2002.
7. Ульяновский областной центр Детско-Юношеского Туризма и Краеведения "Народная газета". Альманах "Зеркало".
8. Народная культура Поволжья. Методическое пособие/ Под ред. С.Н. Митина. - Ульяновск: ИПК ПРО, 1999.
9. Из этнической истории Ульяновской области (краткие очерки): Сборник. - Ульяновск: обл. газетное изд-во, 1993.
10. В.Ф. Ромашкин, В.Н. Федоров, Л.П. Шабалина. Чуваши Симбирского Поволжья. Ульяновск, "Симбирская книга", 1998.
11. Детский познавательный журнал "Симбик". Спец. выпуск к 200-летию со дня рождения А.С. Пушкина.
12. Народная культура Поволжья: методическое пособие/ Под ред. С.Н. Митина.- Ульяновск: ИПК ПРО, 1999.
13. Русский дом. Самарский ИПК ПРО. Самара, 1995.
14. Назаренко в.А., Осипова В.Б., Царев Г.Н., Зусмановский Г.С. Животный мир Ульяновской области (учебное пособие).- Ульяновск: ИПК ПРО, 1998.
15. Родное слово (фольклор, язык, литература): Учебное пособие для V-IX классов общеобразовательных учреждений / Под ред. В.Н. Янушевского. - Ульяновск: ИПК ПРО, "Корпорация технологий продвижения", 2001.

Литература для учащихся:

1. Прахов А.А. Самоучитель Blender 2.7. - СПб.: БХВ-Петербург, 2016. - 400 с.
2. Тимофеев С. 3ds Max 2014. БХВ–Петербург, 2014. – 512 с.

3. Джонатан Линовес Виртуальная реальность в Unity. / Пер. с англ. Рагимов Р. Н. – М.: ДМК Пресс, 2016. – 316 с.

Наглядные материалы: - раздаточный материал (схемы, шаблоны) из приложения Blender-3D.

5. М.Х. Валкин. Историческое краеведение, Ульяновск, 2001 г.

6. А.Н. Сахаров. История России, Москва, 2001 г.

7. Рыбаков Б.А. Язычество древней Руси.-М., 1987 г.

8. Край симбирский. Краткий исторический очерк.- Саратов, 1989 г.

9. Бусыгин Е.П. Этнография народов Среднего Поволжья.- КГУ, 1984 г.

10. Русский народ. Его обычаи, обряды, предания, суеверия и поэзия.- М., 1989 г.

11. Шабалин Л.П. Этнические особенности народов Ульяновского Поволжья.- Ульяновск, 1993 г.

12. Васинцова З.П. Мудрые заповеди народной педагогики.- М., 1988 г.

13. Быть гражданином учимся в школе: метод. рекомендации по формированию гражданских качеств личности современного школьника средствами гражданского образования.- Ульяновск: УИПКПРО, 2006 г.

14. Из этнической истории Ульяновской области/ под. ред. В.Н. Егорова.- Ульяновск, 1993 г.

15. Буц, Л.М. Для вас девочки/ Л.М. Буц – М. Физкультура и спорт. – 1988 г.

16. Попова Е.Г. Общеразвивающие упражнения. С. – Петербург, 1999.– 72 с.

Литература для родителей:

1. Прахов А.А. Самоучитель Blender 2.7. — СПб.: БХВ-Петербург, 2016. — 400 с.

2. Тимофеев С. 3ds Max 2014. БХВ–Петербург, 2014. – 512 с.

3. Джонатан Линовес Виртуальная реальность в Unity. / Пер. с англ. Рагимов Р. Н. – М.: ДМК Пресс, 2016. – 316 с.

4. Лавров, Н. Н. Элит-фитнес. Искусство футбола для всей семьи / Н.Н. Лавров. - М.: Феникс, 2016. - 176 с.

5. Те, Роберт 5 минут растяжки ежедневно / Роберт Те. - М.: Попурри, 2018. - 112 с.

6. Зуев Е. И. Волшебная сила растяжки. 2-е издание. – М.: «Советский спорт», 1990. – 63 с.

7. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность/ Авт.-сост. Т.А. Орешкина.- Волгоград Учитель, 2007 г.

8. Гражданско-патриотическое воспитание в 6-7 кл./ Авт.-сост. И.А. Тисленкова.- Волгоград: Учитель, 2007 г.

9. И.А. Агапова. «Мы – патриоты!», Москва, 2006 г.

Ресурсы интернета: www.missfit.ru <http://fitfan.ru>

Интернет-ресурсы:

1. Програмишка.рф - <http://programishka.ru>

2. Лаборатория линуксоида -

<http://younglinux.info/book/export/html/72,12>

3. Blender 3D - <http://blender-3d.ru>

4. Blender Basics 4-rd edition -

http://b3d.mezon.ru/index.php/Blender_Basics_4-th_edition

5. Инфоурок ведущий образовательный портал России. Элективный курс «3D моделирование и визуализация» – <http://infourok.ru/elektivniy-kurs-d-modelirovanie-ivizualizaciya-755338.html>.