

Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация Прибрежненская средняя школа
имени командующего Воздушно-десантными войсками, генерал-лейтенанта Ивана Ивановича Затевахина
муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области

ПРИНЯТО

решением методического объединения
учителей начальных классов
протокол от 28.08.2024 № 1

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР
_____ Фокина Н.В.

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Юный читатель»
для начального общего образования.
Срок освоения программы: 1 год (1 класс)**

Составитель: Терехина Анна Александровна
учитель начальных классов

2024

Пояснительная записка

2

Программа «Юный читатель» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения.

Актуальность: ценность детского чтения как источника развития личности и как фактора её социальной защищенности признана во всем мире. От того, что и как читает ребенок и читает ли вообще, во многом зависит, каким будет он сам, и как будет воспринимать мир, в котором ему предстоит жить.

Книга как средство для совершенствования души и сегодня, в век информационных технологий, не уступает своих позиций. Хорошая книга, прочитанная неторопливо и с упоением, чарует и надолго остается в памяти и в сердце. Важно только, чтобы каждый ребенок нашел свою хорошую книгу. А для того, чтобы он сумел получить такую возможность, важно развивать и поддерживать интерес начинающего обучение школьника к книге, расширять круг его интересов. И, что очень важно, показать насколько чтение увлекательное занятие, чтобы с первого года обучения книга стала настоящим другом школьника, его постоянным спутником, с которым не скучно и интересно.

Цель программы: развитие интереса и любви к книге, привлечение к систематическому чтению и пользованию библиотекой.

Задачи программы:

- дать широкое представление о многообразии литературы и способствовать расширению кругозора детей;
- увлечь учащихся процессом чтения;
- раскрыть творческие возможности ребенка как читателя;
- способствовать более углубленному восприятию прочитанного материала и развитию интеллектуальных способностей и мышления ребенка;
- повысить рейтинг книги в досуге школьников и стимулировать желание систематического общения с книгой;
- формировать культуру чтения и навыки бережного обращения с книгой;
- способствовать совместному творчеству детей и родителей.

Программа определяет мероприятия, которые познакомят первоклассников с хорошими и добрыми³ книгами, расскажут об их авторах, помогут развить интерес к познавательной литературе, развить творческую и познавательную активность, опираясь на их творческие возможности как читателей;

Содержание программы «Юный читатель» является продолжением изучения смежных предметных областей (обучение грамоте, литературное чтение) в освоении навыка чтения.

Программа знакомит с произведениями, представляющие различные области литературного творчества: фольклор, русская и зарубежная классика, современная отечественная и зарубежная литература. Основные разделы программы включают произведения, составляющие золотой фонд детской литературы. Большое внимание уделяется игровым заданиям, в ходе выполнения которых у детей формируется творческая и познавательная активность.

Сроки реализации: программный материал рассчитан на **33 часа**. Частота проведения занятий – **один раз в неделю**, продолжительностью **25 - 30 минут**.

Занятия включают в себя теоретическую часть и практическую деятельность обучающихся (с использованием компьютерных технологий)

На занятиях предусматриваются следующие формы организации деятельности:

- чтение (громкое чтение по ролям);
- беседа;
- обсуждение;
- видеопросмотры;
- литературные игры;
- викторины;
- театрализация.

Проведение занятий курса по программе **предполагает** следующий **результат**:

- проявление устойчивого интереса к чтению книг;
- расширение словарного запаса;
- знание детских писателей и их произведений;
- навыки драматизации литературных произведений;

- развитие техники чтения.

Требования к уровню подготовки обучающихся

К окончанию обучения по курсу "Юный читатель" в 1-м классе обучающиеся должны знать понятия: "стихотворение", "рифма", "рассказ", "звукопись".

Обучающиеся должны уметь:

- осознанно и правильно читать плавным слоговым чтением тексты вслух (не менее 30 слов в минуту);
- разъяснять заглавие текста;
- прогнозировать содержание текста по заглавию, иллюстрациям, ключевым словам;
- озаглавливать небольшие части текста, составлять простой план, пересказывать прочитанное с опорой на план из картинок;
- относить прочитанное произведение к определенному виду и жанру (рассказ, сказка, стихотворение);
- отвечать на вопросы по содержанию текста (формулировать ответы, подбирать наиболее подходящие слова);
- составлять устный рассказ по картинкам;
- заучивать наизусть небольшие стихотворения и выразительно читать их с соблюдением соответствующих интонации, громкости и темпа речи;
- формулировать свое отношение к героям прочитанных произведений.

Универсальные учебные действия, развиваемые в ходе обучения:

личностные универсальные действия:

- использование приобретенных знаний в учении и повседневной жизни для исследования языковых явлений;

регулятивные универсальные действия:

- целеполагание – постановка учебной задачи;
- планирование хода рассуждений, составление плана художественного произведения;
- контроль правильности чтения, составления ответов-рассуждений;
- коррекция смысловых и речевых ошибок;

познавательные универсальные действия:

- применение общеучебных умений (анализ, сравнение, обобщение, классификация) для установления языковых закономерностей;
- классифицирование художественных произведений по заданному основанию;
- анализ предложенного текста;
- синтез – составление целого текста из частей;
- построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- смысловое чтение – как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера;

коммуникативные учебные действия:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- постановка вопросов для поиска и сбора информации;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников.

**Учебно-тематический план курса
«Юный читатель»
1 класс — 33 часа**

Номер раздела	Название разделов	Количество часов		
		всего	1 класс	
			теория	практика
I.	Введение. Знакомство с сельской	2	1	1

	библиотекой.			
II.	Зачем нужно читать? Знакомство с школьной библиотекой.	2	1	1
III.	Сказки А.С.Пушкина	6		6
IV.	Сказки русских писателей	10		10
V.	Сказки зарубежных писателей	3		3
VI.	Братья наши меньшие	6		6
VII.	Детские журналы	4		4
Итого	33 часа			

Содержание курса «Юный читатель»

Первый год обучения (33 ч.)

Первый год обучения направлен на развитие интереса начинающего обучения школьника к чтению, расширению круга его интересов. Знакомство с произведениями фольклора, русской и зарубежной классики, современной, отечественной и зарубежной литературы

1. Введение.

1. Рассказ о содержании курса. Загадки о книгах. Встреча со сказочными и литературными героями.

2. Знакомство с сельской библиотекой (экскурсия).

Знакомство с сельской библиотекой. Роль и значение библиотеки. Понятие «абонемент», «читальный зал». Правила пользования библиотекой. Знакомство с энциклопедиями, народными сказками и короткими рассказами.

II Зачем нужно читать?

1. Приемы работы с книгой. Рассказать, для чего нужно читать книгу. Вызвать интерес к чтению. Добиться у детей желания читать вдумчиво, при чтении быть наблюдательным ведь чтение — это труд и читать надо внимательно и добросовестно.

2. Экскурсия в школьную библиотеку. Библиотечный фонд. Расстановка книг на полках. Особенности школьной библиотеки. Запись в библиотеку читающих детей.

III Сказки А.С.Пушкина.

1. Знакомство с биографией поэта. Выставка книг.

2.Сказка о попе и его работнике Балде.

Обсуждение. Викторина. Громкое чтение.

Видеопросмотр мультфильма

3.Сказка о царе Салтане

Обсуждение. Викторина. Громкое чтение.

Видеопросмотр фрагмента сказки.

4.Сказка о золотом петушке.

Обсуждение. Викторина. Громкое чтение

Видеопросмотр мультфильма.

5.Сказка о рыбаке и рыбке

Обсуждение. Литературная викторина.

Видеопросмотр

6.Сказка о мертвой царевне и семи богатырях.

Обсуждение. Викторина. Громкое чтение.

Видеопросмотр

IV. Сказки русских писателей.

1. Краткое знакомство с биографией писателя К. И. Чуковского.

Стихи.

2. Чуковский К.И. «Муха-цокотуха», «Путаница»

Громкое чтение читающими детьми.

Обсуждение. Игровая викторина.

Видеопросмотр детского спектакля.

3. Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Краденое солнце»

Громкое чтение читающими детьми.

Обсуждение. Игровая викторина.

4. Маршак С.Я. Биография писателя. Стихи.

Обсуждение. Викторина. Громкое чтение. Выставка книг.
Слушание аудиозаписи чтения стихов Маршака.

5. Маршак С.Я «Сказка о глупом мышонке»

Знакомство со сказкой.

Инсценировка фрагмента

6. Михалков С.В. Биография. Стихи,

Обсуждение. Викторина. Громкое чтение.

7. Михалков С.В. «Дядя Стёпа»

Обсуждение. Викторина. Громкое чтение.

Просмотр мультфильма.

8. Барто А.Л. Биография. Стихи.

Обсуждение. Викторина. Громкое чтение

Видеопросмотр.

9. Носов Н.Н. Биография. Рассказы

Обсуждение. Игровая викторина.

Видеопросмотр отрывка фильма.

10. Драгунский В.Ю. Денискины рассказы.

Обсуждение. Викторина.

Видеопросмотр.

V. Сказки зарубежных писателей**1. Андерсен Г.Х. Биография. Дюймовочка**

Обсуждение. Литературная викторина.

Видеопросмотр. Выставка книг.

2. Перро Ш.. Биография. Кот в сапогах

Обсуждение. Викторина. Громкое чтение.

Видеопросмотр. Выставка книг.

3. Бр. Грим Биография. Бременские музыканты

Обсуждение. Игровая викторина. Выставка книг.

Видеопросмотр. Сравнение мультфильма и сказки.

VI. Братья наши меньшие.

1. Бианки В.В Биография. «Чей нос лучше?»

Обсуждение. Викторина с библиотекарем. Громкое чтение.

2. Бианки В.В «Как муравьишка домой спешил»,

«Лис и мышонок»

Обсуждение. Громкое чтение.

Инсценировка. Видеопросмотр мультфильма.

3. Сладков Н.И. Лесные сказки

Обсуждение. Викторина. Громкое чтение.

4. Сладков Н.И. Лесные сказки

Инсценировка коротких диалогов.

5. Паустовский К.Г. Биография. «Похождения жука-носорога»

Слушание и чтение фрагментов. Обсуждение. Викторина.

6. Паустовский К.Г. «Квакша»

Слушание сказки в записи. Обсуждение..

VII. Детские журналы

Знакомство с детскими журналами. Выставка журналов.

1. Журнал «Непоседа»

Знакомство с рубриками журнала. Отгадывание ребусов. Громкое чтение.

2. Журнал «Отчего и почему?»

Знакомство с рубриками журнала. Громкое чтение. Знакомство с творчеством современных писателей.

3. Журнал «Весёлый урок»

Знакомство с рубриками журнала. Громкое чтение. Отгадывание ребусов.

4. Журнал «Мурзилка»

Знакомство с рубриками журнала. Громкое чтение. Отгадывание ребусов.

Календарно-тематический план

1 класс - 33 часа

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов	Дата
I	Введение'	2	
1	Рассказ о содержании курса.	1	
2	Знакомство с сельской библиотекой	1	
II	Зачем нужно читать?	2	
3	Приемы работы с книгой.	1	
4	Знакомство со школьной библиотекой	1	
III	Сказки А.С.Пушкина:	6	
5	Знакомство с биографией поэта.	1	
6	Сказка о попе и его работнике Балде	1	
7	Сказка о царе Салтане	1	
8	Сказка о золотом петушке	1	
9	Сказка о рыбаке и рыбке	1	
10	Сказка о мертвой царевне и семи богатырях	1	
IV	Сказки русских писателей:	10	
11-13	Краткое знакомство с биографией писателя К. И. Чуковского. Чуковский К.И. Стихи. «Муха-цокотуха», «Путаница», «Мойдодыр», «Краденое солнце»	3	
14-15	Маршак С.Я. Биография писателя. Стихи. «Сказка о глупом мышонке»	2	
16-17	Михалков С.В. Биография. Стихи, «Дядя Стёпа»	2	
18	Барто А.Л. Биография. Стихи.	1	

19	Носов Н.Н. Биография. Рассказы	1	
20	Драгунский В.Ю. Денискины рассказы.	1	
V	Сказки зарубежных писателей	3	
21	Андерсен Г.Х. Дюймовочка	1	
22	Перро Ш. Кот в сапогах	1	
23	Бр.Гримм Бременские музыканты	1	
VI	Братья наши меньшие:	6	
24-25	Бианки В.В. «Чей нос лучше?», «Как муравьишка домой спешил», «Лис и мышонок»	2	
26-27	Сладков Н.И. Лесные сказки	2	
28-29	Паустовский К.Г. «Похождения жука-носорога», «Квакша»	2	
VII	Детские журналы	4	
30	Журнал «Непоседа»	1	
31	Журнал «Отчего и почему»	1	
32	Журнал «Весёлый урок»	1	
33	Журнал «Мурзилка»	1	

**Список литературы
Для учителя**

1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование [Текст] / [В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.]; под ред. В. А. Горского. – М.: Просвещение, 2010.-111с. – (Стандарты второго поколения).
2. Кашурникова, Т.М. Чудо, имя которому — книга[Текст].-М.: Школьная библиотека, 2006.-104с.
3. Бражников А.И. Интеллектуальные игры как способ привлечения детей к чтению[Текст]А.И. Бражников; общ. Ред. И послесл. О.Громовой.-М.: Чистые пруды, 2006.-32с.- (Библиотечка «Первого сентября», серия «Библиотека в школе». Вып.6(12)).

4. Дети и книга: Простые приемы привлечения к чтению [Текст]/под ред. О. Громовой.-М.: Чистые пруды, 12 2007.- (Библиотечка «Первого сентября», серия «Библиотека в школе». Вып.6(18)).
5. Кузменкова Е. Воспитание будущего читателя: Литературно-художественное развитие детей 3-5 лет [Текст]/Е. Кузменкова, Г. Рысина.-М.: Чистые пруды, 2005.-32с.- (Библиотечка «Первого сентября», серия «Дошкольное образование». Вып.4).
6. Гин С.И. Мир фантазии: Методическое пособие для учителя начальной школы. – М.: Вита-Пресс, 2001.
7. Занимательное азбуковедение: Кн. для учителя/Сост. В. Волина. – М.: Просвещение, 1991.
8. Мельников М.Н. Русский детский фольклор. – М.: Просвещение, 1987..
9. Родари Д. Грамматика фантазии: Введение в искусство придумывания историй. – М., 1978.
10. Светловская Н.П., Пиче-оол Т.С. Обучение детей чтению: Практическая методика: учеб. пособие для студ. Пед. Вузов. – М. Издательский центр «Академия», 2001.

Для ученика

1. Пушкин А.С. Сказки [Текст] /А.С. Пушкин; Рис. В.М. Конашевича.-М.: Росмэн-Издат, 2000.-134с.: ил.
2. Михалков С. Стихи. Сказки. Басни [Текст] / С.В. Михалко; сост., предисл. Т.Д. Полозовой.-М.: Олимп: АСТ-ЛТД, 1998.-464с.- (Школа классики)
3. Маршак С. Избранное: Стихи, сказки, переводы [Текст]/С. Михалков; Худ. В. Лебедев, Г. Юдин.-М.: Планета Детства: АСТ, 2000.
4. Перро Ш. Сказки [Текст]/ Ш. Перро; пер. с фр. А. Федорова.-М.: РОСМЭН, 2000.-112с.
5. Барто А. Детям: Стихи [Текст]/А. Барто; Худ. Ю. Молоканов.-М.: Планета детства: Малыш, 1998.-240с.: ил.
6. Носов Н. Фантазеры: Рассказы [Текст]/Н. Носов.-М.: РОСМЭН, 2000.-135с.
7. Драгунский В. Денискины рассказы [Текст]/В. Драгунский; худ. В.Н. Лосин.-М.: ОНИКС, 2000.-352с.: ил.- (Золотая библиотека).
8. Андерсен Г.Х. Снежная королева: сказки и истории [Текст]/Г.Х. Андерсен;
Пер. С дат. А.И. П. Ганзен; худ. П. Бунин.-М.: ОНИКС, 1999.-384.: ил.- (Золотая библиотека)
9. Гримм (братья) Сказки: в 2-х кн. [Текст]/Гримм братья; пер. с нем. Г. Петникова; худ. С. Калачев.- Новосибирск: Григори Пэйдж, 1993.-751 с.
10. Бианки В. Лесные происшествия [Текст]/В. Бианки; худ. Е. Подколзин.-М.: Стрекоза, 2000.-104с.: ил.

11. Сладков Н. Лесные тайнички/Рассказы и сказки-М.: Детская литература, 1998.- 398с.:
Паустовский К. Похождения жука — носорога [Текст]/К. Паустовский.-М.: Стрекоза, 2000.-160с.