

**муниципальная бюджетная общеобразовательная организация Прибрежненская средняя школа  
имени командующего Воздушно-десантными войсками, генерал-лейтенанта Ивана Ивановича Затевахина  
муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области**

**Рассмотрено**

на заседании педагогического совета

Протокол от 27.05.2024года № 6

**Утверждаю**  
Директор школы  
Н.М.Погодина

Приказ от 13.06.2024 года № 205



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**Туристско - краеведческой направленности (стартовый уровень)**

**«Краеведение и музееведение»**

**Возраст обучающихся 7-10 лет**

**Срок реализации: 1год**

Педагог дополнительного образования: Хасанетдинова Т.Ю.

2024год

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:**
  - 1.1 Пояснительная записка
  - 1.2 Цель и задачи программы
  - 1.3 Планируемые результаты
  - 1.4 Учебно-тематический план
  - 1.5 Содержание учебно-тематического плана.
- 2. Комплекс организационно-педагогических условий:**
  - 2.1 Календарный учебный график
  - 2.2 Формы аттестации/контроля
  - 2.3 Оценочные материалы
  - 2.4. Методическое обеспечение.
  - 2.5. Условия реализации программы
  - 2.6. Воспитательный компонент
- 3. Список литературы.**
- 4. Приложения 1, 2.**

# **1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:**

## **1.1 Пояснительная записка**

Программа «Краеведение и музееведение» разработана на основе:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции);
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);
3. СанПиНа 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
4. Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников;

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России отмечается, что «духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования»

А «осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, края, республики» – это вторая после семьи ступень развития гражданина России.

Таким образом, можно говорить о широчайших возможностях данного направления в воспитании и обучении подрастающего поколения.

Непрерывно растёт интерес к своему краю у детей и взрослых. С чего же начать знакомство со своим родным краем, на что обратить внимание и что посмотреть в первую очередь? Богата и разнообразна природа нашей отчизны: необъятные равнины, могучие реки прекрасные озёра. И если интересно знать красоту отдельных уголков нашей Отчизны, то тем более важно знать родной край, где мы родились, живём и работаем. Много красивого, интересного и поучительного найдёт всякий, кто хотел бы ближе познакомиться с любым уголком своего края. Именно к этому призывали наши знаменитые естествоиспытатели К. А. Тимирязев и К. Ф. Рулье: вместо бледных описаний тропических лесов, вместо путешествий в чужие страны они советовали изучать родные места.

Начинается новый учебный год, приходят мальчики и девочки – маленькие граждане России. Они еще не очень хорошо знают, в какой большой, богатой яркими людьми и историей, стране они родились и живут. Пока Родина ассоциируется у них с семьей, домом или квартирой, улицей, двором или парком, где они живут, гуляют и играют.

Для школьников воспитание патриотизма и гражданственности начинается с любви к малой родине, родному краю. Курс краеведения позволит на доступном уровне привлечь младших школьников к практической деятельности по изучению и сохранению местных традиций, природных и исторических памятников.

В программе реализуются следующие направления дополнительного образования: духовно-нравственное, научно-познавательное, военно-патриотическое.

При реализации содержания программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, технологии, истории.

Программа предназначена для учащихся с 1-4 класс общеобразовательного учреждения.

**Формы обучения и виды занятий:** Форма обучения - очная, при необходимости использование дистанционных технологий. Очное обучение: лекции, практические занятия, мастер-классы, конкурсы, викторины, экскурсии. Электронная среда используется в дополнение к основному традиционному учебному процессу для организации самостоятельной работы обучающихся (электронные материалы для самоподготовки, самотестирование и т.д.); проведение консультаций с использованием форумов и вебинаров, организации текущего и итогового контроля, организации проектной и исследовательской работы.

## **Уровень освоения программы:**

1-й год - стартовый,

**Направленность (профиль) программы** - туристско-краеведческая.

**Актуальность программы** – краеведение и деятельность музеев образовательных организаций согласуется с Федеральным государственным стандартом основного общего образования, который нацелен на сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России. Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования, согласно ФГОС, включают воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России.

Особое значение в этом контексте приобретает активное вовлечение детей в социально-значимую деятельность по изучению и сохранению истории и культуры своей малой Родины в рамках музейного образовательного пространства.

Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе дают возможность обучающимся повысить свою компетентность в области краеведения, музейной, экскурсионной деятельности, информационных технологий. В результате на выходе ожидаемо обновление содержания, форм и методов музейной работы в образовательных организациях, и, как следствие, повышение уровня востребованности ресурсов данных музеев как эффективного средства патриотического воспитания.

Существует проблема низкого уровня информационной доступности объектов патриотического воспитания для детей и молодёжи, а также дефицита качественного и привлекательного для данной аудитории контента об объектах патриотического воспитания. Программа направлена на формирование у обучающихся навыков создания новых музейных (в том числе информационных) продуктов, адресованных сверстникам, что будет способствовать продвижению музея образовательной организации, повышению уровня его открытости и доступности. При этом особое значение приобретает использование современных инструментов при разработке позитивного музейного контента. Внесение информационно-коммуникационного компонента в реализацию программы позволяет существенно повысить интерес детей и подростков, особенно детей из сельских школ, к работе в музее, дополнить существующий контент патриотического воспитания

доступными и привлекательными для молодёжной аудитории материалами, создает условия для появления у них опыта самостоятельной деятельности по формированию у сверстников патриотических чувств.

### **Новизна дополнительной общеразвивающей программы.**

Программа объединяет изучение краеведения, основ музейной педагогики и цифровых технологий. В ходе реализации программы формируются межпредметные связи, создавая комплексное восприятие окружающего мира. Занимаясь по данной программе, обучающиеся получают необходимые знания в области исторического краеведения и топонимики, литературы и искусствоведения, этнографии, архитектуры. Обучающиеся получают возможность не только узнать прошлое своих предков, оценить свое настоящее, но и раскрыть, развить познавательные способности, реализовать свой личностный потенциал. Обучающиеся приобретают навыки и умения, необходимые для получения дальнейшего образования (работа с литературой, источниками, документами, выполнение различные видов творческих работ, публичные выступления, ведение дискуссии и т. д.). Выразить свои впечатления, свое понимание окружающей действительности обучающиеся могут через формирование собственных экспозиций в музее. Для успешной реализации программы предусматриваются групповые занятия с обучающимися, посещение государственных музеев, работа в государственных архивах, занятия с научными сотрудниками музеев.

### **Отличительные особенности программы.**

Программа позволит обучающимся овладеть навыками современных информационных технологий, самим сформировать качественно новое содержание краеведческой, музейной деятельности. Освоение программы производится в контексте проектно-продуктивной деятельности, которая направлена на развитие у детей ключевых компетенций: учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, общекультурных, социально-трудовых и личностного самосовершенствования.

### **Педагогическая целесообразность.**

Реализация образовательной деятельности осуществляется через внедрение современных педагогических технологий, в том числе интерактивных. Интерактивные технологии обладают рядом особенностей, позволяющих с достаточной

эффективностью использовать их в процессе обучения: организуют процесс приобретения нового опыта и обмен имеющимися, позволяют максимально использовать личностный опыт каждого участника, используют социальное моделирование, основываются на атмосфере сотрудничества, уважения мнения каждого, свободного выбора личных решений.

### **Адресат программы**

Начать заниматься по данной образовательной программе может каждый ребёнок с 7 до 10 лет с согласия законных представителей. Количество обучающихся 1 года обучения – не менее 15 человек.

### Возрастные особенности обучающихся 7- 10 лет.

Складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Они начинают обращать эти требования и к самим себе. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия. Чем насыщеннее, энергичнее их жизнь, тем более она им нравится. Больше не существует естественный авторитет взрослого. Они болезненно относятся к расхождению между словами и делами взрослого. Они все настойчивее начинают требовать от старших уважения своих взглядов и мнений и особенно ценят серьезный, искренний тон взаимоотношений.

### **Режим занятий:**

Режим занятий определяется в соответствии с нормами САНПиН. Продолжительность занятий:

1 года обучения – 2 часа в неделю,

### **Срок реализации, продолжительность образовательного процесса.**

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Общая продолжительность обучения составляет 72 часа.

**Возраст обучающихся:** от 7 до 10 лет. (1-4 классы) **количество обучающихся в группе 12 человек**

**Возрастные особенности обучающихся по программе:**

### **ДЕТИ 7-8 лет**

Подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо - вот, пожалуй, и все характерные черты. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей.

### **Особенности поведения детей младшей группы (7—8 лет)**

- высокий уровень активности
- стремление к общению вне семьи
- стремление научиться различать, что такое хорошо и что такое плохо
- понимание различий пола
- стремление получить время на самостоятельные занятия
- ребенок может быть как целеустремленным, так и самоуверенным, агрессивным.

### **ДЕТИ 9-10 лет**

Отличаются большой жизнерадостностью, внутренней уравновешенностью, постоянным стремлением к активной практической деятельности. Эмоции занимают важное место в психике этого возраста, им подчинено поведение ребят. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. Они легко и охотно выполняют поручения и отнюдь не безразличны к той роли, которая им при этом выпадает. Они хотят ощущать себя в положении людей, облеченных определенными обязанностями, ответственностью и доверием. Неудача вызывает у них резкую потерю интереса к делу, а успех сообщает эмоциональный подъем. Далекие цели, неконкретные

поручения и беседы "вообще" здесь неуместны. Из личных качеств они больше всего ценят физическую силу, ловкость, смелость, находчивость, верность. В этом возрасте ребята склонны постоянно меряться силами, готовы соревноваться буквально во всем. Их захватывают игры, содержащие тайну, приключения, поиск, они весьма расположены к эмоционально окрашенным обычаям жизни, ритуалам и символам. Они охотно принимают руководство вожакого. К его предложениям относятся с доверием и с готовностью откликаются на них. Доброжелательное отношение и участие взрослого вносят оживление в любую деятельность ребят, и вызывает их активность.

**Программа актуальна в современное время.** Российский академик Д. С. Лихачев, верно, отметил, что только «любовь к родному краю, знание его истории - основа, на которой и может существовать рост духовной культуры всего общества». Воспитать настоящих граждан – патриотов своей Родины невозможно без изучения истории. Именно поэтому в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края, к его истории, культуре, традициям. В воспитании россиянина – гражданина и патриота – особенно важная роль принадлежит общеобразовательной школе. Именно школа призвана воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Данная рабочая программа сориентирована не на запоминание школьниками предоставленной информации, а на активное участие самих школьников в процессе её приобретения. Программа обладает перспективой для дальнейшей работы и имеет все условия для системы преемственности краеведческой деятельности школьников в начальной и средней школе.

## **1.2. Цель и задачи программы.**

**Цель программы:** создание условий для всестороннего развития личности обучающегося на основе краеведческой и музейной деятельности, формирование патриотических чувств, ценностного отношения к истории малой Родины.

**Задачи первого года обучения (стартового уровня):**

### Обучающие:

познакомить обучающихся с историей, культурой родного края;

обучить основам музееведения (работа с фондами, атрибуция экспонатов, создание выставок и разработка экскурсий, организация экспедиционной и исследовательской деятельности);

### Развивающие:

развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности;

формировать основы исследовательской работы;

формировать начальные знания по поиску краеведческого материала из различных источников;

Воспитательные:

воспитывать гражданские качества, любовь к истории, географии и культуре родного края;

воспитывать бережное отношение к истории своего края, историческим памятникам, объектам природы.

Рабочая программа дополнительного образования школьников основана на следующих принципах:

Принцип природосообразности предполагает, что краеведческая деятельность школьников должна основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя;

Принцип культуросообразности предполагает, что деятельность школьников должна основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры;

Принцип коллективности предполагает, что краеведческая деятельность детей, осуществляясь в детско-взрослых коллективах различного типа, даёт школьнику опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими, может создавать условия для позитивно направленных гражданского самопознания, самоопределения и самореализации;

Принцип диалогичности предполагает, что духовно-ценностная ориентация детей и их развитие осуществляются в процессе тесного взаимодействия педагога и учащихся в социальном творчестве, содержанием которого является обмен гражданскими ценностями (ценностями, выработанными историей культуры конкретного общества; ценностями, свойственными субъектам образования как представителям различных поколений и субкультур; индивидуальными ценностями конкретных субъектов образования), а также совместное продуцирование гражданских ценностей;

Принцип патриотической направленности предусматривает обеспечение в процессе социального творчества субъективной значимости для школьников идентификации себя с Россией, народами России, российской культурой и историей.

Реализация принципа патриотической направленности в программе внеурочной деятельности предполагает использование

эмоционально окрашенных представлений (образы политических, этнокультурных, исторических, гражданско-политических явлений и предметов, собственных действий по отношению к Отечеству; стимулирование переживаний, которые выступают регуляторами конкретных действий, ориентируют субъекта на действия, приносящие благо Отечеству;

Принцип проектности предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и “выведение” школьника в самостоятельное проектное действие, разворачивающееся в логике замысел – реализация – рефлексия. В ходе проектирования перед человеком всегда стоит задача представить себе ещё не существующее, но желаемое и будучи осуществлённое в результате его активности. Это может быть и событие, и предмет, - главное, что ученик должен себе представить, что это должно быть и чем это должно быть для него. В логике действия данного принципа в программе предусматриваются исследовательские и социальные проекты школьников.

Принцип поддержки самоопределения воспитанника. Самоопределение - процесс формирования личностью собственного осмыслённого и ответственного отношения к социальной действительности. Приобретение школьниками опыта социального самоопределения происходит в совместной с взрослыми и сверстниками социально значимой деятельности.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с краеведческими музеями школы, села, города и района.

Форма организации занятия – индивидуально-групповая:

- Беседы;
- Встречи с людьми, прославившими наш край;
- Виртуальные экскурсии (работа с использованием мультимедийных программ);
- Игры с использованием компьютерной техники (Коллекция мультимедийных уроков Кирилла и Мефодия «Окружающий мир 1- 4 класс, «Энциклопедия Кирилла и Мефодия», «Большая советская энциклопедия» и т.д.;
- Викторины (в основном проводятся для подведения итогов деятельности по разделу);
- Индивидуальная самостоятельная работа (составление и разгадывание кроссвордов, ребусов);

- Консультации (по мере необходимости при подготовке к сообщению с презентацией, проектной деятельности, конференции, выступлению);
  - Конференции (участие обучающихся в школьных и городских мероприятиях) и т.п.
- Требования к уровню подготовки учащихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами

### 1.3. Планируемые результаты

#### Планируемые результаты первого года обучения (стартового уровня):

##### Личностные:

сформирован устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;  
проявляется адекватная самооценка;  
сформировано чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;  
проявляется установка на здоровый образ жизни и её реализация в своём поведении;  
сформировано уважительное отношение к созидательной деятельности человека на благо семьи, школы, страны;

##### Метапредметные:

сформированы умения:  
принимать и сохранять цель познавательной деятельности;  
планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;  
осуществлять пошаговый и итоговый контроль;  
осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями;  
находить необходимую информацию в учебной и справочной литературе;

понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, плана, карты;  
сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий;  
собирать краеведческий материал, описывать его;  
сотрудничать со сверстниками при выполнении задания в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку;

## Предметные:

обучающиеся:

имеют представление об истории, культуре родного края, традициях и обрядах народов, проживающих в нашем регионе;

имеют представление о школе, о школьном музее и библиотеке;

называют основные улицы, предприятия и учреждения, памятные (исторические) места микрорайона;

имеют представление об истории основания города;

знают функции и задачи музея;

знают особенности работы с музейными фондами, атрибуции экспонатов, создания выставок, экскурсий;

## 1.4. Учебно-тематический план

### Учебный план первого года обучения (стартовый уровень)

| №<br>п/п  | Название раздела, тема  | Часы      |          |          | Форма аттестации/<br>контроля |
|-----------|---|-----------|----------|----------|-------------------------------|
|           |   | Всего     | Теория   | Практика |                               |
| <b>1.</b> | <b>Вводное занятие</b>  | <b>1</b>  | 1        |          | Беседа-диалог                 |
| 1.1       | Что изучает краеведение?  | 1         | 1        |          | Беседа-диалог                 |
| <b>2.</b> | <b>Моя маленькая Родина<br/>(12ч)</b>                                   | <b>12</b> | <b>3</b> | <b>9</b> |                               |
| 2.1       | Мой дом - моя крепость  | 2         | 2        | 3        | Творческая работа             |
| 2.2       | Моя школа – мой дом<br>История школы. Традиции<br>школы. Школьный музей | 10        | 1        | 6        | Беседа. Практическая работа:  |

|           |   |           |          |          |   |
|-----------|---|-----------|----------|----------|---|
|           |   |           |          |          |   |
| <b>3.</b> | <b>Моя семья.</b>   | <b>6</b>  | <b>2</b> | <b>4</b> |   |
| 3.1       | Корни моей семьи. Традиции моей семьи. Профессии в моей семье                                     | 6         | 2        | 4        | Беседа по содержанию.<br>Практическая работа: |
| <b>4.</b> | <b>Мой родное село<br/>Прибрежное</b>   | <b>2</b>  | <b>1</b> | <b>1</b> |   |
| 4.1       | Памятные места нашего села.   | 2         | 1        | 1        | Беседа-экскурсия                              |
| <b>5.</b> | <b>Наш город (10ч)</b>  | <b>10</b> | <b>4</b> | <b>6</b> |   |
| 5.1       | Где мы живем (Россия, Ульяновск, Старомайнский район, село Прибрежное)<br>История села Прибрежное | 2         | 1        | 1        | Заочное путешествие<br>Практическая работа    |
| 5.2       | Символы нашего города Ульяновска  | 2         | 1        | 1        | Беседа. Наблюдения.<br>Практическая работа    |
| 5.3       | Культурно – просветительные учреждения нашего города и  | 2         | 1        | 1        | Беседа. Экскурсия                             |

|           |  |           |           |           |  |
|-----------|--|-----------|-----------|-----------|--|
|           | села   |           |           |           |  |
| 5.4       | Профессии города. Где работают родители  | 2         | 1         | 1         | Беседа по содержанию.<br>Практическая работа:        |
| 5.5       | Конкурс рисунков «Наш город и моё село»  | 2         |           | 2         | Практическая работа                                  |
| <b>6.</b> | <b>Наш край(22ч)</b>   | <b>22</b> | <b>11</b> | <b>11</b> |  |
| 6.1       | Географическое положение города Ульяновска и Старомайнского района. Наш край на карте России | 2         | 1         | 1         | Беседа.Практическая работа                           |
| 6.2       | История возникновения города Ульяновска  | 1         | 1         |           | Беседа-опрос   |
| 6.3       | Символика Ульяновска, Старомайнского района  | 2         | 1         | 1         | Беседа Практическая работа                           |
| 6.4       | Коренные жители нашего края  | 2         | 1         | 1         | Беседа   |
| 6.5       | Традиционные ремесла родного края  | 2         | 1         | 1         | Беседа:<br>Практическая работа:                      |
| 6.6       | Главные исторические и культурные памятники, обзорная онлайн экскурсия по                    | 2         | 1         | 1         | Обзорная он-лайн экскурсия .<br>Практическая работа: |

|      |  |   |   |   |  |
|------|--|---|---|---|--|
|      | городу   |   |   |   |  |
| 6.7  | Природные памятники Ульяновской области  | 2 | 1 | 1 | Беседа:Практическая работа                                     |
| 6.8  | Достопримечательности города Ульяновска  | 2 | 1 | 1 | Беседа-Обсуждение<br>,Практическая работа                      |
| 6.9  | Визуальная экскурсия по родному краю   | 1 | 1 |   | Визуальная экскурсия по «Достопримечательности нашего города». |
| 6.10 | Игры, праздники, элементы фольклора родного края   | 2 | 1 | 1 | Беседа по содержанию.<br>Практическая работа:                  |
| 6.11 | Растительный мир нашего края.  | 1 |   | 1 | Беседа-диалог  |
| 6.12 | Животный мир. Птицы.   | 2 | 2 |   | Беседа-диалог  |
| 6.13 | Что такое «Красная книга». Растения и животные нашего края, которые занесены в «Красную книгу» | 2 | 1 | 1 | Беседа.<br>Практическая работа:                                |
| 6.14 | Викторина «Хочу все знать»   | 1 |   | 1 | Викторина «История города Ульяновск»                           |

|           |   |           |           |          |                                |
|-----------|---|-----------|-----------|----------|--------------------------------|
| <b>7.</b> | <b>Люди нашего края (17ч)</b>                             | <b>17</b> | <b>11</b> | <b>6</b> |                                |
| 7.1       | Люди, прославившие город Ульяновск, село Прибрежное       | 1         | 1         |          | Беседа                         |
| 7.2       | Герои – земляки в годы Великой Отечественной войны        | 2         | 1         | 1        | Беседа по содержанию.          |
| 7.3       | Герои – земляки в годы Великой Отечественной войны        | 2         | 1         | 1        | Беседа по содержанию.          |
| 7.4       | Нам этот мир завещано беречь                              | 2         | 2         |          | Беседа. Тематическая выставка  |
| 7.5       | Поэты, писатели города Ульяновска и Старомайнского района | 2         | 1         | 1        | Беседа<br>Практическая работа: |
| 7.6       | Поэты, писатели Поволжья                                  | 1         | 1         |          | Практическая работа:           |

|           |   |          |          |          |  |
|-----------|---|----------|----------|----------|--|
| 7.7       | Народы родного края.<br>Культура и быт родного края     | 2        | 1        | 1        | презентация творческой работы              |
| 7.8       | Экскурсии на предприятия города                         | 2        | 1        | 1        | Экскурсия. Беседа.<br>Практическая работа: |
| 7.9       | Профессии наши родители                                 | 1        | 1        |          | Защита проекта.                            |
| 7.10      | Моя родословная.<br><br>Составление родословного дерева | 2        | 1        | 1        | Беседа<br>Практическая работа.             |
| <b>8.</b> | <b>Итоговое занятие (2ч)</b>                            | <b>2</b> | <b>1</b> | <b>1</b> |  |
| 8.1       | Экскурсия в краеведческий музей Старая Майна            | 1        |          | 1        | Экскурсия<br>Практическая работа           |
| 8.2       | Игра – викторина «Это было интересно»                   | 1        | 1        |          | Викторина                                  |
|           | Итого:  | 72       | 35       | 37       |  |
|           |   |          |          |          |  |

## **1.5 Содержание учебно-тематического плана.**

### **1.5.1. Первый год обучения (стартовый уровень)**

Вводное занятие (1 ч)

**Теория.** Вводное занятие. Знакомство с работой кружка. Беседа на тему: «Что изучает краеведение?» Краеведение - наука об изучении родного края. Понятие «краевед»

### **2. Моя маленькая Родина (12ч)**

#### **2.1 Мой дом - моя крепость**

**Теория.**

Творческая работа «Нарисуй свой дом». Рассказы детей о своей семье «А у нас во дворе». Правила дружных жильцов.

#### **2.2 Моя школа – мой дом**

**Теория.**

Рассказ - экскурсия о МБОУ ПрибрежненскаяСШ имени И.И.Затевахина». Посещение школьного музея. Беседа об увиденном, что запомнилось, о чем узнали.

### **3. Моя семья (6 ч)**

**3.1 Теория:** Корни моей семьи. Традиции моей семьи. Профессии в моей семье.

**Практика:** Конкурс «Фотография из семейного альбома».

**Оборудование:** телевизор с функцией Smart TV, мобильная стойка, ноутбук.

**Мое родное село Прибрежное (2 ч)**

### **4. Мое родное село Прибрежное**

## **Теория.**

Дать представления об истории названий улиц села .

## **Практика.**

Индивидуальная, самостоятельная работа по составлению безопасного маршрута из дома в школу и из школы домой.

### **4.1 Памятные места нашего села.**

## **Теория.**

Памятник воинам-освободителям. Правила поведения на улице и в местах, где находятся исторические и культурные памятники.

## **5. Наш город (10ч)**

5.1 Где мы живем (Россия, Ульяновск, Старомайнский район, село Прибрежное) История села Прибрежное

## **Теория.**

Заочное путешествие по Ульяновску, по селу.

## **Практика.**

Фронтальная и индивидуальная работа с картой.

### **5.2 Символы нашего города Ульяновска**

## **Теория.**

Беседа. Наблюдения.

## **Практика.**

Раскрашивание герба города Ульяновск. Работа в парах.

### **5.3 Культурно – просветительные учреждения нашего города и села**

## **Теория.**

Беседа. Работа в парах: вопросы по содержанию. Посещение библиотеки села

#### **5.4 Профессии города. Где работают родители**

##### **Теория.**

Беседа по содержанию. Работа в парах: где работают мои родители.

##### **Практика.**

Общение с родителями как способ получения информации об их профессии.

#### **5.5 Конкурс рисунков «Наш город и моё село»**

##### **Практика.**

Организация конкурса рисунков. Проектная деятельность. Подведение итога конкурса

### **6. Наш край(22ч)**

#### **6.1 Географическое положение города Ульяновска и Старомайнского района. Наш край на карте России**

##### **Теория.**

Беседа. Сформировать представление о территории края, городах и поселках. Практическая работа: работа на карте России, обучение умению находить и показывать на физической карте.

##### **Практика.**

(на усмотрение учителя) Фронтальная и индивидуальная работа с картой.

#### **6.2 История возникновения города Ульяновска**

##### **Теория.**

Сформировать представление об истории возникновения Города Ульяновской области. Работа в парах: вопросы по содержанию

#### **6.3 Символика Ульяновска, Старомайнского района**

##### **Теория.**

Беседа по Символике родного края.

## **Практика.**

Раскрашивание герба РТ. Работа в парах.

### **6.4 Коренные жители нашего края**

#### **Теория.**

Беседа: первичное представление о коренных жителях нашего края. Познакомить с национальным составом населения Поволжья

### **6.5 Традиционные ремесла родного края**

#### **Теория.**

Беседа: познакомить с народными и художественными промыслами края.

#### **Практика.**

Описать увиденное

### **6.6 Главные исторические и культурные памятники, обзорная онлайн экскурсия по городу**

#### **Теория.**

Обзорная он-лайн экскурсия по городу.

#### **Практика.**

Написать мини сочинение

### **6.7 Природные памятники Ульяновской области**

#### **Теория.**

Беседа: значение и охрана памятников природы.

#### **Практика.**

Работа с энциклопедией, составление рассказа о растении или животном нашего края

## **6.8 Достопримечательности города Ульяновска**

### **Теория.**

Беседа, сопровождающая слайд презентацией «Достопримечательности нашего города».

### **Практика.**

Выставка книг и фотографий достопримечательностей нашего города. Рассматривание и обсуждение.

## **6.9 Визуальная экскурсия по родному краю**

### **Теория.**

Визуальная экскурсия по «Достопримечательности нашего города».

## **6.10 Игры, праздники, элементы фольклора родного края**

### **Теория.**

Беседа по содержанию.

### **Практика.**

Разучивание игр, песен.

## **6.11 Растительный мир нашего края.**

### **Теория.**

Оценка своего и чужого поведения в природе. Как сохранить растения. Отрицательное влияние людей на природу, сбор букетов, вырубка лесов, обламывание веток.

## **6.12 Животный мир. Птицы.**

### **Теория.**

Разнообразие животного мира. Птицы, которым угрожает исчезновение.

## **6.13 Что такое «Красная книга». Растения и животные нашего края, которые занесены в «Красную книгу»**

## **Теория.**

Знакомство с «Красной книгой», заповедниками края.

## **Практика.**

Придумать и нарисовать иллюстрация для Красной книги.

### **6.14 Викторина «Хочу все знать»**

## **Теория.**

Викторина «История города Ульяновск»

### **7. Люди нашего края (17ч)**

#### **7.1Люди, прославившие город Ульяновск, село Прибрежное**

## **Теория.**

Знакомство с людьми прославивших наш край.

#### **7.2 Герои – земляки в годы Великой Отечественной войны**

## **Теория.**

Беседа по содержанию. Индивидуальная поисковая, групповая поисковая деятельность; работа, в группах, в парах

#### **7.3Герои – земляки в годы Великой Отечественной войны**

## **Теория.**

Беседа по содержанию. Индивидуальная поисковая, групповая поисковая деятельность; работа, в группах, в парах

#### **7.4 Нам этот мир завещано беречь**

## **Теория.**

Беседа на тему: «Нам этот мир завещано беречь». Тематическая выставка рисунков. «Кто такие ветераны?» Подготовка рассказов на тему: «Есть ли ветераны в нашей семье?» Правила поведения у подножия памятника. Целевая прогулка к памятнику воину-освободителю.

### **7.5 Поэты, писатели города Ульяновска и Старомайнского района**

#### **Теория.**

Познакомить со знаменитыми людьми Ульяновска, Старомайнского района, села.

#### **Практика.**

Конкурс стихов поэтов.

### **7.6 Поэты, писатели Поволжья**

#### **Практика.**

Конкурс стихов поэтов Поволжья.

**7.7 Теория:** Ульяновская область – многонациональный регион. Культура, традиции и быт русских, татар, чувашей, мордвы.

**Практика:** Экскурсия в этнографический музей. Творческая работа «Мой добрый друг - ...».

**Оборудование:** телевизор с функцией Smart TV, мобильная стойка, ноутбук, телевизор, планшет, цифровой фотоаппарат.

### **7.8 Профессии наших родителей**

#### **Теория.**

Индивидуальная (подготовка сообщений, презентаций на тему: «Моя мама (папа) работает - ...»)

#### **Практика.**

Защита проекта.

### **7.9 Моя родословная. Составление родословного дерева**

## **Теория.**

Беседа что такое родословная? Нужно ли её знать? Знакомство с понятиями: поколение, потомки, предки.

События, которые отразились в истории семьи.

## **Практика.**

. Изображение родословного дерева

## **8. Итоговое занятие (2ч)**

### **8.1 Экскурсия в краеведческий музей Старая Майна**

## **Теория.**

Рассказ экскурсовода о народах нашей области, национальном составе, коренных жителях края, особенностях их быта, народного творчества.

## **Практика.**

Обобщение и оформление материала.

### **8.2 Игра – викторина «Это было интересно»**

## **Теория.**

Викторина «Страницы истории родного края»

## 2. Комплекс организационно – педагогических условий.

### 2.1.Календарный учебный график

| № п/п | Месяц    | Число | Время проведения занятия | Форма занятия     | Кол-во часов | Тема занятия                    | Место проведения  | Форма контроля        |
|-------|----------|-------|--------------------------|-------------------|--------------|---------------------------------|---|-----------------------|
| 1     | сентябрь |       | 45                       | Беседа-диалог     | 1            | Вводное занятие.Инструктаж поТБ | МБОУ Прибрежненская СШ им. генерал-лейтенанта И.И. Затевахина (центр «Точка роста») | Беседа, анкетирование |
| 2     | сентябрь | .     | 45                       | Творческая работа | 1            | Что изучает краеведение?        | МБОУ Прибрежненская СШ им.генерал-лейтенанта .И.И.Затевахина(центр Точка роста)     | Практическое задание  |
| 3     | сентябрь |       | 45                       | Беседа-диалог     | 2            | Мой дом – моя крепость          | МБОУ Прибрежненская СШ им. генерал-лейтенанта И.И. Затевахина (центр «Точка роста») | Творческая работа     |
| 4     | сентябрь |       | 45                       | Беседа-диалог     | 7            | История школы.                  | МБОУ Прибрежненская СШ им. генерал-   | Беседа.Практическа    |

|   |         |  |    |                      |   |   |   |  |
|---|---------|--|----|----------------------|---|---|---|--|
|   |         |  |    |                      |   | Традиции школы.   | лейтенанта И.И. Затевахина (центр «Точка роста»)                                    | я работа:                                  |
| 5 | октябрь |  | 45 | Беседа по содержанию | 2 | Моя семья. Корни моей семьи.  | МБОУ Прибрежненская СШ им. генерал-лейтенанта И.И. Затевахина (центр «Точка роста») | Практическая работа:                       |
| 6 | октябрь |  | 45 | Беседа по содержанию | 2 | Мое родное село Прибрежное  | МБОУ Прибрежненская СШ им. генерал-лейтенанта И.И. Затевахина (центр «Точка роста») | Практическая работа:                       |
| 7 | октябрь |  | 45 | Беседа-экскурсия     | 2 | Памятные места нашего села.   | МБОУ Прибрежненская СШ им. генерал-лейтенанта И.И. Затевахина (центр «Точка роста») | экскурсия                                  |
| 8 | ноябрь  |  | 45 | Беседа -Игра         | 2 | Наш город. Где мы живем (Россия, Ульяновская область, Старомайнский | МБОУ Прибрежненская СШ им. генерал-лейтенанта И.И. Затевахина (центр                | Заочное путешествие<br>Практическая работа |

|    |         |  |    |                              |   |   |  |                                    |
|----|---------|--|----|------------------------------|---|---|--|------------------------------------|
|    |         |  |    |                              |   | район, село Прибрежное)<br>История села Прибрежное          | «Точка роста»)   |                                    |
| 9  | ноябрь  |  | 45 | Беседа                       | 2 | Символы нашего города Ульяновска                            | МКОО Прибреженская СШ им. генерал-лейтенанта И.И. Затевахина (центр «Точка роста») | Наблюдения.<br>Практическая работа |
| 10 | ноябрь  |  | 45 | Беседа. Экскурсия            | 2 | Культурно – просветительные учреждения нашего города и села | МБОУ Прибреженская СШ им. генерал-лейтенанта И.И. Затевахина (центр «Точка роста») | Практическая работа                |
| 11 | ноябрь  |  | 45 | Работа с творческим заданием | 2 | Профессии города. Где работают родители                     | МБОУ Прибреженская СШ им. генерал-лейтенанта И.И. Затевахина (центр «Точка роста») | Практическая работа                |
| 12 | декабрь |  | 45 | Практическая работа          | 2 | Конкурс рисунков «Наш город и моё село»                     | МБОУ Прибреженская СШ им. генерал-лейтенанта И.И. Затевахина (центр «Точка роста») | Практическая работа                |

|    |         |  |    |              |   |  |  |                        |
|----|---------|--|----|--------------|---|--|--|------------------------|
| 13 | декабрь |  | 45 | Беседа.      | 2 | Наш край.<br>Географическое<br>положение<br>Ульяновской области<br>и Старомайнского<br>района. Наш край на<br>карте России | МБОО Прибрежненская<br>СШ им. генерал-<br>лейтенанта И.И.<br>Затевахина (центр<br>«Точка роста») | Практическая<br>работа |
| 14 | декабрь |  | 45 | Беседа-опрос | 2 | История<br>возникновения<br>города Ульяновск и<br>Старой Майны   | МБОО Прибрежненская<br>СШ им. генерал-<br>лейтенанта И.И.<br>Затевахина (центр<br>«Точка роста») | Анкетирование          |
| 15 | декабрь |  | 45 | Беседа       | 1 | Символика города<br>Ульяновск ,<br>Старомайнского<br>района, села<br>Прибрежное  | МБОО Прибрежненская<br>СШ им. генерал-<br>лейтенанта И.И.<br>Затевахина (центр<br>«Точка роста») | Практическая<br>работа |
| 16 | январь  |  | 45 | Беседа       | 2 | Коренные жители<br>нашего края   | МБОО Прибрежненская<br>СШ им. генерал-<br>лейтенанта И.И.<br>Затевахина (центр<br>«Точка роста») | Практическая<br>работа |
| 17 | январь  |  | 45 | Беседа:      | 2 | Традиционные   |  | Практическая           |

|    |         |  |    |                              |   |  |   |                      |
|----|---------|--|----|------------------------------|---|--|---|----------------------|
|    |         |  |    |                              |   | ремесла родного края   | МБОУ Прибрежненская СШ им. генерал-лейтенанта И.И. Затевахина (центр «Точка роста») | работа:              |
| 18 | январь  |  | 45 | Обзорная он-лайн экскурсия . | 2 | Главные исторические и культурные памятники, обзорная онлайн экскурсия по городу | МБОУ Прибрежненская СШ им.генерал-лейтенанта И.И. Затевахина(центр"Точка роста ")   | Практическая работа: |
| 19 | январь  |  | 45 | Беседа                       | 2 | Природные памятники Ульяновска   | МБОУ Прибрежненская СШ им. генерал-лейтенанта И.И. Затевахина (центр «Точка роста») | Практическая работа  |
| 20 | февраль |  | 45 | Беседа-Обсуждение ,          | 2 | Достопримечательности города Ульяновска  | МБОУ Прибрежненская СШ им. генерал-лейтенанта И.И. Затевахина (центр «Точка роста») | Практическая работа  |

|    |         |  |    |                       |   |  |   |                        |
|----|---------|--|----|-----------------------|---|--|---|------------------------|
| 21 | февраль |  | 45 | Визуальная экскурсия  | 1 | Визуальная экскурсия по родному краю             | МБОУ Прибрежненская СШ им. генерал-лейтенанта И.И. Затевахина (центр «Точка роста») | Обсуждение             |
| 22 | февраль |  | 45 | Беседа - опрос        | 2 | Игры, праздники, элементы фольклора родного края | МБОУ Прибрежненская СШ им. генерал-лейтенанта И.И. Затевахина (центр «Точка роста») | Наблюдение. Обсуждение |
| 23 | март    |  | 45 | Тренинг .Беседа-опрос | 1 | Растительный мир нашего края.                    | МБОУ Прибрежненская СШ им. генерал-лейтенанта И.И. Затевахина (центр «Точка роста») | Практическое о работа  |
| 24 | март    |  | 45 | Диалог-обсуждение     | 2 | Животный мир. Птицы.                             | МБОУ Прибрежненская СШ им. генерал-лейтенанта И.И. Затевахина (центр                | Творческое задание     |

|    |        |  |    |                                      |   |  |   |                            |
|----|--------|--|----|--------------------------------------|---|--|---|----------------------------|
|    |        |  |    |                                      |   |  | «Точка роста»)  |                            |
| 25 | март   |  | 45 | Диалог-обсуждение                    | 2 | Что такое «Красная книга». Растения и животные нашего края, которые занесены в «Красную книгу» | МБОУ Прибрежненская СШ им. генерал-лейтенанта И.И. Затевахина (центр «Точка роста») | Практическая работа:       |
| 26 | март   |  | 45 | Викторина «История города Ульяновск» | 1 | Викторина «Хочу все знать»   | МБОУ Прибрежненская СШ им. генерал-лейтенанта И.И. Затевахина (центр «Точка роста») | Практическая работа:       |
| 27 | апрель |  | 45 | Диалог-обсуждение                    | 1 | Люди нашего края. Люди, прославившие город Ульяновск село Прибрежное                           | МБОУ Прибрежненская СШ им. генерал-лейтенанта И.И. Затевахина (центр «Точка роста») | Беседа. Творческое задание |
| 28 | апрель |  | 45 | Беседа по содержанию.                | 2 | Герои – земляки в годы Великой Отечественной   | МБОУ Прибрежненская   | Практическая работа:       |

|    |        |  |    |                               |   |   |   |                       |
|----|--------|--|----|-------------------------------|---|---|---|-----------------------|
|    |        |  |    |                               |   | войны   | СШ им. генерал-лейтенанта И.И. Затевахина (центр «Точка роста»)                     |                       |
| 29 | апрель |  | 45 | Беседа по содержанию.         | 2 | Герои – земляки в годы Великой Отечественной войны        | МБОУ Прибрежненская СШ им. генерал-лейтенанта И.И. Затевахина (центр «Точка роста») | Практическая работа:  |
| 30 | апрель |  | 45 | Беседа. Тематическая выставка | 2 | Нам этот мир завещано беречь                              | МБОУ Прибрежненская СШ им. генерал-лейтенанта И.И. Затевахина (центр «Точка роста») | Обсуждение.<br>Анализ |
| 31 | апрель |  | 45 | Беседа                        | 2 | Поэты, писатели города Ульяновска и Старомайнского района | МБОУ Прибрежненская СШ им. генерал-лейтенанта И.И. Затевахина (центр «Точка роста») | Практическая работа:  |

|    |        |  |    |                                |   |   |   |   |
|----|--------|--|----|--------------------------------|---|---|---|---|
| 32 | апрель |  | 45 | Практическая работа:           | 1 | Поэты, писатели Поволжья.                           | МБОУ Прибрежненская СШ им. генерал-лейтенанта И.И. Затевахина (центр «Точка роста») | Обсуждение                              |
| 33 | май    |  | 45 | Экскурсия. Беседа.             | 2 | Народы народного края. Культура и быт родного края. | МБОУ Прибрежненская СШ им. генерал-лейтенанта И.И. Затевахина (центр «Точка роста») | Практическая работа: Творческая работа. |
| 34 | май    |  |    | Экскурсия.                     | 2 | Экскурсии на предприятия Старомайнского района.     |   | Беседа.                                 |
| 35 | май    |  | 45 | Проект                         | 1 | Профессии наших родителей.                          | МБОУ Прибрежненская СШ им. генерал-лейтенанта И.И. Затевахина (центр «Точка роста») | Защита проекта.                         |
| 36 | май    |  | 45 | Беседа<br>Практическая работа. | 2 | Моя родословная.<br>Составление родословного дерева | МБОУ Прибрежненская СШ им. генерал-лейтенанта И.И.                                  | Практическая работа.                    |

|    |       |  |    |                  |    |                                       |   |                     |
|----|-------|--|----|------------------|----|---------------------------------------|---|---------------------|
|    |       |  |    |                  |    |                                       |   |                     |
| 37 | май   |  | 45 | Экскурсия        | 1  | Экскурсия в краеведческий музей школы | Затевахина (центр «Точка роста»)  |                     |
|    |       |  |    |                  |    |                                       | МБОУ Прибрежненская СШ им. генерал-лейтенанта И.И. Затевахина (центр «Точка роста») | Практическая работа |
| 38 | май   |  | 45 | Игра- викторина. | 1  | «Это было интересно»                  | МБОУ Прибрежненская СШ им. генерал-лейтенанта И.И. Затевахина (центр «Точка роста») | Беседа-диалог       |
|    | Итого |  |    |                  | 72 |                                       |   |                     |

## 2.2. Формы аттестации/контроля

**Формы аттестации и контроля:** тестирование, конкурс, эссе, практическая работа, творческая самостоятельная работа, исследовательская работа, проект, экскурсия.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** грамота, диплом, материал анкетирования и тестирования, музейная экспозиция, экскурсия, проект, исследование, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат).

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** диагностическая карта, портфолио, практические занятия, экскурсии, презентация.

В процессе прохождения программы педагог проводит входящий, промежуточный, итоговый контроль.

Входящий контроль проводится в начале учебного года для выявления уровня подготовленности обучающихся к усвоению программы, формы контроля: тестирование.

Промежуточный контроль проводится в конце первого полугодия и в конце учебного года. Теоретические знания проверяются форме тестирования, защиты проектов.

Итоговый контроль проводится после завершения всей учебной программы, в форме защиты проектов.

### 2.3. Оценочные материалы

Результаты освоения программы определяются по трем уровням: высокий, средний, низкий.

Диагностика теоретической, практической подготовки, метапредметная и личностная компетентность также по уровням освоения и используемым методам представлена в таблице.

| Показатели<br>(оцениваемые<br>параметры) | Критерии | Степень выраженности оцениваемого качества | Методы<br>диагностики |
|--|----------|--|-----------------------|
| I. Учебно-познавательная компетентность  |          |  |                       |
| Теоретическая подготовка                 |          |  |                       |

| Показатели<br>(оцениваемые<br>параметры)  | Критерии   | Степень выраженности оцениваемого качества  | Методы<br>диагностики                        |
|---|--|---|--|
| Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)                    | Соответствие теоретических знаний ребенка ожидаемым результатам  | <p><i>низкий уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);</p> <p><i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более ½);</p> <p><i>высокий уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)</p>            | тестирование                                 |
| Владение специальной терминологией по тематике программы                                | Осмысленность  | <p><i>низкий уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);</p> <p><i>средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);</p> <p><i>высокий уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)</p>                    | тестирование                                 |
| Практическая подготовка   |  |   |  |
| Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного | Соответствие практических умений и навыков ожидаемым результатам | <p><i>низкий уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);</p> <p><i>средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½);</p> <p><i>высокий уровень</i> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)</p> | практические задания, самостоятельная работа |

| Показатели<br>(оцениваемые<br>параметры)   | Критерии  | Степень выраженности оцениваемого качества   | Методы<br>диагностики   |
|--|---|--|---|
| плана<br>программы)  |   |  |   |
| Владение<br>специальным<br>оборудование<br>м и<br>оснащением   | Отсутствие<br>затруднений<br>в<br>использовани<br>и<br>специального<br>оборудования | <p><i>низкий</i> уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);</p> <p><i>средний</i> уровень (работает с оборудованием с помощью педагога);</p> <p><i>высокий</i> уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)</p>         | практические<br>задания   |
| Творческие<br>навыки<br>(творческое<br>отношение к<br>делу и умение<br>воплотить его в<br>готовом<br>продукте) | Креативность  | <p><i>низкий</i> уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);</p> <p><i>средний</i> уровень (выполняет в основном задания на основе образца);</p> <p><i>высокий</i> уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)</p> | практические<br>задания,<br>творческие<br>задания,<br>самостоятельн<br>ая работа,<br>контрольное<br>задание |
| II. Метапредметная компетентность  |   |  |   |

| Показатели<br>(оцениваемые<br>параметры)                                 | Критерии   | Степень выраженности оцениваемого качества   | Методы<br>диагностики  |
|--|--|--|--|
| <b>Информационная компетентность (учебно-интеллектуальные умения):</b>   |  |  |  |
| Умение<br>подбирать<br>анализировать<br>специальную<br>литературу        | Самостоятель<br>ность в<br>подборе и<br>анализе<br>литературе                            | <i>низкий</i> уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);<br><br><i>средний</i> уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей);<br><br><i>высокий</i> уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)   | контрольное задание,<br>практическая работа,<br>исследовательская работа |
| Умение<br>пользоваться<br>компьютерны<br>ми<br>источниками<br>информации | Самостоятель<br>ность в<br>пользовании<br>компьютерны<br>ми<br>источниками<br>информации | <i>низкий</i> уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с компьютерными источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);<br><br><i>средний</i> уровень (работает с компьютерными источниками информации с помощью педагога или родителей);<br><br><i>высокий</i> уровень (работает с компьютерными источниками самостоятельно, не испытывает особых трудностей) | практическая работа  |
| <b>Коммуникативная компетентность</b>                                    |  |  |  |
| Учебно-<br>коммуникатив<br>ные умения:                                   | Адекватность<br>восприятия<br>информации,<br>идущей от                                   | <i>низкий</i> уровень умений (не внимательно слушает педагога, нуждается в постоянном контроле со стороны педагога);<br><br><i>средний</i> уровень (слушает педагога внимательно, но не всегда адекватно   | наблюдение   |

| Показатели<br>(оцениваемые<br>параметры)                                      | Критерии  | Степень выраженности оцениваемого качества  | Методы<br>диагностики                            |
|---|---|---|--|
| Умение<br>слушать и<br>слышать<br>педагога                                    | педагога  | воспринимает информацию, идущую от педагога);<br><br><i>высокий</i> уровень (всегда внимательно слушает педагога, адекватно воспринимает всю информацию)  |  |
| Умение<br>работать в<br>группе,<br>коллективе, с<br>социальными<br>партнерами | Отсутствие<br>затруднений<br>при общении,<br>смена<br>социальных<br>ролей | <i>низкий</i> уровень умений (не слушает собеседников, навязывает свое мнение, является инициатором конфликтов в группе, коллективе);<br><br><i>средний</i> уровень (слушает собеседников, но не всегда адекватно воспринимает информацию, идущую от них; не является инициатором конфликтов в коллективе, но и не пытается их предотвратить или урегулировать);<br><br><i>высокий</i> уровень (всегда внимательно слушает собеседников, адекватно воспринимает всю информацию, не является инициатором конфликтов в коллективе, пытается их предотвратить или урегулировать) | проект,<br>исследование                          |
| Умение<br>выступать<br>перед<br>аудиторией                                    | Отсутствие<br>затруднений<br>при<br>выступлении<br>перед<br>аудиторией    | <i>низкий</i> уровень умений (испытывает затруднения при выступлении перед аудиторией, стесняется, речь тихая, несвязная; не умеет удерживать внимание аудитории);<br><br><i>средний</i> уровень (не всегда испытывает затруднения при выступлении перед аудиторией, может стесняться при выступлении перед незнакомой аудиторией, перед знакомой аудиторией, выступает без стеснения; не всегда умеет удерживать внимание аудитории);  | защита<br>проектов,<br>презентация,<br>экскурсия |

| Показатели<br>(оцениваемые<br>параметры) | Критерии                                      | Степень выраженности оцениваемого качества  | Методы<br>диагностики |
|--|---|---|-----------------------|
|  |   | <i>высокий</i> уровень (не испытывает затруднения при выступлении перед аудиторией, не стесняется, речь громкая, связная; удерживает внимание аудитории на протяжении всего выступления)  |                       |
| Общекультурная компетентность            |   |   |                       |
| Мотивационная компетенция                |   |   |                       |
| Уровень активности ученика               | Побуждение к работе по собственной инициативе | <p><i>низкий</i> уровень умений (испытывает затруднения при выборе объекта работы, ждёт указания педагога);</p> <p><i>средний</i> уровень (не всегда испытывает затруднения при выборе объекта работы, иногда проявляет самостоятельность)</p> <p><i>высокий</i> уровень (самостоятельно выбирает объект для работы, помогает другим определиться с выбором; помогает педагогу)</p> | наблюдение            |

| Показатели<br>(оцениваемые<br>параметры)   | Критерии  | Степень выраженности оцениваемого качества   | Методы<br>диагностики       |
|--|---|--|-----------------------------|
| <p>Ценностно-нормативные компетенции. Этот вид компетенции связан с развитием патриотизма и гражданственности, предполагает развитие моральной и социальной ответственности и за сохранение исторического и культурного наследия</p> | <p>Наличие внутренних ориентиров деятельности</p> | <p><i>низкий</i> уровень (пассивность к изучаемому материалу);</p> <p><i>средний</i> уровень (не всегда проявляет интерес к изучаемому материалу, иногда проявляет заинтересованность);</p> <p><i>высокий</i> уровень (проявление активности и желания поделиться освоенным материалом и знаниями)</p> | <p>эссе,<br/>наблюдение</p> |
| <p>Социально-трудовая компетентность</p>   |   |  |                             |

| Показатели<br>(оцениваемые<br>параметры)                    | Критерии  | Степень выраженности оцениваемого качества   | Методы<br>диагностики  |
|---|---|--|--|
| Профессиональное самоопределение                            | Владение знаниями и опытом в гражданско-общественной деятельности | <p><i>низкий</i> уровень (ребенок испытывает серьезные затруднения при определении области предметных знаний, которые ему интересны; не задумывается о выборе будущей профессии);</p> <p><i>средний</i> уровень (может себя организовать, показывает устойчивый интерес к определенной области предметных, сомневается в выборе будущей профессии);</p> <p><i>высокий</i> уровень (может себя организовать, показывает устойчивый интерес к определенной области предметных, сделан выбор будущей профессии)</p> | <p>опросник профессиональных склонностей (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной).</p> <p>Источник:<br/> <a href="http://metodkabi.net.ru/index.php?id=34">http://metodkabi.net.ru/index.php?id=34</a>.</p> |
| <b>III. Личностное совершенствование</b>                    |   |  |  |
| Учебно-организационные умения и навыки: умение организовать | Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к          | <p><i>низкий</i> уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);</p> <p><i>средний</i> уровень (организует рабочее место с помощью педагога или</p>  | наблюдение   |

| Показатели<br>(оцениваемые<br>параметры) | Критерии                                   | Степень выраженности оцениваемого качества  | Методы<br>диагностики |
|--|--|---|-----------------------|
| свое рабочее<br>место                    | деятельности<br>и убиравать его<br>засобой | родителей);<br><br><i>высокий</i> уровень (организует свое рабочее место самостоятельно, не испытывает особых трудностей) |                       |

#### 2.4. Методическое обеспечение.

Методические материалы включают в себя:

1) Учебные пособия:

Решетников Н.И. Школьный музей и комплектование его собрания

Столяров Б.А., Соколова Н.Д., Алексеева Н.А. Основы экскурсионного дела.

Данилов А.Ю. Теория и практика экскурсионной деятельности: учебно-методическое пособие/ А.Ю.Данилов;

Долженко Г.П. Экскурсионное дело: Учебное пособие.

2) Методики и технологии:

Групповые технологии - предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.

Педагогика сотрудничества – совместная развивающая деятельность взрослых и детей, скрепленная взаимопониманием, совместным анализом ее хода и результата. Два субъекта учебной деятельности (педагог и ребенок) действуют вместе, являются равноправными партнерами.

Игровые технологии - обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.

## 2.6. Условия реализации программы

### **Материально-техническая база:**

помещение для проведения занятий (класс, школьный музей);

мебель и оборудование: доска, столы, стулья;

освещение помещения согласно нормам, соблюдение санитарно-гигиенических условий (проветривание, влажная уборка);

Компьютер.

### **Кадровое обеспечение.**

Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

### **Информационное обеспечение.**

К информационному обеспечению относятся:

планы-конспекты занятий;

инструкции по технике безопасности;

дидактический материал: карты Ульяновской области, населённого пункта, иллюстрации, фотографии, таблицы, схемы;

дидактический материал для проверки знаний: тестовые задания и упражнения по всем разделам программы;

наглядные пособия, схемы и таблицы для учебных занятий;

раздаточный материал (карточки, бланки тестовых заданий).

## 2.6. Воспитательный компонент

**Цель** - личностное развитие обучающихся, а также удовлетворение образовательных потребностей обучающихся средствами туристско–краеведческой деятельности, воспитание чувства товарищества, взаимопомощи, волевых качеств; чувства патриотизма и любви к Родине.

### **Задачи: Первого года обучения (стартового уровня):**

воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи, и волевые качества;

воспитывать чувства патриотизма и любви к Родине.

совершенствовать работу по патриотическому воспитанию детей и подростков, подготовке их к военной службе.

### **Планируемые результаты: Первого года обучения (стартового уровня):**

сформирован устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;  
проявляется адекватная самооценка;  
сформировано чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;  
проявляется установка на здоровый образ жизни и её реализация в своём поведении;  
сформировано уважительное отношение к созидательной деятельности человека на благо семьи, школы, страны;

**Формы воспитательной работы:** тренинг, встреча, акция, экскурсия, конкурс, фестиваль, чтения.

В результате обучения по программе кружка «**Краеведение и музееведение**» будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

### **Личностные:**

*Выпускник научится:*

- научится ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин, чувства сопричастности и гордости за свой край.
- мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;
- эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой родного края;
- чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков;
- эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.

### **Регулятивные:**

*Выпускник научится:*

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

*Выпускник получит возможность:*

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;
- вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные:**

*Выпускник научится:*

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- узнавать символику родного края;
- описывать достопримечательности родного края;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой контурной, картой родного края и атласом;
- работать с атласом, глобусом и картой;
- находить на карте свой регион и его главный город;

- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии.

*Выпускник получит возможность:*

- самостоятельно подбирать литературу по теме;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета;
- работать в семейных архивах.

### **Коммуникативные:**

*Выпускник научится:*

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

*Выпускник получит возможность:*

- готовить и выступать с сообщениями;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности. Программа ориентирована на систематическую проектную деятельность школьников, она органично сочетает творческую проектную деятельность и систематическое освоение содержания курса. Формы организации занятий кружка разнообразные и это способствует развитию интеллекта и сферы чувств детей.

### 3. Список литературы

1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» - <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591>
2. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы - <http://mon.gov.ru/press/news/8286>
3. Духанина А. В. Рабочая программа кружка «Музейное дело». М.,2016 г.
4. Емельянов Б.В. Экскурсоведение /.Емельянов Б.В. - М.,2000.
5. Музей и школа: пособие для учителя / под ред. Кудриной Т.А..-М.,1985.
6. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/(Горский В.А, Тимофеев А.А.); под ред. Горского В.А.-М.:Просвещение,2010г.
7. Столяров Б.А.Основы экскурсионного дела/Столяров Б.А., Соколова Н.Д.-СПб.,2002.
8. Элективные курсы по истории. М. «Вако», 2010
9. Альманах «Отечество», выпуск 7, 2001 г.
- 10.Журналы «Патриот Отечества», №2, 2004 г., №8, 2009 г.
- 11.Журналы «Воспитание школьников», 2000 -2008 гг.

#### 4. Приложение 1

##### Методика диагностики патриотического воспитания.

Ориентировочная минимальная диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности обучающегося.

| <b>Основные отношения.<br/>Показатели воспитанности.</b> | <b>Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3 до 0)</b>   |
|--|--|
| <b>Отношение к обществу</b>                              | <b>Патриотизм</b>  |
| 1. Отношение к родной природе                            | 3 – любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других<br>2 – любит и бережет природу<br>1 – участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя<br>0 – природу не ценит и не бережет                 |
| 2. Гордость за свою страну                               | 3 – интересуется историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим<br>2 - интересуется историческим прошлым<br>1 – знакомится с историческим прошлым при побуждении взрослых<br>0 – не интересуется историческим прошлым |
| 3 Служение своими  | 3- находит дела на пользу малому Отечеству и организует их   |

|  |  |
|--|--|
| <p>силами</p>                                | <p>2 - находит дела на пользу малому Отечеству</p> <p>1 – участвует в делах на пользу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей</p> <p>0 – не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству</p>  |
| <p>4. Забота о своей школе</p>               | <p>3 – участвует в делах класса и привлекает к этому других</p> <p>2 – испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса</p> <p>1 – в делах класса участвует при побуждении</p> <p>0- в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает</p>  |
| <p><b>Отношение к физическому труду</b></p>  | <p><b>Трудолюбие</b></p>   |
| <p>1 Инициативность и творчество в труде</p> | <p>3- находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд</p> <p>2 – находит полезные дела в классе. Школе выполняет их с интересом</p> <p>1 – участвует в полезных делах в классе, школе, организованных другими</p> <p>0 – в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творческий подход не проявляет</p> |
| <p>6. Самостоятельность в труде</p>          | <p>3 – хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей</p> <p>2 – сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен</p> <p>1 – трудится при наличии контроля</p> <p>0 – в трудовых делах участия не принимает</p>  |

|  |   |
|--|---|
| <p>7. Бережное отношение к результатам труда</p> | <p>3 – бережет личное и общественное имущество, стимулирует к этому других</p> <p>2 - бережет личное и общественное имущество</p> <p>1 – требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу</p> <p>0 – не бережлив, допускает порчу личного и общественного имущества</p>   |
| <p>8. Осознание значимости труда</p>             | <p>3 – осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам</p> <p>2 – осознает значение труда, сам находит работу по своим силам</p> <p>1 – не имеет четкого представления о значимости труда, при выполнении работ по силам нуждается в руководстве</p> <p>0 – не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться</p> |
| <p><b>Отношение к людям</b></p>                  | <p><b>Доброта и отзывчивость</b></p>  |
| <p>9. Уважительное отношение к старшим.</p>      | <p>3 – уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников</p> <p>2 – уважает старших</p> <p>1 – к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве</p> <p>0 – не уважает старших, допускает грубость</p>   |
| <p>10. Дружелюбное отношение к сверстникам</p>   | <p>3 – отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость.</p> <p>2 – отзывчив к друзьям, близким и сверстникам.</p> <p>1 – проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших</p> <p>0 – не отзывчив, иногда жесток.</p>   |

|  |  |
|--|--|
| 11 Милосердие                                      | <p>3 – сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других</p> <p>2 – сочувствует и помогает слабым и больным</p> <p>1 – помогает слабым, больным при наличии контроля</p> <p>0 – не отзывчив, иногда жесток</p>   |
| 12 Честность в отношениях с товарищами и взрослыми | <p>3 – честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других</p> <p>2 – – честен в отношениях с товарищами и взрослыми,</p> <p>1 – не всегда честен</p> <p>0 – не честен</p>   |
| <b>Отношение к себе</b>                            | <b>Самодисциплина</b>  |
| 13. Развитая добрая воля                           | <p>3 – проявляет добрую волю и стремится развивать ее, поддерживает проявление доброй воли сверстниками</p> <p>2 - проявляет добрую волю и стремится развивать ее</p> <p>1 – развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других</p> <p>0 – силой воли не обладает и не стремится ее развивать</p> |
| 14. Самоуважение, соблюдение правил поведения      | <p>3 – добровольно соблюдает правила поведения, требует этого от других</p> <p>2 - добровольно соблюдает правила поведения, не заботится о других</p> <p>1 – нормы и правила выполняет в случае контроля со стороны</p> <p>0 - нормы и правила не выполняет</p>  |

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| 15. Оригинальность и пунктуальность | <p>3 – своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других</p> <p>2 - своевременно и качественно выполняет любое дело</p> <p>1 – при выполнении дел и заданий нуждается в контроле</p> <p>0 – начатые дела не выполняет</p>  |
| 16. Требовательность к себе         | <p>3 – требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках</p> <p>2 - – требователен к себе и стремится проявить себя в хороших делах и поступках</p> <p>1 – не всегда требователен к себе, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках</p> <p>0 – к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.</p> |

## Приложение 2

### Анкета «Патриот»

Данная анкета может быть использована в работе с учащимися для определения уровня сформированности личностных качеств гражданина – патриота. На основании полученных результатов могут быть внесены коррективы в систему воспитательной работы с подрастающим поколением.

Данную анкету могут проводить педагог, воспитатель.

Обработка и интерпретация результатов проводятся по методу контент - анализа ( по частоте встречающихся ответов). Количественный показатель позволяет вычислить процентное соотношение. Время проведения – 30 минут.

Цель анкетирования:

Определить содержательную сторону направленности личности, основу отношения старшеклассника к окружающему миру.

Определить актуальность вопросов патриотизма в системе ценностных ориентации школьников.

Определить градацию личностных качеств, входящих в понятие «патриот».

Образец опросного листа.

Ф.И. \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_ Пол \_\_\_\_\_

Вам необходимо сейчас выполнить следующие задания. Ответьте, пожалуйста, на вопросы и выполните задания.

1. Считаете ли вы себя патриотом?

1. Да

2. Нет

3. Частично

4. Не знаю

II. Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?

1. Школа

2. Родители

3. Окружающие люди, друзья

4. СМИ

5. Органы власти

6. Другое \_\_\_\_\_

III. По каким признакам или высказываниям вы определяете для себя понятие «патриотизм»?

1. национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу.

2. Непримируемость к представителям других наций и народов.

3. Интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в –интересах своей Родины- России.

4. Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее благополучия или спасения.

5. Любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни;

6. Стремление трудиться для процветания Родины, для того, чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире.

7. Патриотизм сегодня не актуален, не современен, не для сегодняшней молодежи.

8. Патриотизм- это лишь романтический образ, литературная выдумка.

9. Другое \_\_\_\_\_

IV. Если вы не смогли определить для себя понятие «патриотизм», в чем причина вашего непонимания?

1. Нет желания

2. Нет возможности

3. Считаю это не актуальным

4. Перед вами список индивидуально-психологических характеристик и жизненных ценностей человека.

Определите для себя те качества и ценности, которыми должен обладать патриот (нужное подчеркните). Оцените по 10-бальной шкале, насколько эти качества и ценности сформированы у вас:

- активная деятельная жизнь
- жизненная мудрость
- здоровье (физическое и психическое)
- интересная работа
- красота природы и искусства
- любовь (духовная и физическая)
- материальное обеспечение жизни

- наличие хороших и верных друзей
- общественное признание
- познание (образование, кругозор)
- продуктивная жизнь
- развитие (постоянное духовное и физическое совершенствование)
- развлечения
- свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)
- счастливая семейная жизнь
- счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом)
- творчество (возможность творческой деятельности)
- уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий)
- аккуратность (чистоплотность)
- воспитанность
- высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания)
- жизнерадостность
- исполнительность
- независимость
- непримиримость к недостаткам в себе и других
- образованность
- ответственность (чувство долга, умение держать слово)
- рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения)
- самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)
- смелость в отстаивании своих взглядов
- твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями)

- терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения)
- широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки)
- честность (правдивость, искренность)
- эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе)
- чуткость (заботливость)

V. Отметьте, что в вашей компании, коллективе, кругу ваших друзей ценится выше всего?

1. умение ценить настоящую дружбу
2. готовность помочь другу в трудную минуту
3. взаимопонимание
4. честность, порядочность, принципиальность
5. приятная внешность
6. хорошие манеры
7. умение модно одеваться
8. смелость
9. решительность
10. интерес, знание литературы, искусства, музыки
11. интерес к политике
12. наличие фирменных вещей, дисков и т.п.
13. наличие денег карманные расходы
14. способности

VI. из предложенных вариантов ответов выберите те, которые в наибольшей степени выражают Вашу точку зрения:

1. Я люблю, когда другие люди меня ценят.
2. Я испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы.
3. Я люблю приятно проводить время с друзьями.

VII. Закончите предложения:

1. Каждый из нас верит...

2. Каждый из нас готов...

3. Защищать свою Родину можно не только с оружием в руках,

но и ... \_\_\_\_\_

1. Когда я задумываюсь о будущем своей страны, то

\_\_\_\_\_

2. Быть достойным гражданином своей страны - значит  
быть... \_\_\_\_\_