

Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация
Прибрежненская средняя школа имени командующего
Воздушно-десантными войсками, генерал-лейтенанта Ивана Ивановича Затевахина
муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области

ПРИНЯТА
на заседании педагогического Совета
Протокол №_4_
от «_04_» _04_2024 г.

Утверждаю
Директор школы
МБОУ Прибрежненская СШ
им. генерал-лейтенанта И.И. Затевахина
_____Н.М.Погодина
Приказ № 121 от «_19_» _04_2024 г.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Ключик к дружбе»

Возраст обучающихся: 6 – 14 лет

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации:

1 смена: 03.06-23.06.2024 г.

Разработчик программы:
Фомина Ирина Викторовна
заместитель директора по воспитательной работе
МБОУ Прибрежненская СШ
им. генерал-лейтенанта И.И. Затевахина

с.Прибрежное, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОГРАММЫ: ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ	15
3. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	16
4. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	22
5. НЕОБХОДИМЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	25
6. ПАРТНЕРЫ ПРОГРАММЫ	29
7. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ	29
8. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ И ИХ ПРЕОДАЛЕНИЕ	33
9. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	35
10. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	42

ПРИЛОЖЕНИЯ:

Приложение 1. Легенда тематической смены «Ключик к дружбе»**43**

Приложение 2. План-сетка школьного лагеря «Ключик к дружбе»

с дневным пребыванием МБОУ Прибрежненская СШ

им. генерал-лейтенанта И.И. Затевахина на июнь 2024 года

44

Приложение 2. Тренинг «Экология души и тела»

50

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Какое счастье жить на свете,
Когда я в мире не одна.
Когда душа теплом согрета
И за спиной стоит СЕМЬЯ...*

Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей. За несколько месяцев до начала работы лагеря проводится большая подготовительная работа.

Ежегодно для обучающихся проводится оздоровительная смена школьного лагеря «Лучики» с дневным пребыванием МБОУ Прибрежненская СШ им. генерал-лейтенанта И.И. Затевахинадля учащихся 1-7 классов. Обязательным является вовлечение в лагерь детей-сирот, ребят из многодетных и малообеспеченных семей, детей «группы риска», из семей СОП и участников СВО.

Для того, чтобы отдых сделать полноценным была разработана программа «Ключик к дружбе». Данная программа предусматривает организацию летнего отдыха и оздоровления детей в условиях лагеря дневного пребывания. Принимая во внимание эмоционально – психические перегрузки ребенка в школе и семье, перед воспитателями стоит цель организации эффективной оздоровительной работы с детьми.

По традиции смена школьного лагеря «Лучики» с дневным пребыванием МБОУ Прибрежненская СШ им. генерал-лейтенанта И.И. Затевахина посвящена тематике года, в котором она реализуется.

Указом Президента России наступивший 2024 год объявлен Годом семьи. Цель данного решения – популяризация государственной политики в сфере защиты семьи и сохранение традиционных семейных ценностей.

Семья... Каждый из нас, без сомнения, вкладывает свой смысл в это слово. Для одних людей семья – это опора и поддержка в трудные времена, для других – это забота и безоговорочная любовь, или то, что помогает нам двигаться вперед.

Приоритетами Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года являются утверждение традиционных семейных ценностей и семейного образа жизни, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании, создание условий для обеспечения

семейного благополучия, ответственного родительства, повышения авторитета родителей в семье и обществе, и поддержания социальной устойчивости каждой семьи.

В соответствии с поручением Президента Правительством был сформирован оргкомитет по проведению Года семьи, который возглавила Заместитель Председателя Правительства Татьяна Голикова. «Наша общая и, наверное, главная задача – возродить уважительное отношение к большой семье, способствовать укреплению семейных ценностей», – подчеркнула Татьяна Голикова.

Дети должны стать активными участниками в реализации этих важнейших задач, направленных на возрождение и всемерное укрепление социального института семьи, семейных ценностей и традиции как основы основ российского общества и государства.

«Семейные ценности консолидируют общество. Я скажу больше: Россия - это действительно огромная семья, можно сказать «семья семей».

Ведь здесь столетиями в мире и согласии живут люди разных национальностей, а многообразие их культур, языков, обычаев не разделяет, а, напротив, объединяет Россию», - сказал президент.

Семья является для ребенка первым коллективом, где происходит его развитие, закладываются основы будущей личности. Именно в семье формируются первые представления ребенка о той или иной социальной роли: отца, матери, брата, сестры, друга, соседа и т.д. Ребенок приобретает коммуникативные навыки, приобщается к коллективному полезному труду, раскрывает свои таланты.

Какими будут наши дети в завтрашней жизни, зависит от того, научим ли мы их бережно относиться к семье, как самой большой ценности для человека.

Каждая семья уникальна и неповторима, но существует ряд неизменных во все времена семейных ценностей, таких как взаимопонимание, внимательное отношение к родным и близким, доверительные и уважительные отношения между членами семьи, готовность прийти на помощь и оказать поддержку, сохранение семейных традиций.

Формирование семейных ценностей очень важный и сложноорганизованный процесс, требующий больших затрат со стороны всех членов семьи в течение длительного времени.

В своем послании Федеральному Собранию Президент России В. В. Путин определил главный приоритет государственной политики обозначив, что усилия государства должны быть «направлены на поддержку традиционных ценностей и семьи, на демографические программы, улучшение экологии, здоровья людей, развитие образования и культуры».

За последнюю четверть века в российском обществе произошли глобальные социально-

экономические изменения, затронувшие все сферы жизни человека. Институт семьи подвергся серьезной трансформации. Эксперты отмечают изменения функций семьи, семейных ролей, дестабилизацию брака и возникновение его новых форм, появление таких тенденций, как рост автономии поколений, усложнение межличностных отношений между супругами, родителями и детьми, утрата традиционных ценностей. Традиционная модель воспитания, при которой дети получали от родителей полезные навыки, знания жизни, советы, передающиеся из поколения в поколение, семейные ценности, также нарушилась.

Особую остроту сегодня приобретает изучение изменений, происходящих в сознании современной молодежи. Неизбежная в условиях ломки сложившихся устоев переоценка ценностей, их кризис более всего проявляются в сознании этой социальной группы. Процесс социализации молодого поколения в современном российском обществе осложнен, т.к. происходит переоценка ценностей, традиций и норм. Молодые люди осваивают и создают новый социальный опыт, полагаясь преимущественно на себя, потому что процесс передачи традиций, норм, ценностей предшествующими поколениями был нарушен в связи с изменениями идеологии в 90-х годах.

Серьезная проблема современной семьи состоит в том, что вследствие недостатка взаимопонимания на фоне всеобщей погруженности в виртуальное общение и отсутствие желания больше времени проводить в кругу семьи всё чаще случаются конфликты, разрушающие внутрисемейные связи. И как следствие, семья теряет свои воспитательные возможности.

На формирование ценностей поколения детей оказывают воздействие различные факторы, такие, как нормы и ценности референтных групп, школа, СМИ, оздоровительный лагерь и др. Изменения в семье (родители весь день на работе, минимум совместного организованного времяпровождения семьи, легкость смены брачных партнеров и т.д.) привели к тому, что у многих детей нет сформированного образа идеальной семьи (цели, к которой надо стремиться).

Помимо этого, для многих детей характерно наличие конфликтов с родителями, потребительское отношение к родным, или, наоборот, наблюдается равнодушное отношение родителей к детям. Для многих семей характерен низкий уровень педагогической грамотности родителей. Современные психологи и педагоги с тревогой пишут об ослаблении в последние годы родительского внимания к детям, которое называют «дефицитом родительской любви». Дефицит родительской любви и отсутствие знаний о воспитании и развитии ребенка приводят к таким печальным явлениям современной действительности, как падение уровня физического и психического

здоровья детей, понижение их интеллектуального потенциала и уровня духовно-нравственных ценностей, усложнение процесса адаптации в обществе.

В то же время семья всегда выступала и продолжает оставаться важной жизненной опорой. Ценность семьи, несмотря на изменение веса других ценностей, остается приоритетной и в поколениях детей. Наличие в семье устойчивой системы ценностей может служить противовесом негативным воздействиям и гарантией адекватного воспитания молодого поколения.

Формирование семейных ценностей должно начинаться ещё в детстве. Под этим понимается целенаправленный процесс, направленный как на общество в целом, так и на семью и молодое поколение, целью которого является воспитание позитивных установок на семью и брак, подготовку к вступлению в брак и решению проблем молодой семьи. Подготовка молодежи к семье – это такая же важная проблема, что и подготовка к профессиональной деятельности, адаптация к жизни в обществе.

В школе и кружках преподают разные науки, учат красиво писать, петь, а как строить семью и общаться с близкими – не учат. Чаще всего взрослые ведут себя со своими детьми так, как вели себя с ними их родители. Часто повторяя их ошибки. Отсюда ссоры, непонимание, недоверие.

Пора прервать этот замкнутый круг, научиться слышать друг друга, понимать, уважать, ценить, договариваться, конструктивно решать проблемы. Сделать так, чтобы каждый член семьи чувствовал себя комфортно, развивался как личность.

Поэтому воспитание ценностного отношения к семье у детей сегодня является одной из приоритетных педагогических проблем, от решения которой зависит не только благополучие их будущих семей, но и общества в целом. В то же время возрастает роль и ответственность родителей за воспитание детей как активных граждан России, способных к свершению позитивных преобразований в обществе.

Данная программа разработана на основе Программы деятельности Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МБОУ Прибрежненская СШ им. генерал-лейтенанта И.И. Затевахина(2023-2024 учебный год), исходя из социального заказа родителей, потребностей обучающихся. Организация внеурочной деятельности в каникулярный период является одной из приоритетных функций Центра Точки роста, которая с успехом реализуется в нашей школе.

Программа разработана на основе следующих нормативно – правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность:

- Конвенция о правах ребёнка(одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).;
- Указ Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 25.12.2023 г.);
- Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления», утвержденный приказом Росстандарта от 31 июля 2018 (зарегистрирован 01.08.2017 № 47607).
- Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 25 августа 2014 г. № 1618-);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13.06.2017 № 656 «Об утверждении примерных положений об организации отдыха детей и их оздоровления»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, включая разноуровневые программы»);
- Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 01.04.2014 г. № 09-613 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей»);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (зарегистрировано Минюстом России 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573);
- Приказы Управления образования администрации МО «Старомайнский район»;
- Устав МБОУ Прибрежненская СШ им. генерал-лейтенанта И.И. Затевахина;
- Приказы МБОУ Прибрежненская СШ им. генерал-лейтенанта И.И. Затевахина;
- Положение о школьном лагере «Лучики» с дневным пребыванием МБОУ Прибрежненская СШ им. генерал-лейтенанта И.И. Затевахина;
- Приказы школьного лагеря «Лучики» с дневным пребыванием МБОУ Прибрежненская СШ им. генерал-лейтенанта И.И. Затевахина;
- Должностные инструкции работников лагеря;
 - Заявления от родителей;
 - Договора с родителями.

Программа составлена на основе воспитательных программ Болотиной Е.Е. «Семейные ценности»,Збранковой И.В. «Семейные ценности».

Данная программа представляет собой комплекс мероприятий, направленных на

укрепление семейных ценностей, поднятие престижа семьи в современном обществе.

Новизна программы заключается в способе формирования ключевых, личностных компетентностей через педагогику сотрудничества, создание ситуации успеха, использование технологий проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения, метода проекта, во включении воспитанников в новую игровую модель – «Ключик к дружбе», а также деление основных направлений деятельности на «Модули», которые воспитанникам предстоит пройти для успешного достижения цели. Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Ключик к дружбе». Дети по природе любознательны, а еще они любят сказки и верят в чудеса. Поэтому мы за основу игрового сюжета смены взяли сказки Елены Ульевой, которые помогут детям понять окружающий мир, объяснят как вести себя, чтобы не доставлять своими поступками боль близким людям – своим родным.

Актуальность программы социально-гуманитарной смены «Ключик к дружбе» определена востребованностью умения ребенка жить в гармонии с собой и окружающими его близкими людьми, уважать старших, быть честным и искренним, уметь общаться и ладить с разными людьми. Сегодня, когда подрываются основы семьи и брака, необходимо воспитывать детей в духе патриотизма, гуманизма, уважения к старшему поколению, понимания лучших семейных, исторических, культурных и национальных традиций, веры в добро и справедливость. Возрождение семейных традиций – общенациональная идея.

Идея и замысел смены: в течение трех недель для ребят лагеря подготовлена насыщенная образовательная программа, направленная на укрепление семейных ценностей, развитие коммуникативных навыков и формирование морально-нравственных качеств, представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности.

Смена будет проходить в уютной семейной тематике, где в роли семей выступают отряды. Каждый тематический день раскрывает такие понятия, как семья и семейные ценности. Ежедневно с детьми будут проходить беседы с воспитателями на заданные темы, которые помогут задуматься детям на многие важные вопросы и найти для себя определённые ответы. На линейке открытия смены все отряды объявляются семьями и получают семейные альбомы, где на протяжении смены появится история их семьи. Названия отрядов должны отражать их единство, показывать, что теперь у них не просто отряд, а целая семья.

Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе. Летний

лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества. Чрезвычайно ответственное значение приобретает целенаправленная работа по формированию экологической культуры - чем больше людей будут рассматривать природу как объект своей заботы, тем эффективнее окажутся усилия общества по ее охране. Одна из содержательных линий программы включает вопросы, связанные со здоровьем и безопасной жизнедеятельностью детей, и нацелена на формирование соответствующих умений и навыков. Наряду с овладением правилами гигиены, необходимо обучать умению ориентироваться в ситуациях, которые могут представлять опасность на улице, на дороге, при контактах с незнакомыми людьми. Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Содержание данной программы включает в себя изучение семьи, семейных ценностей, анализ кризисных явлений современной семейной жизни, формирование положительных отношений в семье, изучение психологии детско-родительских отношений, формирование личностных качеств, необходимых для семейной жизни.

Программа **универсальна**, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Для обеспечения преемственности в работе школьного лагеря «Лучики» и дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Ключик к дружбе» предполагается сохранение и дальнейшее развитие прогрессивного, рационального опыта предыдущих лет.

Поскольку жизнь является предметом многоплановым, то и дела в лагере мы планируем многоплановые, т.е. стараемся охватить как можно больше разных интересных моментов жизни (или найти такие интересные моменты в обычном и привычном). Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в различные **виды деятельности:**

- Образовательная деятельность в рамках смены предусматривает воспитательные мероприятия интеллектуальной, патриотической и художественно-эстетической направленности, а также воспитательные мероприятия, связанные с историей России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края, села.
- Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического

здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

- Культурно-досуговая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.).

- Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период: Инструктажи для детей: «Правила дорожного движения», «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде» и др.

- Работа по привитию навыков самоуправления:

- Выявление лидеров, генераторов идей;

- Распределение обязанностей в отряде;

- Закрепление ответственных по различным видам поручений;

- Дежурство по столовой, игровым площадкам.

- Трудовая деятельность – одно из главнейших качеств, которое мы должны воспитать в детях, - это любовь к труду, уважение к людям труда, готовность трудиться в одной из сфер общественного производства. Труд должен стать жизненной потребностью подрастающего гражданина России.

Формы деятельности:

- Благоустройство пришкольного участка: уход за зелеными насаждениями, плодовыми деревьями, полив цветов;

- Уход за комнатными растениями;

- Дизайнерские работы: оформление стендов, художественных мини-галерей.

Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Основными методами организации деятельности являются:

- метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);

- методы состязательности (распространяется на все сферы спортивной, творческой деятельности);

- метод коллективной творческой деятельности (КТД).

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно, благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены. Детям предоставлена свобода выбора в определении содержания их отдыха.

В соответствии с «модулями» в каждом дне определены два ключевых дела — одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, минутки безопасности, экскурсии, посещение библиотеки, занятия в кружках в рамках проекта «Умные каникулы». Ключевыми памяtnыми датами, взятыми за основу, станут: Год семьи, Дни единых действий.

Практическая значимость программы состоит в том, что у её участников будет возможность попробовать себя в разных видах деятельности, реализовать себя в различных формах общения, сформировать практические умения и навыки социально-гуманитарной направленности.

По итогу смены отряды появляются на семейном древе, которое отражает единство всех отрядов, ведь в роли «Дома» объединяющего все отряды, выступает лагерь «Лучики».

Краткая характеристика участников программы

Участниками программы являются обучающиеся МБОУ Прибрежненская СШ им. генерал лейтенанта И.И. Затевахина в возрасте от 6 до 14 лет. Учащиеся младшего и среднего звена располагают значительными резервами развития. В этом году особенностью смены является то, что лагерь будут посещать выпускники дошкольной группы, будущие первоклассники, для них в лагере будет создан отдельный отряд. В этом возрасте закрепляются и развиваются основные характеристики познавательных процессов (восприятие, внимание, память, воображение, мышление), которые начали формироваться у ребенка в дошкольный период. Основные виды деятельности, которыми занят ребенок: учение, общение, игра и труд. Коллективные формы работы стимулируют общение. Детские игры приобретают более совершенные формы, становятся развивающими.

Понятийный аппарат программы

Модуль - путь прохождения. Каждый модуль имеет своей целью вовлечение детей в коллективную развивающую социально значимую деятельность для развития у обучающихся соответствующих духовно-нравственных ценностей, гражданственности и метапредметных компетенций.

Советы солнышка - советы, которые ребята будут получать по итогу знакомства с очередной сказкой направленной на формирование семейных ценностей.

Задания солнышка – творческие мастерские, направленные на мотивирование детей на получение практических навыков, по закреплению семейных ценностей.

Эстафета - прохождение команды детей по маршруту по карте, на которой отмечены места, где находятся этапы. Команды одновременно выбегают с начальной точки и проходят все этапы по порядку, но начальные этапы сдвинуты и команды встречаются только вовремя перебежек с этапа на этап.

Проектная деятельность – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленные на достижение результата – создание проекта.

Профориентационная деятельность – целенаправленная деятельность по формированию у воспитанников внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Творческая деятельность – это самодеятельность, охватывающая изменение действительности и самореализацию личности в процессе создания материальных и духовных ценностей, расширяющая пределы человеческих возможностей.

Спортивно-оздоровительная деятельность – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога, ребенка и родителей, ребенка и медицинского работника.

Педагогическая идея программы

Анализ работы школьного лагеря 2023 года показал, что эффективной является работа, построенная в форме игры. Воспитанники лагеря принимали активное участие в играх, эстафетах, конкурсах, создавали и реализовывали проекты социально-гуманитарной направленности, проходили обучение в рамках профильных проб.

Включение в 2024 году в программу лагеря «Ключик к дружбе» Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей краткосрочной программы технической направленности «Основы робототехники», в рамках проекта «Умные каникулы», позволит повысить качество, степень удовлетворенности родителей и воспитанников результатами деятельности, увидеть взаимосвязь знаний по данным направлениям,

привлечет обучающихся к выбору кружков и занятий внеурочной деятельности технической направленности на 2024-2025 учебный год.

Преимущества программы: Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, поддержка физического и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни. Досуговая деятельность в смене «Ключик к дружбе» направлена на вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением их наклонностей и способностей.

Принципы организации педагогического процесса:

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей школьников при выборе содержания и форм деятельности;
- принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;
- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
- принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОГРАММЫ: ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

Цель: формирование у подростков уважительного отношения к семье, семейным ценностям и представление о здоровой, крепкой и благополучной семье.

Задачи:

1. Ознакомить участников смены с базовыми понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни.
2. Способствовать воспитанию у подростков чувства ответственности за свою семью, чувства любви и уважения к близким людям.
3. Способствовать формированию правильного отношения к семье, ее членам, их

взаимоотношениям.

4. Создать комфортную ситуацию для творческого самовыражения учащихся, проявления их активности, для самореализации детей и подростков, достижения каждого воспитанника лагеря состояния успешности через включение их в различную деятельность.

5. Способствовать формированию социокультурных семейных ценностей, психологических основ здоровых отношений мужчины и женщины.

РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ

Предполагаемый социальный эффект смены:

Для детей:

- положительное отношение ребёнка к семье, семейным ценностям;
- расширение кругозора детей, привитие интереса к исследовательской и научной деятельности;
- сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей;
- организация системы временного самоуправления разновозрастного коллектива воспитанников;
- личностный рост участников Программы;
- создание благоприятных условий для оздоровления детей, их эстетического, патриотического и нравственного развития;
- укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей;
- продуманная система организации, планирование лагерной смены, позволяет каждому ребёнку получить новые знания, приобрести различные навыки и жизненный опыт;
- мотивацию на дальнейшее творчество и познавательную деятельность по окончании летней смены;
- создание благоприятных условий для оздоровления детей через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, ГИБДД, МЧС;
- высокая активность детей в реализации программы;
- положительные отзывы участников программы;
- положительные отзывы об организации деятельности лагеря со стороны родителей (законных представителей);
- отсутствие конфликтных ситуаций в детской среде во время смены;
- отсутствие заболеваний, травм.

Для педагогов:

1. Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей в летний период.
2. Повышение уровня педагогического мастерства.
3. Создание безопасных условий пребывания воспитанников в школьном лагере.

Для родителей:

1. Удовлетворённость родителей летним отдыхом детей.
2. Укрепление физического и психического здоровья детей.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Механизм реализации программы предполагает обеспечение следующих условий:

- материально-технических (технические и материальные возможности лагеря);
- научно-методических (подбор творческих методических кадров, владеющих инновационными педагогическими технологиями; использование развивающих программ, подбор средств, методов и форм работы с детьми; определение потенциальных возможностей коллектива – личных, деловых, творческих);
- организационных (управленческая, контролирующая, творческо-исследовательская функция управленческого звена).

Для того, чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, имел мотивацию к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- Удовлетворенность детей и взрослых формами работы;
- Творческое сотрудничество взрослых и детей.

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников. Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах. При хорошей организации питания, наблюдений и правильно организованным спортивным мероприятиям предполагается оздоровить детей и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, если они существуют. Дети должны почувствовать и свою социальную значимость.

Программа школьного лагеря «Ключик к дружбе» опирается на следующие

принципы:

Принцип включенности в социально-значимые отношения, который предусматривает:

-наличие возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены;

-взаимоуважение всех участников работы лагеря.

• *Принцип самореализации, означающий:*

-добровольность включения школьников в ту или иную деятельность;

-создание ситуации успеха, поощрение достигнутого.

• *Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления, который предполагает:*

-создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;

-формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

• *Принцип динамичности (постоянной смены видов деятельности).*

Формы работы, отражающие профиль смены:

Как известно, лучший способ сделать отдых ярким, полезным и незабываемым – это отправиться в путешествие. Любое путешествие сопряжено с приключениями и, самое главное, с открытиями, которые, как волшебные двери, открывают перед детьми новые грани окружающего мира. Но самые главные открытия – это те, которые происходят внутри каждого из детей. Именно они оказывают влияние на формирование личности и ее качеств.

Программа «Ключик к дружбе!» – это сочетание отдыха, развития и привития навыков здорового образа жизни ребёнку. Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся искателями ценностей – участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами, которые совершают остановки на различных станциях.

Для формирования семейных ценностей используются следующие формы работы с воспитанниками лагеря:

- Массовые мероприятия, выставки и конкурсы, затрагивающие все аспекты взаимоотношений в семье: «Наша дружная семья»; Спортивный праздник «Мы за здоровый образ жизни!»; Выставка работ «Моя семья»; Выставка рисунков «Моё родовое дерево»; Конкурс рисунка «Мир моей семьи»; Конкурс рисунков на асфальте «Я, Ты, Он, Она! Вместе – дружная семья!»; Конкурс на лучшую семейную фотографию «Это я, это я, это вся моя семья»; Патриотическое мероприятие «Я в России рожден!»; День отца «Отец. Отцовство. Отечество» – праздник, который подчёркивает важнейшую роль отца в семье, в воспитании детей.

- Мероприятия по приобщению детей к традициям и быту русского народа, способствуют уважительному отношению к ее многовековой культуре. Именно такие мероприятия

раскрывают преемственность поколений: игровая программа «Богатырские забавы»; познавательная программа «Ларец традиций»; день именинника «Как бывало в старину». Посиделки по обычаям и традициям русского народа.

- Встреча с родителями разных профессий способствует формированию интереса к труду, зарождает мечту о собственном будущем, позволяет гордиться результатами труда своих близких.

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

- Интеллектуальный модуль;
- Физкультурно – оздоровительный модуль;
- Патриотический модуль;
- Художественно – творческий модуль;
- Досуговый модуль;
- Трудовой модуль;
- Интеллектуальный модуль.

Интеллектуальный модуль	
Задачи	Основные формы работы
<ul style="list-style-type: none"> - Расширение знаний детей об окружающем мире; - Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений. 	<ul style="list-style-type: none"> - Поездки, экскурсии; - Викторины, ребусы, кроссворды; - Игры на логическое мышление; - Игры – лабиринты; - Игры по станциям.
<p>В условиях отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда.</p>	
Художественно – творческий модуль	
<ul style="list-style-type: none"> - Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы; - Выработка и укрепление гигиенических навыков; - Расширение знаний об охране здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> - Изобразительная деятельность (оформление отряда); - Конкурсные программы; - Творческие конкурсы; - Игровые творческие программы; - Концерты.
<p>Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой</p>	

<p>личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.</p>	
<p>Трудовой модуль</p>	
<p>- Формирование трудовых навыков и их дальнейшее совершенствование, постепенное расширение содержания трудовой деятельности;</p> <p>- Воспитание у детей некоторых личностных качеств: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде;</p> <p>- Формирования положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда.</p>	<p>- Бытовой самообслуживающий труд (дежурство по столовой, по отряду);</p> <p>- Общественно значимый труд.</p>
<p>Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.</p>	
<p>Патриотический модуль</p>	
<p>- Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчому дому к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;</p> <p>- Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.</p>	<p>- Интеллектуальный конкурс «Россия – Родина моя!»;</p> <p>- Подвижные народные игры;</p> <p>- Волонтерское движение;</p> <p>- Конкурсная программа «Истоки»;</p> <p>- Отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья».</p>
<p>Приобщение к духовным ценностям российской истории.</p>	
<p>Досуговый модуль</p>	
<p>- Вовлечь как можно больше ребят в</p>	<p>- Мероприятия различной направленности;</p>

<p>различные формы организации досуга;</p> <p>- Организовать деятельность творческих мастерских.</p>	<p>- Игры;</p> <p>- Проведение праздников, вечеров, конкурсов, ток-шоу и т. д.;</p> <p>- Тематические сборы и линейки.</p>
<p>Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.</p>	

Игровая модель смены

Смена в пришкольном лагере дневного пребывания основывается на игровой модели «Ключик к дружбе». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены – 7-14 лет. Каждый день смены в пришкольном лагере имеет логически завершённый сюжет. В соответствии с этим в каждом дне определены два ключевых дела, поддерживающих игровой сюжет – одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время в течение дня расписано с учётом режимных моментов, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе.

Кроме этого, в программу добавлены экскурсии, музеев, библиотек, городских парков, кинотеатров и другие дела, связанные с тематикой дня.

В основе игровой модели смены лежит игра в необычной форме, в форме квеста «В поисках семейных ценностей». Дело в том, согласно легенды смены заложена притча о том, что однажды солнышко и холодный ветер поспорили, что всего сильнее – любовь или ссоры, понимание или обиды (Приложение 2). Злые силы объединились и похитили семейные ценности, то чем крепка всякая семья. На стенде лагеря закреплен рисунок солнца (только его середина), при знакомстве с легендой смены дети узнают, что не хватает лучей у солнца, а хорошая семья подобна солнцу – освещает путь человеку всю жизнь. Но для того, чтобы солнце засияло, ему необходимо приделать лучики, да не простые, а с названиями семейных ценностей. Задача воспитанников лагеря найти похищенные семейные ценности и сложить из них лучи солнца.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены, где ребята узнают больше информации не только о лагере, его территории, но и своей командой путешественников представляют творческую визитку и знакомятся с другими ребятами.

В основу воспитательного процесса положена сюжетно-ролевая игра. Сюжетно-ролевая

игра – очень мощное средство успешной социализации и овладения навыками решения самых непредвиденных ситуаций.

Все воспитанники делятся на два отряда. Каждый отряд планирует свою работу с учётом общелагерного плана. Центром всего является «Солнце», лучи которого детям предстоит восстановить в ходе смены.

Каждый отряд – это отдельная семья, которая занимает отдельную отрядную комнату. Обустривают её ребята по своему усмотрению, согласно тематике.

Отряды ежедневно ведут свой «Семейный альбом», в котором отражается:

- Номер отряда, название отряда, девиз, эмблема и.т.д.;
- Название каждого дня, отрядные дела в фотографиях, картинках или рисунках.
- Грамоты, медали, ордена, полученные на мероприятиях.
- Отзывы ребят о пройденных днях и понравившихся мероприятиях.

В конце смены эти Альбомы ребята подарят «Холодному ветру», чтобы он больше никогда никого не морозил, не студил и не заставлял грустить. На концерте, посвященном закрытию лагеря, отряды представляют отрядное «Древо семьи».

Система мотивации и стимулирования участников программы:

Система мотивации развивается по двум направлениям – индивидуальный зачет и коллективный зачет.

Индивидуальный зачет отмечается на экране достижений лагеря. Выполняя индивидуальные задания, воспитанники смогут получать звезды. Индивидуальный зачет заключается в получении «звезд» - баллов, за участие и победу в мероприятиях, выполнение заданий, разгадывание загадок и т.д. По итогам мероприятий выявляется победитель, который будет награжден ценным подарком.

Розовая звезда – отлично (3 балла).

Зеленая звезда – хорошо (2 балла).

Голубая звезда – удовлетворительно (1 балл).

Желтая звезда неудовлетворительно (- 1 балл). За нарушение правил поведения в лагере.

У каждого отряда есть сундучок сокровищ, куда они будут складывать заработанные «добрянки» за участие в общелагерных мероприятиях. В конце лагерной смены подводятся итоги: подсчитывается количество «добрянок». Отряду, набравшему большее количество «добрянок» вручается «ключик к дружбе», с помощью которого они смогут открыть сундучок со сладким призом для воспитанников всего лагеря.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

На этом этапе идет подготовка к смене: создается рабочая группа, определяется направленность смены, определяются социальные партнеры, заключаются договора о сотрудничестве, разрабатывается программа смены, диагностический инструментарий.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Обсуждение проблем занятости детей и подростков в каникулярное время: -совещание при директоре школы; собрание методических объединений классных руководителей; совещание по организации занятости обучающихся в каникулярное время	январь-март	Директор, зам. дир. по ВР, начальник школьного лагеря
2.	Определение направлений и форм организации каникулярного времени	март	Директор, зам. дир. по ВР, начальник школьного лагеря
3.	Диагностика Учет мнений и запросов родителей. Учет пожеланий обучающихся по организации каникулярного времени. Удовлетворенность работой лагерной смены.	март	Начальник лагеря, классные руководители Начальник лагеря, классные руководители Начальник лагеря, кл.рук.
4.	Кадровое обеспечение. Подбор кадров для организации каникулярного времени школьников. Проведение производственных совещаний по видам инструктажа.	март	Директор, зам. по ВР, начальник лагеря начальник лагеря
5.	Организация лагеря. Комплектование отрядов. Разработка плана воспитательной работы. Организация питания в школьном лагере.	март-июнь	начальник лагеря, воспитатели
6.	Проведение лагерной смены	июнь	Начальник лагеря, воспитатели

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП (1 день)

Задачи этапа

✓ Организация жизнедеятельности лагеря (дежурство, планирование работы, определение графика работы объединений по интересам и студий, работы мастерклассов), проведение мероприятий по формированию отрядных детских коллективов, организации деятельности отряда, подготовка и открытие смены. Знакомство детей между собой, с вожатыми и лагерем.

✓ Адаптация к новым условиям жизни.

✓ Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

1. ОСНОВНОЙ ЭТАП (2-5 день)

Задачи этапа:

✓ Создание организационно-педагогических условий для отдыха и развития детей, раскрытия способностей и интересов (проведение мероприятий согласно плану, работа объединений по интересам, студий, активный отдых). Реализация основной идеи смены; вовлечение детей в различные виды КТД; формирование временного коллектива и органов самоуправления лагеря.

На этом этапе идет формирование активов отрядов и лагеря, формирование органов самоуправления; проведение мероприятий согласно плану, работа объединений по интересам, активный отдых; реализация основной идеи смены.

Программа «Ключик к дружбе» предполагает не только отдых и развлечения участников смены, но и практическую обработку знаний в объединениях по интересам, проектную деятельность и как результат - защиту проектов.

В лагере ежедневно рекомендуется проводить час творчества (профильные пробы) - это работа объединений по интересам естественно-научной, художественной, спортивной направленностей. Необходимо сразу донести информацию до детей, какие объединения будут работать, и составить списки объединений по интересам. В рамках часа творчества проводятся мастер-классы по конструированию, фотографии, созданию компьютерных презентаций.

Дети и подростки самостоятельно разрабатывают план мероприятий в соответствии с актуализирующимися потребностями. В своей работе воспитатели соотносят цель и задачи смены с выявленными запросами детей и подростков и корректируют ее содержание в соответствии с ними.

2. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП (6-7 день)

Задачи этапа

✓ Подведение итогов смены, анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами по деятельности лагеря в будущем.

На заключительном этапе проходит подведение итогов смены, анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами по деятельности лагеря в будущем.

По итогам смены проводится педагогический анализ и выработка перспектив деятельности школьного лагеря.

Методика самоуправления

Детское самоуправление – форма организации функционирования коллектива, обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения поставленных целей. Развитие самоуправления в коллективе детей играет важную роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение разных проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства. В каждом отряде выбирается актив - помощники командира отряда, которые принимают активное участие в обсуждении плана мероприятий в отряде на день, подводят итоги дня, участвуют в награждении самых активных членов.

В первые дни смены пройдут мероприятия предвыборной кампании по выбору главного командира лагеря, агитация и выборы (тайное голосование). Подсчетом голосов займется избирательная комиссия, в которую войдут по 2 представителя от каждой отряда. Избранный главный капитан – помощник заместителя начальника лагеря - вместе со своей командой будут издавать законы нового дня и знакомить отряды на общем сборе (закон дружбы, день без грубостей, день взаимных улыбок и т.д.).

Главный командир (который победил на выборах) ежедневно собирается с активом для подведения итогов и постановки задач на следующий игровой день. Ежедневно те, кто вошли в данную группу после завершения площадки собираются и обсуждают с воспитателями план работы на завтра, делятся обязанностями и назначают ответственных.

Итоги дня подводятся на линейке в конце дня. Каждый отряд имеет свой отличительный атрибут (банты, галстуки, повязки, ленты, разноцветные платки), девиз, эмблему.

В течение смены проходят мастер-классы, соревнования, конкурсы, веселые эстафеты, викторины.

Работа поставлена так, что ребята сами готовят танцы, песни, выступления, осуществляют обмен информацией, занимаются подготовкой общих творческих дел. Во время проведения лагерной смены воспитатели и вожатый создают атмосферу творчества, содружества, личного успеха.

Программа предполагает прохождение детьми в течение всей смены разнообразных заданий в рамках квеста «Ключик к дружбе». В отряде выбирается Летописец, который ведет альбом лагеря, в котором отражает деятельность своего отряда.

НЕОБХОДИМЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение.

Один из актуальных вопросов организации работы летнего лагеря – его кадровое обеспечение. Основа педагогического коллектива лагеря – педагоги школы, во время работы в лагере складывается сплочённый коллектив единомышленников, деятельность которых направлена на грамотную методическую организацию работы и сплочение детского коллектива.

Особая ответственность за проведение лагеря ложится на его начальника и заместителя.

Кандидатуры руководителей лагеря утверждаются по следующим критериям:

- наличие опыта работы с детьми в каникулярный период;
- наличие организаторского опыта;
- степень владения знаниями по организации работы в летнем лагере дневного пребывания.

К работе в летнем лагере дневного пребывания привлекается школьный библиотекарь, работники столовой, а также технические работники школы. Для проведения спортивных мероприятий, мониторинга состояния здоровья привлекается учитель физической культуры. Воспитатель проводит воспитательную работу, организует активный отдых учащихся, несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следит за исполнением программы смены лагеря.

Педагоги организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Начальник и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях и других мероприятиях.

Педагогическими принципами деятельности являются:

- Принцип педагогического профессионализма.
- Принцип уважения личности ребенка.
- Принцип сотрудничества, сотворчества, содружества.
- Принцип поддержки детских инициатив, творчества.
- Принцип включенности детей в социально значимые отношения (самоуправление детского коллектива).
- Принцип индивидуального подхода и коллективного творчества.
- Принцип личностной активности.
- Принцип исследовательской позиции.

Данные принципы являются системой основополагающих требований в педагогической деятельности.

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от ЗУН и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

В реализации программы участвуют опытные учителя МБОУ Прибрежненская СШ им. генерал-лейтенанта И.И.Затевахина.

Финансирование осуществляется из бюджета.

Работа с активом лагеря. Выбор совета лагеря, подготовка мероприятий согласно плану-сетке, участие в управлении лагерем.

Работа с родителями проходит в течение всей лагерной смены и включает в себя:

- встречи с начальником лагеря, воспитателями;
- индивидуальные беседы;
- участие в различных мероприятиях.

Индивидуальная работа с детьми.

Воспитательный процесс осуществляется на протяжении всей смены и включает в себя:

- беседы по правилам поведения, культуре общения;
- беседы по профилактике негативных ситуаций;
- беседы о здоровом образе жизни.

Методическое обеспечение.

Для полной реализации программы педагоги ведут подготовительную работу по организации летнего отдыха детей в оздоровительном лагере. Готовится методическое обеспечение воспитательного процесса:

- изучается научная и методическая литература;
- разрабатываются теоретические и практические занятия;
- подбираются воспитательные мероприятия на разную тематику.

Мотивационное обеспечение программы:

- Добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, организацию жизни лагеря
- Сочетание индивидуального и коллективного включения детей в творческие, развивающие, интеллектуальные виды деятельности
- Информирование о результатах конкурсов, об условиях участия в том или ином деле

- Организация различных видов стимулирования детей, многообразие предлагаемых видов деятельности
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка
- Создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого.

Психолого-педагогическое сопровождение смены.

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям, и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

- Воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающую среду;
- Компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.
- Стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;
- Корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик,
- Направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

В период работы лагеря педагог-психолог проводит коррекционную работу, принимает участие в решении конфликтных ситуаций, оказывает психологическое сопровождение воспитанникам, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Материально-техническая база.

Лагерь работает на базе МБОУ Прибрежненская СШ им. генерал-лейтенанта И.И.Затевахина, где созданы необходимые условия для функционирования лагеря. Задействованы ресурсы Центра «Точка роста», музейного уголка, школьная и сельская библиотеки.

Спортивные мероприятия планируется проводить на спортивной площадке около школы; в плохую погоду будет задействован спортивный зал, мероприятия планируется

проводить в небольших группах, по отрядам. Для фиксации проводимой работы в наличии имеется цифровой фотоаппарат. А также:

- компьютер;
- мультимедиа установка;
- музыкальное оборудование;
- компакт-диски;
- спортивно-игровой инвентарь;
- канцелярские товары;
- методическая литература: (игры, конкурсы, сценарии, викторины, праздники и т.д.).

Питание детей будет осуществляться в школьной столовой. Двухразовое питание по десятидневному меню.



СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

Диагностика реализации программы

Для успешной реализации программы предлагается непрерывное и систематическое отслеживание результатов деятельности ребенка через:

- отбор-тестирование детей и подростков отдыхающих в школьном летнем (тесты для изучения интеллектуальных, творческих, лидерских способностей детей);
- вводная диагностика для изучения ожиданий детей от лагеря;
- вводная диагностика родителей для изучения показателей здоровья и особенностей личности детей – отдыхающих в лагере;
- текущая диагностика пребывания в лагере, ощущений от времяпрепровождения, эмоциональных состояний детей;
- заключительная экспресс-диагностика для изучения результативности образовательно-воспитательного процесса в лагере.

Система контроля по реализации программы

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности школьного лагеря.	Март	Начальник лагеря, классные руководители
2.	Опрос детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Воспитатели
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Начальник лагеря, воспитатели
4.	Опрос детей и родителей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Воспитатели

Диагностическое обеспечение.

Входящая — диагностика проводится до начала смены, в организационный период, с целью выявления индивидуальных особенностей детей и корректировки поставленных задач. **Цель:** Изучение интересов воспитанников.

Промежуточная – будет осуществляться ежедневно в виде рефлексии по итогам проведения мероприятий, подведения итогов дня.

Итоговая – диагностика проводится в итоговый период смены для того, чтобы судить о достижении цели программы (т.е. удалось ли организаторам смены создать

максимально благоприятные условия для формирования умения взаимодействовать в коллективе).

Цель: определить степень удовлетворённости детей пребыванием в школьном лагере «Лучики».

Анкетирование.

Цветопись.

Диагностика необходима на протяжении всей смены: при разборе полетов в конце каждого дня, после осуществления КТД, по окончании лагерной смены.

Рефлексия осуществляется каждый день с помощью цветограммы. В конце дня каждый воспитанник приклеивает на участок неба данного дня звездочку отражающую свое настроение за день. Желтая – «отлично», зелёная – «хорошо», красная – «плохо».

Анкета на входе (первая)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Фамилия, имя, отчество _____
 2. Дата рождения: число ____, месяц _____, год _____
 3. В какой класс перешёл _____
 4. Я пришёл в лагерь для того, чтобы _____
 5. Вожатого представляю себе как _____
 6. Моё самое любимое занятие _____
 7. Мои первые впечатления о лагере _____
 8. Каким должен быть воспитанник лагеря _____
 9. Укачивает ли тебя в автобусе? _____
 10. Есть ли у тебя аллергия (на что)? _____
 11. Был ли ты в лагере раньше? (каком) _____
 12. Любишь ли ты общаться с людьми? _____
 13. Как ты относишься к спорту? _____
- О себе хочу дополнительно сообщить _____

Интересного и деятельного отдыха!

(Вторая)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?
- Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

Анкета на выходе

Анкета (последний день смены): Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

Что ты ожидал (а) от лагеря? _____

Что тебе понравилось в лагере? _____

Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя?

Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам? _____

Самое важное событие в лагере? Было или оно? _____

Закончи предложения: Я рад, что _____

Мне жаль, что _____

Я надеюсь, что _____

Твое имя, фамилия и автограф на память _____

Спасибо за ответы!

ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ И ИХ ПРЕОДОЛЕНИЕ

Проблемы межличностных отношений, конфликты, борьба за лидерство.

- Индивидуальная и групповая работа психолога, воспитателя.
- Организация отрядного времени с целью сплочения коллектива.
- Использование форм работы, способствующих сплочению и взаимодействию.
- Психологическое сопровождение решения конфликтов.

Природно-климатические.

- В случае неблагоприятных погодных условий, иметь запасной вариант мероприятий, схожих по тематике и содержанию, которые можно реализовать в закрытых помещениях по отрядам.
- Подготовить интересные игры, не требующие подготовки.
- Усиление отрядной работы.

Заболеваемость участников смены.

- Профилактические процедуры.
- Медицинское обслуживание и контроль.
- Витаминизация.

Несоответствие основной направленности смены интересам участников смены.

- Проведение индивидуальной разъяснительной беседы, изучение интересов ребенка.
- Корректировка программы в процессе реализации.

- Адаптация программы запросам детей.
- Использование методик интенсивного вовлечения в сюжет, мотивация детей.
- Вовлечение детей в деятельность.
- Изучение интересов и потребностей детей.

Эмоциональная неуравновешенность участников смены.

- Индивидуальная работа психолога, социального педагога с детьми.
- Индивидуальные воспитательные беседы.
- Контроль здоровья со стороны медицинской службы.
- Работа с родителями.
- Организация отрядной работы с учетом рекомендаций.

Сложная адаптация воспитанников в отрядах.

- Проведение индивидуальной разъяснительной беседы.
- Создание ситуаций успеха для ребенка.
- Консультативная работа с родителями по вопросу индивидуальных особенностей ребенка.

Низкая самооценка участников смены.

- Создание ситуации успеха.
- Дополнительная работа педагогов, индивидуальный подход.

Снижение активности участников смены.

- Активизация через интересные внутриотрядные мероприятия и делегирование полномочий со стороны воспитателей.
- Постоянный настрой на активную деятельность.
- Мотивация детей.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Дата проведения	Мероприятие	Ответственный
Девиз смены: лето не только солнышком должно быть согрето, но и вниманием и любовью вожатых и воспитателей!!!		
Орг.период 1 день 03.06. «Здравствуй, лагерь!»	Торжественная линейка, посвящённая открытию лагеря. Поднятие флага, исполнение гимна РФ. Беседа о профиле смены «Ключик к дружбе». Концерт «Добро пожаловать в семью!» Медицинский осмотр. Отрядное дело: Инструкции по ТБ и пожарной безопасности. Распределение обязанностей в отрядах, выбор названия отрядов, девиза, оформление уголка, создание творческой визитки, создание отличительных знаков отрядов. Выбор объединения по интересам Проведение обучающей эвакуации Беседа «Всем ребятам надо знать, как по улицам шагать» Подготовка к выборам главного командира Входной мониторинг «Расскажи о себе»	Начальника лагеря Зам.начальника лагеря Вожатая Фельдшер ФАП с.Прибрежное Воспитатели Начальник лагеря Вожатая Педагог-психолог
2 день 04.06. «День Первых»	ИгроТрек «Зарядка с чемпионом» Трудовой десант Торжественная линейка «День первых» Выборы главного командира. Отрядное дело «Доброе дело Первых»	Ответственный за спортивно-массовую работу Зам.начальника лагеря Вожатая Воспитатели

	<p>Викторина «Наш друг – светофор» Коллективно творческое дело «Страна с огромным сердцем»</p> <p>Классная встреча «Движение первых»</p> <p>Спортивное мероприятие «Сила Первых»</p> <p>Просмотр мультфильма «Орленок»</p> <p>Итоги дня – «Время впечатлений».</p>	<p>Зам.начальника лагеря</p> <p>Ответственный за спортивно-массовую работу</p> <p>Воспитатели</p>
<p>3 день 05.06. Погружение в игровую сюжетсмены</p>	<p>Утренняя зарядка</p> <p>Мероприятие на сплочение коллектива «Поясок дружбы»</p> <p>Минутка безопасности «Мой друг велосипед»</p> <p>Воспитательное мероприятие «Сказка про чудесные часы»</p> <p>Спортивные соревнования «Сильные, ловкие, смелые!»</p> <p>Отрядное дело: подготовка инсценировки отрывков сказок А.С.Пушкина</p> <p>Минутка здоровья «А что же такое здоровье?»</p> <p>Итоги дня – «Время впечатлений».</p>	<p>Ответственный за спортивно-массовую работу Воспитатели Педагог-психолог</p> <p>Воспитатели</p> <p>Ответственный за спортивно-массовую работу Воспитатели</p>
<p>4 день 06.06 «У Лукоморья»</p>	<p>Утренняя зарядка</p> <p>Урок здоровья «Главное – зарядка!»</p> <p>Праздник «Бессмертие народа – в его языке»</p> <p>Воспитательное мероприятие «Сказка про язычок на замочке»</p> <p>Сказочный урок семейных традиций «Свет мой, зеркальце» (инсценировка отрывков сказок А.С.Пушкина)</p> <p>Игра-путешествие «День русского языка»</p> <p>Минутка здоровья «Сказки о здоровье»</p> <p>Итоги дня – «Время впечатлений».</p>	<p>Ответственный за спортивно-массовую работу Воспитатели Зам.начальника лагеря Воспитатели</p> <p>Вожатая</p> <p>Зам.начальника лагеря</p> <p>Воспитатели</p>
<p>5 день 07.06. «День безопасности»</p>	<p>Утренняя зарядка</p> <p>Минутка безопасности «Недалеко до беды, когда ты у воды»(ГИМС)</p> <p>Экскурсия ПЧ №34 на тему «Не шути с огнем»</p> <p>Беседа «Правила поведения на природе»</p> <p>Однодневный поход «Всему начало здесь, в краю моем родном»</p>	<p>Воспитатели Зам.начальника лагеря</p> <p>Вожатая</p> <p>Зам.начальника лагеря Ответственный за спортивно-массовую работу</p>

	<p>Игра по станциям «Школа безопасности» Воспитательное мероприятие «Сказка про миллион игрушек» Минутка здоровья «Путешествие в страну витаминию» Итоги дня – «Время впечатлений».</p>	<p>Зам.начальника лагеря Воспитатели</p>
<p>6 день 08.06. «Единый день безопасности»</p>	<p>Утренняя зарядка</p> <p>Игра «Путешествие в страну дорожных знаков»</p> <p>Воспитательное мероприятие «Сказка о волшебной дорожке» Конкурс рисунков «Моя безопасность на дорогах» Просмотр обучающих мультфильмов по правилам дорожного движения</p> <p>Спортивный праздник «Мы за здоровый образ жизни!»</p> <p>Видеосалон «Урок безопасности» (просмотр детского фильма «Один дома...») Итоги дня – «Время впечатлений».</p>	<p>Ответственный за спортивно-массовую работу Вожатая</p> <p>Воспитатели</p> <p>Вожатая</p> <p>Воспитатели</p> <p>Ответственный за спортивно-массовую работу</p> <p>Воспитатели</p>
<p>7 день 10.06. «На одной волне»</p>	<p>Утренняя зарядка Трудовой десант</p> <p>Воспитательное мероприятие «Сказка о том, как Оля открыла для себя новые праздники» Танцевальный батл «Клипу клип» Экспресс-викторина «Добрые и волшебные слова!» Соревнование «Чемпионат веселого мяча».</p> <p>Мероприятия «Дружба начинается с улыбки»</p> <p>Минутка здоровья «Береги свою жизнь» Итоги дня – «Время впечатлений».</p>	<p>Ответственный за спортивно-массовую работу Воспитатели</p> <p>Зам.начальника лагеря Вожатая</p> <p>Ответственный за спортивно-массовую работу Зам.начальника лагеря</p> <p>Воспитатели</p>
<p>8 день 11.06. «Главней всего – погода в доме»</p>	<p>Утренняя зарядка</p> <p>Мероприятие «Родина. Всего лишь слово...»</p> <p>Воспитательное мероприятие «Сказка про цветное стеклышко» Просветительское занятие «Три главных цвета Родины моей» Игровая программа «Дождя не боимся»</p>	<p>Ответственный за спортивно-массовую работу</p> <p>Зам.начальника лагеря Воспитатели</p> <p>Вожатая</p> <p>Зам.начальника лагеря</p>

	<p>Познавательная викторина «Семейные ценности и традиции» Тематическая дискотека (СДК) Минутка здоровья «Правильное питание – залог здоровья!» Отрядное дело: конкурс рисунков «Семья в народных сказках»</p> <p>Итоги дня – «Время впечатлений».</p>	<p>Воспитатели Вожатая Воспитатели</p>
<p>9 день 12.06. «День России»</p>	<p>Утренняя зарядка Интеллектуальный конкурс «Россия – Родина моя!» Конкурс рисунков на асфальте «Я, Ты, Он, Она! Вместе – дружная семья!»</p> <p>Патриотическое мероприятие «Я в России рожден!» Игры на свежем воздухе</p> <p>Итоги дня – «Время впечатлений».</p>	<p>Воспитатели Зам.начальника лагеря</p> <p>Вожатая Зам.начальника лагеря Воспитатели</p>
<p>10 день 13.06. «Любовь - сердце семьи»</p>	<p>Утренняя зарядка</p> <p>Экскурсия в Ленинский мемориал «Классный четверг»</p> <p>Знакомство с выдержками из детских писем о семье и книгой «Рецепты счастливой семьи» Конкурс рисунков «Рецепт счастливой семьи» Воспитательное мероприятие «Сказка про кашу для солнышка»</p> <p>Фестиваль юмора «Как папа сказал, так по- маминому будет» (инсценировка сценок о семье) Минутка здоровья «Твое здоровье – твоё будущее»</p> <p>Творческая мастерская «Подарок своей семье»</p> <p>Итоги дня – «Время впечатлений».</p>	<p>Ответственный за спортивно-массовую работу Воспитатели</p> <p>Зам.начальника лагеря</p> <p>Вожатая Воспитатели</p> <p>Зам.начальника лагеря Воспитатели</p>
<p>11 день 14.06. «Мы родом из России»</p>	<p>Утренняя зарядка</p> <p>Экскурсия в Болгарский музей хлеба «Хлеб да вода — крестьянская еда» Воспитательное мероприятие «Сказка про то, как Вика с солнышком подружилась»</p>	<p>Ответственный за спортивно-массовую работу Воспитатели</p>

	<p>Большая командная игра «Физкульт-Ура!»</p> <p>Отрядное дело: Пословицы о семье, разговор о родословной, беседа о семейных ценностях, любви и уважении к близким</p> <p>Конкурс плакатов «Здоровая семья- сильная Россия»</p> <p>Итоги дня – «Время впечатлений».</p>	<p>Ответственный за спортивно-массовую работу</p> <p>Воспитатели</p> <p>Вожатая</p> <p>Воспитатели</p>
<p>12 день 15.06. «День рекордов»</p>	<p>Утренняя зарядка</p> <p>Праздник «Отец. Отцовство. Отечество», посвященный Дню отца</p> <p>Воспитательное мероприятие «Сказка про героя-богатыря»</p> <p>Мероприятие «Посмотри на мой рекорд!»</p> <p>Спортивная игра «Веселые старты»</p> <p>Отрядное дело: Знакомство с «Книгой рекордов Гиннеса»</p> <p>Акция «Чистое село» (уборка территории памятника, лагеря)</p> <p>Итоги дня – «Время впечатлений».</p>	<p>Ответственный за спортивно-массовую работу</p> <p>Зам.начальника лагеря</p> <p>Воспитатели</p> <p>Вожатая</p> <p>Ответственный за спортивно-массовую работу</p> <p>Воспитатели</p> <p>Вожатая</p>
<p>13 день 17.06. «Мы в тебя верим»</p>	<p>Утренняя зарядка</p> <p>Трудовой десант</p> <p>Литературно-познавательный час «Символ семьи, любви и верности»(КИБО)</p> <p>Воспитательное мероприятие «Сказка про то, как Дима не хотел отпускать солнышко»</p> <p>Викторина «Спорт-это жизнь»</p> <p>Тренинг «Экология души и тела»</p> <p>Отрядное дело: работа надпроектом «Образ идеальной семьи, где счастливы вместе»</p> <p>Поляна творчества «Художественный планёр»</p> <p>Минутка здоровья «Чистота души».</p> <p>Итоги дня – «Время впечатлений».</p>	<p>Ответственный за спортивно-массовую работу</p> <p>Воспитатели</p> <p>Зам.начальника лагеря</p> <p>Воспитатели</p> <p>Вожатая</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Воспитатели</p>
<p>14 день 18.06. «Доброта спасет мир»</p>	<p>Утренняя зарядка</p> <p>Воспитательное мероприятие «Сказка про неумелые пальчики»</p>	<p>Ответственный за спортивно-массовую работу</p> <p>Воспитатели</p>

	<p>Спортивно-игровая программа «Другу протянем руку» Презентация проектов «Образ идеальной семьи, где счастливы вместе» Минутка здоровья «Друг в беде не бросит...» Игры на свежем воздухе</p> <p>Итоги дня – «Время впечатлений».</p>	<p>Зам.начальника лагеря Зам.начальника лагеря Воспитатели Ответственный за спортивно-массовую работу Воспитатели</p>
<p>15 день 19.06. «Сундучок семейных сокровищ»</p>	<p>Утренняя зарядка</p> <p>Конкурс причесок «Варвара краса» Фольклорные посиделки «Славная семейная русская трапеза» Дефиле «Из бабушкиного сундучка»</p> <p>Конкурсно-игровая программа «Семья крепка, когда над ней крыша одна»</p> <p>Отрядное дело: Творческая мастерская. Ознакомление ребят с отдельными направлениями народного творчества: с устным творчеством, песенным фольклором, народными играми, обрядами, и т. д.</p> <p>Русские народные игры на свежем воздухе</p> <p>Итоги дня – «Время впечатлений»</p>	<p>Ответственный за спортивно-массовую работу Воспитатели Вожатая Воспитатели, вожатая Зам.начальника лагеря Воспитатели Ответственный за спортивно-массовую работу Воспитатели</p>
<p>16 день 20.06. «День охраны животных»</p>	<p>Утренняя зарядка</p> <p>Экологическая викторина «Юные природоведы»</p> <p>Выставка рисунков и фото домашних животных «Наши питомцы»</p> <p>Игры на свежем воздухе</p> <p>Отрядное дело: «Твори, выдумывай, пробуй» (конкурс поделок из бросового материала) Воспитательное мероприятие «Сказка про то, как Федя чуть не завел себе крокодила» Минутка здоровья «Вредные привычки».</p> <p>Итоги дня – «Время впечатлений».</p>	<p>Ответственный за спортивно-массовую работу Вожатая Ответственный за спортивно-массовую работу Воспитатели</p>

<p>Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета. 17 день 21.06. «Почтим воинов наших павших»</p>	<p>Утренняя зарядка</p> <p>Торжественная линейка и возложение цветов к памятнику воинов, погибших в годы ВОВ. Экскурсия в Старомайнский краеведческий музей «Шагнувшие в бессмертие»</p> <p>Воспитательное мероприятие «Сказка про то, как вырастить дружбу»</p> <p>Квест «В поисках семейных ценностей»</p> <p>Отрядное дело: день Памяти. Акция «В память павших в великих сражениях»</p> <p>Минутка безопасности «Правила поведения при обнаружении беспилотных летательных аппаратов»</p> <p>Итоги дня – «Время впечатлений».</p>	<p>Ответственный за спортивно-массовую работу Вожатая</p> <p>Воспитатели</p> <p>Зам. начальника лагеря</p> <p>Воспитатели</p>
<p>Итоговый период смены 18 день «До свиданья, лагерь!» 22.06.</p>	<p>Утренняя зарядка</p> <p>Отрядное дело: Беседа «Чему нас лагерь научил...»</p> <p>Конкурс рисунков «Мы еще вернёмся!»</p> <p>Медицинский осмотр</p> <p>Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей»</p> <p>Итоговая линейка «Прощальный автограф»- фото на память</p>	<p>Ответственный за спортивно-массовую работу Воспитатели</p> <p>Фельдшер ФАП с.Прибрежное Вожатая</p> <p>Начальник лагеря</p> <p>Заместитель начальника лагеря</p>

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Елена Ульева «Ключик к дружбе». – Москва: клевер-Медиа-Групп, 2024 г.
2. Григорьев, Д.В., Степанов, П.В. Воспитание личности в контексте образования человека. / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. - 2013. - № 1.
3. Кудаева, Г.И. Социальное проектирование/ Г.И. Кудаева. - Н. Новгород: Педагогические технологии, 2014.
4. Сысоева, М.Е. Организация летнего отдыха детей./ М.Е. Сысоева — М.: ВЛАДОС, 2013.
5. Сысоева, М.Е., Хапаева, С.С. Основы вожатского мастерства/ М.Е. Сысоева, С.С. Хапаева - Москва, 2012
6. Фопель, К. Чтобы дети были счастливы: Психологические игры и упражнения для детей школьного возраста/ К. Фопель. - М.: Генезис, 2005.

Интернет-ресурсы

1. <http://forum.planerochka.org/>-форум вожатых.
2. <http://summercamp.ru/>- сайт об организации детского оздоровительного лагеря
3. <http://www.youtube.com/user/SGOKTV>.

Легенда тематической смены «Ключик к дружбе»

В начале смены:

Встретились однажды на небе солнышко и холодный ветер.

- Я солнышко! Все освещаю, всехогреваю, всем радость доставляю!

- А я злой ветер! Всех морожу, всех стужу, грустить заставляю.

- Я растоплю твой холод, - заявило солнышко, - снова всех согрею.

- Ах, так?! Тогда я позову чёрные тучи, и они скроют тебя.

- Я лучиками прорвусь сквозь тучи!

- А я позову на помощь гром, засверкают молнии, черные тучи зальют все дождем.

- Ну и что, прольётся дождь и закончится. Снова хорошая погода настанет.

- Это она на улице настанет. а в домах останется ненастье. Будут там ссоры и угрозы, чёрные тучи и слезы-дожди. Будут родные люди ссориться.

- А вот и не будут! Спорим?

Стали солнышко и ветер в окошко к людям заглядывать. Что же они там увидели? И правда, за многими окнами плохая погода поселилась. Во многих домах раздоры между близкими. Как их померить? Что сделать, чтобы везде снова светило солнышко? Давайте скорее поможем солнышку и ребятам!

В конце смены:

Солнышко, помогая ребятам, от радости засияло еще ярче. А злой ветер выбился из сил и дул едва-едва. Это был уже не свирепый вихрь, а слабый ветерок.

- Я устал! – пожаловался он солнышку. – Портил, портил людям жизнь, и все напрасно. Почему у меня ничего не выходит?

- Потому что добро всегда побеждает зло. Хватит тебе быть злым северным ветром, обернись ласковым, тёплым ветерком.

- И все меня будут любить? – с надеждой спросил ветер. – Будут мне рады и я не буду больше одинок?

- Ну конечно!

Оторопел ветер, а потом рассмеялся и полетел по свету всех радовать.а про то, что когда-то был он злым и холодным, и вовсе позабыл.

А за окнами домов плохая погода сменилась на хорошую, больше не было раздоров между близкими. В семьях поселились такие ценности как – Любовь, Помощь, Внимание, Забота, Уважение, Доверие, Радость.

**План-сетка школьного лагеря «Лучики»
с дневным пребыванием МБОУ Прибрежненская СШ и м. генерал-лейтенанта И.И.Затевахина на июнь 2024года
Программа смены «Ключик к дружбе»**

дата время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
9.00-12.00	<p>Торжественная линейка, посвящённая открытию лагеря. Поднятие флага, исполнение гимна РФ.</p> <p>Беседа о профиле смены «Ключик к дружбе».</p> <p>Медицинский осмотр.</p> <p>Концерт «Добро пожаловать в семью!»</p>	<p>ИгроТрек «Зарядка с чемпионом»</p> <p>Трудовой десант</p> <p>Торжественная линейка «День первых»</p> <p>Выборы главного командира.</p> <p>Отрядное дело «Доброе дело Первых»</p> <p>Викторина «Наш друг – светофор»</p> <p>Коллективно творческое дело «Страна с огромным сердцем»</p>	<p>Утренняя зарядка</p> <p>Мероприятие на сплочение коллектива «Поясок дружбы»</p> <p>Минутка безопасности «Мой друг велосипед»</p> <p>Воспитательное мероприятие «Сказка про чудесные часы»</p>	<p>Утренняя зарядка</p> <p>Урок здоровья «Главное – зарядка!»</p> <p>Праздник «Бессмертие народа – в его языке»</p> <p>Воспитательное мероприятие «Сказка про язычок на замочке»</p> <p>Сказочный урок семейных традиций «Свет мой, зеркальце» (инсценировка отрывков сказок А.С.Пушкина)</p>	<p>Утренняя зарядка</p> <p>Минутка безопасности</p> <p>«Недалеко до беды, когда ты у воды» (ГИМС)</p> <p>Экскурсия ПЧ №34 на тему «Не шути с огнем»</p> <p>Беседа «Правила поведения на природе»</p> <p>Однодневный поход «Всему начало здесь, в краю моем родном»</p>	<p>Утренняя зарядка</p> <p>Игра «Путешествие в страну дорожных знаков»</p> <p>Воспитательное мероприятие «Сказка о волшебной дорожке»</p> <p>Конкурс рисунков «Моя безопасность на дорогах»</p> <p>Просмотр обучающих мультфильмов по правилам дорожного движения</p>

		Классная встреча «Движение первых»				
12.00- 14.30	<p>Отрядное дело: Инструкции по ТБ и пожарной безопасности. Распределение обязанностей в отрядах, выбор названия отрядов, девиза, оформление уголка, создание творческой визитки, создание отличительных знаков отрядов. Выбор объединения по интересам Проведение обучающей эвакуации</p> <p>Беседа «Все ребятам надо знать, как по улицам шагать»</p> <p>Подготовка к</p>	<p>Спортивное мероприятие «Сила Первых»</p> <p>Просмотр мультфильма «Орленок»</p> <p>Итоги дня – «Время впечатлений»</p>	<p>Спортивные соревнования «Сильные, ловкие, смелые!»</p> <p>Отрядное дело: подготовка инсценировки отрывков сказок А.С.Пушкина Минутка здоровья «А что же такое здоровье?» Итоги дня – «Время впечатлений»</p>	<p>Игра-путешествие «День русского языка»</p> <p>Минутка здоровья «Сказки о здоровье»</p> <p>Итоги дня – «Время впечатлений»</p>	<p>Игра по станциям «Школа безопасности» Воспитательное мероприятие «Сказка про миллион игрушек» Минутка здоровья «Путешествие в страну витаминию» Итоги дня – «Время впечатлений»</p>	<p>Спортивный праздник «Мы за здоровый образ жизни!»</p> <p>Видеосалон «Урок безопасности» (просмотр детского фильма «Один дома...») Итоги дня – «Время впечатлений»</p>

	выборам главного командира Входной мониторинг «Расскажи о себе»					
дата время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
9.00- 12.00	Утренняя зарядка Трудовой десант Воспитательное мероприятие «Сказка о том, как Оля открыла для себя новые праздники» Танцевальный батл «Клипу клип» Экспресс-викторина «Добрые и волшебные слова!»	Утренняя зарядка Мероприятие «Родина. Всего лишь слово...» Воспитательное мероприятие «Сказка про цветное стеклышко» Просветительское занятие «Три главных цвета Родины моей» Игровая программа «Дождя не боимся» Познавательная викторина «Семейные	Утренняя зарядка Интеллектуальный конкурс «Россия – Родина моя!» Конкурс рисунков на асфальте «Я, Ты, Он, Она! Вместе – дружная семья!»	Утренняя зарядка Экскурсия в Ленинский мемориал «Классный четверг» Знакомство с выдержками из детских писем о семье и книгой «Рецепты счастливой семьи» Конкурс рисунков «Рецепт счастливой семьи» Воспитательное мероприятие «Сказка про кашу для солнышка»	Утренняя зарядка Экскурсия в Болгарский музей хлеба «Хлеб да вода — крестьянская еда» Воспитательное мероприятие «Сказка про то, как Вика с солнышком подружилась» Большая командная игра «Физкульт-Ура!»	Утренняя зарядка Праздник «Отец. Отцовство. Отечество», посвященный Дню отца Воспитательное мероприятие «Сказка про героя-богатыря» Мероприятие «Посмотри на мой рекорд!» Спортивная игра «Веселые старты»

		ценности и традиции»				
12.00-14.30	<p>Соревнование «Чемпионат веселого мяча».</p> <p>Мероприятия «Дружба начинается с улыбки»</p> <p>Минутка здоровья «Береги свою жизнь»</p> <p>Итоги дня – «Время впечатлений»</p>	<p>Тематическая дискотека (СДК)</p> <p>Минутка здоровья «Правильное питание – залог здоровья!»</p> <p>Отрядное дело: конкурс рисунков «Семья в народных сказках»</p> <p>Итоги дня – «Время впечатлений»</p>	<p>Патриотическое мероприятие «Я в России рожден!»</p> <p>Игры на свежем воздухе</p> <p>Итоги дня – «Время впечатлений»</p>	<p>Фестиваль юмора «Как папа сказал, так по-маминому будет» (инсценировка сценок о семье)</p> <p>Минутка здоровья «Твоё здоровье – твоё будущее»</p> <p>Творческая мастерская «Подарок своей семье»</p> <p>Итоги дня – «Время впечатлений»</p>	<p>Отрядное дело: Пословицы о семье, разговор о родословной, беседа о семейных ценностях, любви и уважении к близким</p> <p>Конкурс плакатов «Здоровая семья - сильная Россия»</p> <p>Итоги дня – «Время впечатлений»</p>	<p>Отрядное дело: Знакомство с «Книгой рекордов Гиннеса»</p> <p>Акция «Чистое село» (уборка территории памятника, лагеря)</p> <p>Итоги дня – «Время впечатлений»</p>
дата время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
9.00-12.00	<p>Утренняя зарядка</p> <p>Трудовой десант</p> <p>Литературно-познавательный час «Символ</p>	<p>Утренняя зарядка</p> <p>Воспитательное мероприятие «Сказка про неумелые пальчики»</p>	<p>Утренняя зарядка</p> <p>Конкурс причесок «Варвара краса»</p> <p>Фольклорные посиделки «Славная семейная русская</p>	<p>Утренняя зарядка</p> <p>Экологическая викторина «Юные природоведы»</p> <p>Выставка</p>	<p>Утренняя зарядка</p> <p>Торжественная линейка и возложение цветов к памятнику воинов, погибших в годы</p>	<p>Утренняя зарядка</p> <p>Отрядное дело: Беседа «Чему нас лагерь научил...»</p> <p>Конкурс рисунков «Мы еще вернёмся!»</p>

	<p>семьи, любви и верности» (КИБО) Воспитательное мероприятие «Сказка про то, как Дима не хотел отпускать солнышко»</p> <p>Викторина «Спорт-это жизнь»</p>	<p>Спортивно-игровая программа «Другу протянем руку»</p>	<p>трапеза» Дефиле «Из бабушкиного сундучка»</p> <p>Конкурсно-игровая программа «Семья крепка, когда над ней крыша одна»</p>	<p>рисунков и фото домашних животных «Наши питомцы»</p> <p>Игры на свежем воздухе</p> <p>Отрядное дело: «Твори, выдумывай, пробуй» (конкурс поделок из бросового материала)</p>	<p>ВОВ. Экскурсия в Старомайнский краеведческий музей ««Шагнувшие в бессмертие»</p> <p>Воспитательное мероприятие «Сказка про то.как вырастить дружбу»</p>	<p>Медицинский осмотр</p>
<p>12.00-14.30</p>	<p>Тренинг «Экология души и тела»</p> <p>Отрядное дело: работа над проектом «Образ идеальной семьи, где</p>	<p>Презентация проектов «Образ идеальной семьи, где счастливы вместе»</p> <p>Минутка здоровья «Друг в беде не бросит...»</p>	<p>Отрядное дело: Творческая мастерская. Ознакомление ребят с отдельными направлениями народного творчества: с устным творчеством,</p>	<p>Воспитательное мероприятие «Сказка про то, как Федя чуть не завел себе крокодила»</p> <p>Минутка здоровья</p>	<p>Квест «В поисках семейных ценностей»</p> <p>Отрядное дело: день Памяти. Акция «В память павших в великих сражениях»</p>	<p>Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей»</p> <p>Итоговая линейка «Прощальный автограф» - фото на память</p>

	<p>счастливы вместе» Поляна творчества «Художественны йпланэр» Минутка здоровья «Чистота души». Итоги дня – «Время впечатлений»</p>	<p>Игры на свежем воздухе</p> <p>Итоги дня – «Время впечатлений»</p>	<p>песенным фольклором, народными играми, обрядами, и т. д.</p> <p>Русские народные игры на свежем воздухе</p> <p>Итоги дня – «Время впечатлений»</p>	<p>«Вредные привычки».</p> <p>Итоги дня – «Время впечатлений»</p>	<p>Минутка безопасности «Правила поведения при обнаружении беспилотных летательных аппаратов»</p> <p>Итоги дня – «Время впечатлений»</p>	
--	---	--	---	---	--	--

Тренинг «Экология души и тела».

Во время занятия оформляются материалы: экологический кодекс жителей Земли, рекламные проекты здорового образа жизни, памятки с советами долголетия. Воспитанники создают презентацию "За здоровый образ жизни". Работу над ней целесообразно начать заранее, оформив слайды с целями и задачами тренинга, подобрав изображения. По ходу занятия редакционная коллегия (ассистенты ведущего) дополнит презентацию новыми слайдами с выводами, предложениями, тезисами выступлений и фотографиями. Заранее подготовьте сертификаты для награждения победителей ролевой игры "Специалист" и бланки для игры "Народное мнение".

Цель: Формирование экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности

Задачи: Развивать способность к самопознанию, духовному становлению. Воспитывать экологическое мышление, любовь к природе и бережное отношение к ней. Формировать стремление к здоровому образу жизни

Материалы и оборудование: Бумага, ручки, фломастеры, цветные мелки и карандаши, колокольчик, компьютер, проигрыватель, музыка, фотоаппараты.

Примерное время: 55–65 мин.

Часть 1. Обсуждение темы занятия, разминка

Ассистенты ведущего работают за компьютером, проецируют слайды презентации на экран. Дети рассаживаются полукругом.

Ведущий:

Добрый день! Для проведения занятия мне понадобятся ассистенты: фотограф, выпускающий редактор, хранитель времени, музыкальный редактор, оператор. Кто хочет поучаствовать?

Дополнительные обязанности не освобождают от участия в тренингах, играх и т. д.

Ведущий:

Сегодня мы поговорим об экологическом мышлении и экологической культуре.

Что такое экология?

Воспитанник:

Экология (от греч. oikos – дом, жилище и logos – учение) – наука об отношениях организмов и образуемых ими сообществ между собой и с окружающей средой. Термин был предложен в 1866 году Э. Геккелем. С середины XX века в связи с усилившимся

воздействием человека на природу экология приобрела особое значение как научная основа рационального природопользования и охраны живых организмов.

Что такое микрокосм(ос) и макрокосм(ос)?

Воспитанник:

Малый и большой мир.

Ведущий:

Верно. Под большим миром понимается вся Вселенная, под малым – организованное существо, животное или же человек как живая, мыслящая, обладающая душой ее часть. Сочетание этих двух понятий привносит определенный новый смысл в каждое из них. Предполагается, что мир в целом одухотворен, что он организован так же, как и живое существо, а человек, в свою очередь, содержит в себе, в своей душе и уме весь мир, который можно познать, познав самого себя.

Нам важно понять себя, свой микрокосм, – мир в миниатюре: «Я и природа», «Я и семья», «Я и дом», «Я и страна», «Я и мир подобных мне людей», «Что есть Я».

Психологи используют понятие «экология души и тела».

Что оно обозначает?

Связано ли состояние души с физическим здоровьем человека?

Что больше ранит – физическая или душевная боль?

Как себя вести, чтобы душа и тело были в гармонии?

Воспитанники высказывают мнения. Ассистенты демонстрируют слайды презентации с расшифровкой терминов и понятий.

Ведущий:

Проведем небольшую разминку «Погода сегодня – прекрасная». Каждый по кругу рассказывает одним-двумя предложениями, что в природе, погоде, на улице его сегодня восхитило, успокоило, разочаровало, каким он увидел окружающий мир. Какая была погода для него: ласковая, приятная или промозглая, ветреная.

Как связаны между собой ваше самочувствие и погода?

Чье высказывание вас поразило и чем?

Ведущий:

Все шли в школу практически одной дорогой, но обратили внимание на совершенно разные вещи. Одного восхитила красота и тишина сегодняшнего утра, другого разочаровал сильный ветер, третий вообще ничего не почувствовал. Сделаем выводы.

Природа влияет на душу человека, обогащает ее эмоциями, чувствами, пониманием красоты, дает покой и отдохновение, делает нас счастливыми. Нужно учиться любоваться ее красотой.

Все люди разные. Это не означает, что кто-то главнее, важнее, почетнее. Мы должны принимать мнение каждого с уважением, быть толерантными, сохранять личное пространство каждого.

Окружающий нас мир – необходимое условие существования человека. Природу нужно беречь, охранять от варварского отношения, защищать.

Часть 2. Что может сделать каждый?

Игры: «Три аргумента», «Под микроскопом», «Я». Материалы для подготовки к занятию
Игра «Три аргумента»

Ведущий:

Разделитесь на группы по 4–5 человек По сигналу (колокольчика, гонга, звоночка) сформулируйте на бумаге три самых веских аргумента в доказательство того, что человечество должно серьезно относиться к охране и защите окружающей среды. Также запишите предложения по защите и сбережению планеты.

Каждая команда получает листы бумаги, карандаши или фломастеры. Работа под тихую, спокойную музыку. Хранитель времени отмеряет 3 мин, по истечении которых все объединяются в круг и обсуждают результаты работы.

Ведущий:

Выберите человека, который будет выступать от группы. Он зачитывает аргументы. Другие выступающие должны быть внимательными, т. к. повторять уже прозвучавшие предложения нельзя.

Ассистенты записывают все высказывания и оформляют предложения на слайдах в презентации.

Ведущий:

Прочитаем еще раз наши аргументы.

Какие предложения самые важные и интересные?

Что лично каждый из вас готов сделать и делает, чтобы сохранять микрокосм и макрокосм в чистоте?

Ведущий:

Сделаем выводы. В борьбе за чистоту души и тела каждый должен взять обязательство с сегодняшнего дня вести здоровый образ жизни (не курить, делать зарядку, заниматься спортом, правильно питаться и др.). Для сохранения природы и лесов, в частности, возродим сбор макулатуры.

Что произойдет, если мы не будем бережно относиться к природе?

Воспитанник:

Она будет мстить за варварское отношение.

Приведите примеры природных и рукотворных катастроф, которые возникли из-за нашей безответственности.

Дети, как правило, говорят о тревоге за озеро Байкал, о горящих лесах и торфяниках, об уничтожении реликтовых деревьев на Алтае, в Приморье, в Африке, об обмелении рек из-за бездумной хозяйственной деятельности, о наводнениях в Крымске, на Дальнем Востоке, о взрывах газовых баллонов в домах и т. д.

Ведущий:

Международное сообщество обеспокоено тем, что происходит на планете Земля, и принимает серьезные меры по обеспечению безопасной жизни, сохранению жизни и защите окружающей среды.

Ведущий приводит примеры из Киотского протокола, рассказывает о вкладе стран – участниц Парижской конференции в дело охраны окружающей среды. Можно оформить памятки и заранее развесить их на информационном стенде.

Ведущий:

Мы тоже не должны быть равнодушными к этой проблеме и принимать посильное участие. Подумайте, как вы относитесь к природе? Всегда ли ваш поход в лес, на природу заканчивается бесследно? Не оставляете ли вы после себя кучу мусора из банок, бутылок, пакетов?

Что вы сделали, чтобы помочь природе?

Воспитанники отвечают. Ведущий обобщает сказанное и формулирует выводы, которые затем записывают ассистенты.

Ведущий:

Нужно жить по принципу «Мы за все в ответе, хотя бы в пределах наших компетенций». Жизнь на Земле – явление уникальное. Природа – неотъемлемое условие этой жизни. И здесь важно все: наличие ветра, воды, оптимальной температуры, энергии солнца, океаны и реки, леса и равнины. Нужно соблюдать гармонию в природе. Каждый должен работать над экологией своей души и тела, воспитывать экологическую культуру, придерживаться здорового образа жизни и пропагандировать его среди друзей и знакомых.

Игра «Под микроскопом»

Работа индивидуальная и в парах (с соседом по парте, другом, выбранным партнером). Каждый получает листы бумаги, ручки или карандаши.

Ведущий:

Чтобы бороться за экологию души, нужно подумать о том, какие качества, черты характера засоряют ее. Давайте посмотрим на себя как бы через окуляр микроскопа. Покопаемся в себе, задумаемся о недостатках, которые портят нам жизнь. Напишите на листах бумаги все

свои недостатки, сколько бы их не получилось (4–5 минут). Затем обсудите написанное со своим партнером, чтобы каждый смог подтвердить или опровергнуть некоторые его привычки (3–4 минут).

На индивидуальную работу отводится 4–5 минут, на групповую – 3–4 минут.

Ведущий:

А теперь сядьте в круг и послушаем, что вы написали.

Если дети не будут возражать, можно составить сводный перечень вредных привычек учеников класса, а затем опубликовать в стенной газете класса или сейчас оформить на слайдах презентации.

Ведущий:

Что же нам делать с этими привычками, как бороться за экологию своей души? Если есть у вас предложения, поделитесь с классом. Может, попробовать выработать программу конструктивных действий для человека, имеющего ту или иную вредную привычку?

Как думаете, в чем польза нашего занятия?

Воспитанники высказывают мнения.

Ведущий:

Чаще думайте о словах и поступках, старайтесь не обижать близких.

Надо быть самокритичным человеком, но в меру, не доводите себя до самоуничтожения. Сохраняйте чувство собственного достоинства. Заботьтесь о чистоте души, развивайте в себе лучшие качества.

Игра «Я»

Эта игра предлагается как альтернатива предыдущей, если детям трудно писать и говорить о своих недостатках.

Ведущий:

Разбейтесь по парам. Задача: каждая пара должна записать на доске качества, умения, черты характера, которые нужны человеку, чтобы его микрокосм был гармоничным. Подумайте, что вам нужно, чтобы быть счастливыми. На работу дается 5–7 минут.

Ассистенты фотографируют, записывают выводы и оформляют слайды презентации.

Ведущий:

А теперь попробуйте аргументированно объяснить, почему именно эти качества необходимы человеку для счастливой и гармоничной жизни.

Что значит «добиться успеха в жизни»?

Что важнее – душа или тело?

Дети отвечают на вопрос, пытаюсь разобраться, где черты экологии души и экологии тела. Выясняют, какое качество для каждого главное, определяющее в жизни.

Ведущий:

Оцените свою работу. Посмотрите слайды, где собраны ваши высказывания. Подумайте, какие важные качества мы пропустили или какие не подходят для нашего задания.

Чаще всего дети пропускают такое качество, как здоровье. Обсудите его важность.

Часть 3. За здоровый образ жизни

Игры: «Карусель», «Специалист», «Народное мнение». Написание экологического кодекса жителей Земли. Карта-бланк для игры «Народное мнение»

Ведущий:

Забота о здоровом образе жизни – одна из составляющих успеха экологии души и тела. Поиграем в «Карусель». Рассчитайтесь на первый-второй. Первые образуют внутренний круг и играют роль сторонников здорового образа жизни. Их задача – убедить партнера, что только правильное питание, систематические физические нагрузки, солнечные воздушные ванны могут сделать человека здоровым, бодрым и полным сил. Здоровый образ жизни – путь к успеху.

Вторые (внешний круг) играют роль людей, придерживающихся принципа «и так проживу». Их задача – отвечая на все доводы и аргументы сторонников здорового образа жизни, отстоять свою точку зрения. Они доказывают, что жить нужно, получая удовольствие. Если возникнут проблемы со здоровьем – организм сам справится или врачи помогут.

Время на один диалог с партнером – 2 минуты. По сигналу гонга стоящие во внешнем круге делают один-два шага вправо и оказываются перед новым партнером. Снова 2 минуты для диалога. Желательно, чтобы вы поменяли 3–4 партнеров.

Можно предложить детям поменяться ролями. Напомните, что нужно уважать мнение партнера, внимательно выслушивать его аргументы, но в то же время и самому высказываться аргументированно и вежливо.

Ведущий:

Сядем в круг и обсудим игру.

Кого убедили доводы и аргументы партнера?

Приведите примеры наиболее веских аргументов.

Кто из вас принял решение об изменении образа жизни?

Воспитанники высказывают свои мнения.

Ведущий:

Скажите, образ жизни – личная проблема человека или надо говорить об этой проблеме как о планетарной? Почему? Экология – это ваше взаимодействие с окружающей средой. Вы не курите, и этим сберегаете здоровье своего тела, а также чистоту окружающего воздуха, улиц. Вспомните окурки на дорогах, тротуарах, пачки от сигарет. А неправильное питание, многочасовые игры за компьютером? Борьба с этими недостатками и есть борьба за экологию своей души и тела. Сформулируем выводы по итогам этой игры и предыдущей: надо избавляться от своих недостатков. Каждый должен стараться вести здоровый образ жизни и пропагандировать его среди друзей, родных и знакомых.

Домашнее задание

Нарисовать плакаты с рекламой здорового образа жизни. Можно предложить поработать над антирекламой, т. е. разработать такую рекламу сигарет, вина, пива, наркотиков, чтобы никто и никогда не захотел покупать этот товар. Выбираются лучшие работы, победители награждаются, плакаты вывешиваются на информационную доску. И вставляем в презентацию. Вместо шумной и подвижной игры «Карусель», которая требует большого пространства, можно предложить детям игру «Специалист».

Игра «Специалист»

Ведущий:

Работаем в парах. Вы будете выступать в роли пропагандистов здорового образа жизни. Каждый специализируется на своем направлении. Договоритесь, кто какую роль играет. Варианты: тренер по подвижным видам спорта, специалист по здоровому питанию, специалист по борьбе с курением, по борьбе с наркотиками.

На листках бумаги запишете свои аргументы беседы с ярким курильщиком или противником спорта, здорового питания и т. д. Начните беседу с партнером по паре, который играет роль скептика. Фактами и личным примером вы должны убедить его в том, что курение вредно, спорт обязателен, наркотики недопустимы. Поменяйтесь ролями. Тот, кто был заядлым курильщиком, теперь специалист по борьбе с наркотиками. Партнер играет роль наркомана. Оцените работу друг друга в роли специалистов узкого профиля.

Поединок проводится перед всем командой.

Кто был более убедительным, аргументированным?

Кто решил избавиться от вредных привычек?

Кому можно присудить звание «специалиста самой высшей квалификации»?

Ведущий:

Давайте запишем лучшие рекомендации на доске и оформим слайд в презентации.

Лучшим «Специалистам» вручаются заранее подготовленные сертификаты.

Ведущий:

Проведем двигательную разминку: все идут по кругу, высоко поднимая ноги, согнутые в колене, и дотрагиваются правой рукой до правой ноги, а левой рукой до левой ноги. Затем левой рукой до правой ноги, а правой – до левой ноги.

Игра «Народное мнение»

Форма проведения – опрос. Участникам тренинга раздаются карты-бланки.

Ведущий:

В течение 5 мин каждый участник побудет в роли интервьюера. Узнайте у своих одноклассников (которые выступают в роли доктора) семейные рецепты долголетия, советы по здоровому образу жизни, рецепты по профилактике заболеваний, здоровому питанию и др.

Воспитанники проводят опрос, результаты записывают в карты-бланки.

Ведущий:

Как можно продлить активное долголетие, каких принципов должен придерживаться человек, чтобы активно трудиться, радостно жить, быть счастливым долгие годы? Эликсир молодости человечество ищет столетия. Главное, о чем мы должны помнить, – духовное и физическое здоровье неразрывно связаны. Веселые, добрые люди живут дольше, счастливее.

А теперь посмотрим, какие рецепты собрали вы. Помните, что не всеми советами можно пользоваться, предварительно посоветуйтесь с врачом.

Экологический кодекс Земли.

Альтернатива игре «Народное мнение» – написание экологического кодекса Земли (для сильных классов).

Ведущий:

Давайте напишем экологический кодекс жителей Земли. Для работы разделитесь на группы по 5–7 человек. Команды работают около 5 минут, а потом обсуждают свод законов с остальными участниками. Вы должны составить общее письмо-обращение к жителям Земли.

Редакционная коллегия оформляет письмо-обращение на слайде презентации и в виде Декларации, которую размещает на стендах школы.

Ведущий:

Подведем итоги нашей работы. Получилась ли у нас презентация?

Если редакционной коллегии не хватило времени, она дорабатывает презентацию и через неделю выступает с презентацией проекта перед учениками других классов, пропагандируя здоровый образ жизни и необходимость защиты окружающей среды.

Чему мы научились, что поняли?

Каждый по кругу говорит: «Я понял, что…» (только одно высказывание), следующий продолжает: «А я понял, что…» и т. д. Ведущий благодарит детей за работу и напоминает, что в течение недели нужно оформить стенд в вестибюле школы с рекламой по здоровому образу жизни и антирекламой вредных товаров. Доработать «Экологический кодекс жителей Земли» и закончить оформление презентации проекта «За здоровый образ жизни».