

муниципальная бюджетная общеобразовательная организация
Прибрежненская средняя школа имени командующего Воздушно-десантными войсками,
генерал-лейтенанта Ивана Ивановича Затевахина муниципального образования
«Старомайнский район» Ульяновской области
(МБОУ Прибрежненская СШ им. генерал-лейтенанта И.И.Затевахина)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Прибрежненская СШ
им. генерал-лейтенанта И.И.Затевахина

Н.М.Погодина
Приказ от 29.08.2023 № 209

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

с. Прибрежное
2023 г.

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
I.	Целевой раздел.	5
	Обязательная часть.	
1.1.	Пояснительная записка.	5
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы.	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы.	6
1.1.3.	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в МБОО Прибрежненская СШ в соответствии с Уставом.	6
1.2.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы.	10
1.2.1.	Планируемые результаты реализации и освоения ОП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП.	10
1.2.2.	Педагогическая диагностика.	10
1.3.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	10
II.	Содержательный раздел.	12
	Обязательная часть.	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	12
2.1.1.	Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп в соответствии с ФОП.	12 13
2.1.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	13
2.1.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	13
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	13
2.3.	Рабочая программа воспитания.	19
2.4.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.	38
2.5.	Часть ,формируемая участниками образовательных отношений.	40
III.	Организационный раздел.	39
	Обязательная часть.	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы.	45
3.2.	Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды.	45
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	46
3.4.	Перечень литературных, музыкальных художественных, анимационных произведений для реализации Программы.	48
3.5.	Кадровые условия реализации Программы.	48

3.6.	Режим и распорядок дня.	49
3.7.	Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	51
3.8.	Часть ,формируемая участниками образовательных отношений.	64
IV.	Дополнительный раздел.	76
4.1.	Краткая презентация Программы.	76

1. Целевой раздел.

Обязательная часть.

1.1. Пояснительная записка.

Образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) дошкольной группы муниципальной бюджетной общеобразовательной организации Прибрежненская средняя школа имени командующего Воздушно-десантными войсками, генерал-лейтенанта Ивана Ивановича Затевахина муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области Прибрежненская СШ им. генерал-лейтенанта И.И.Затевахина – это нормативно-управленческий документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Реализация образовательной программы дошкольного образования: общеразвивающая направленность - основная (срок освоения 5 лет). Программа носит открытый характер. Она задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий. Во всех ситуациях взаимодействия с воспитанником педагог выступает как проводник общечеловеческого и собственного, личного опыта гуманистического отношения к людям. Ему представлено право выбора тех или иных способов решения педагогических задач, создания конкретных условий воспитания и развития детей. Нормативной базой для составления Программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными 28.09.2020 №28, СанПиН 1.2.3685-21
- «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного

образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный и одним из основных компонентов Программы является Федеральная рабочая программа воспитания.

Кроме того, согласно ФГОС ДО Программа включает дополнительный раздел: краткая презентация Программы, предназначенная для родителей (законных представителей) воспитанников.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Цели Программы дошкольной группы МБОО Прибрежненская СШ им. генерал-лейтенанта И.И. Затевахина соответствуют п.14.1ФОП ДО, задачи п.14.2ФОП ДО.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа МБОО Прибрежненская СШ им. генерал-лейтенанта И.И.Затевахина базируется на принципах и подходах согласно п.14.3 ФОП ДО и п.1.4ФГОСДО.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в дошкольной группе в соответствии с Уставом.

Характеристики особенностей развития детей младенческого возраста соответствуют представленным в п.15.1 ФОП ДО раннего возраста–п. 15.2 ФОП ДО и дошкольного возраста - п.15.3 ФОП ДО.

Общие требования к приему воспитанников определяется законодательством Российской Федерации и законодательством Ульяновской области.

В дошкольную группу принимаются дети от 2мес. До 7 лет включительно. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

Количество групп определяется Учредителем, исходя из их предельной наполняемости.

В дошкольной группе функционируют группы общеразвивающей направленности. Наполняемость в группах соответствуют санитарным правилам.

В дошкольной группе контингент воспитанников составляют дети с нормальным ходом психического развития и с ограниченными возможностями здоровья.

Младенчество (от двух месяцев до одного года). Основным условием полноценного психического развития ребенка на, отношение к нему как к личности, чувствительность к потребностям ребенка. Общение со взрослым направлено на удовлетворение базовых потребностей во внешних впечатлениях, в принятии и внимании, в безопасности, в общении. Интерес, положительное отношение к взрослому, желание привлечь внимание взрослого и чувствительность к разным воздействиям взрослого определяют потребность в общении ребенка со взрослым, которая формируется к 2 месяцам жизни. В первом полугодии центром внимания в ходе общения является взрослый и его внимание, во втором полугодии

внимание смещается на предметный мир, через акт хватания (время появления 4,5-5 месяцев) ребенок начинает исследовать свойства предметов. Психическое развитие определяется развитием зрительного, слухового, тактильного анализаторов и развитием движений (моторное развитие). К основным достижениям в развитии психики относится ходьба и предпосылки развития речи (понимание речи и первые слова автономной речи), положительное самоощущение. К концу года формируется потребность в признании со стороны взрослого, ребенок направлен на оценку взрослого.

Ранний возраст (от одного года до трех лет). Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка.

Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основными достижениями возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок

моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормами правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и социальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать, как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Так же необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности детей дошкольного возраста.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи (ОНР) – сложный, системный, трудно устранимый речевой дефект, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом оказываются несформированными все компоненты языковой системы, относящиеся как к звуковой, так и к смысловой её сторонам: фонетика, фонематическое восприятие, лексика, грамматика, связная речь. (Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). ОНР II уровня характеризуется: диффузным нарушением звукопроизношения; грубым нарушением фонематического слуха (слоговая

структура и звуконаполняемость слов); зачатками общеупотребительной речи, бедным обиходным словарным запасом (в большей степени предметным), употреблением в речи простой фразы, грамматически неоформленной; не сформированной связной речью, которая представлена односложными ответами на поставленный вопрос. ОНР III уровня характеризуется: нарушением звукопроизношения разного генеза (дислалия, дизартрия (дизартрический компонент), ринолалия); нарушением языковых процессов (фонематических представлений, фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза, слогового анализа и синтеза, языкового анализа и синтеза), в результате которых происходит нарушение звуко наполняемости и слоговой структуры слов; бедным количественно и качественно неполноценным, ограниченным реалиями обиходно-бытовой тематики словарным запасом; фраза может быть представлена различными видами предложений (простое распространённое сложносочинённое, сложноподчинённое), но грамматически не оформлена (нарушение согласования, управления (предложное и беспредложное), словоизменения и словообразования; недостаточной сформированностью связной речи. Дизартрия (дизартрический компонент) характеризуется: гиперсаливацией (саливацией), нарушенной иннервацией речевого аппарата разной степени тяжести, нарушением артикуляторной умелости (статика и динамика), стойким нарушением звукопроизношения, затруднённой и длительной автоматизацией, нарушением общей и мелкой моторики. Дети с речевыми нарушениями обычно имеют функциональные или органические отклонения в состоянии центральной нервной системы. У многих из них выявляются различные двигательные нарушения: нарушения равновесия, координации движений, недифференцированность движений пальцев рук и артикуляционных движений. Такие дети быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности (т.е. быстро устают). Они характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью. Они эмоционально не устойчивы, настроение быстро меняется. Нередко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Значительно реже у них наблюдаются заторможенность и вялость. Эти дети довольно быстро утомляются. Таким детям трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание. Как правило, у таких детей отмечаются неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность. Психическое состояние этих детей неустойчиво, в связи с чем их работоспособность резко меняется. Более подробно характеристика детей с общим недоразвитием речи представлена адаптированными образовательными программами, утвержденными и согласованными Советом педагогов и приказами руководителя Учреждения.

1.2. Планируемые результаты реализации и освоения Программы.

1.2.1. Планируемые результаты реализации и освоения ОП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП.

Планируемые результаты реализации Программы дошкольной группы МБОО Прибрежненская СШ им. генерал-лейтенанта И.И.Затевахина соответствуют п.15 ФОП ДО.

- в младенческом возрасте, к одному году – п.15.1. ФОП ДО.
- в раннем возрасте, к трем годам – п.15.2. ФОП ДО.
- в дошкольном возрасте, к четырем годам – п.15.3.1. ФОП ДО.
- в дошкольном возрасте, к пяти годам – п.15.3.2. ФОП ДО.
- в дошкольном возрасте, к шести годам – п.15.3.3. ФОП ДО в дошкольном возрасте, на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) – п.15.4. ФОП ДО.

1.2.2. Педагогическая диагностика.

В соответствии с п.16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами дошкольной группы используется система педагогической диагностики, разработанная Н.А. Коротковой, П.Г. Нежновым «Карта нормативного развития».

Согласно п.16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей старшего дошкольного возраста, которую проводит педагог-психолог.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Этот раздел программы выстроен на основе направлений, выбранных участниками образовательных отношений из числа парциальных и региональных программ, методических пособий, а также приоритетного направления деятельности дошкольной группы МБОО Прибрежненская СШ им. генерал-лейтенанта И.И.Затевахина.

Педагогический коллектив ставит дополнительные цели и задачи развития детей в раннем и дошкольном возрасте с учетом следующих принципов: доступности, последовательности, природосообразности, систематичности.

Ранний возраст

Цель: развитие эмоционально-волевой сферы детей раннего возраста.

Задачи:

- Формировать эмоциональную отзывчивость ребенка по отношению к сверстникам;
- Заботливое отношение к куклам и игрушкам, олицетворяющим животных.

Дошкольный возраст

- Одним из направлений работы дошкольной группы МБОУ Прибрежненская СШ им. генерал-лейтенанта И.И.Затевахина является «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к культурно-историческим ценностям региона. Данное направление работы реализуется посредством программы «Симбирский Венец» Ковардаковой М.А., Майданкиной Н.Ю.

Цели работы:

- формировать у дошкольников систему элементарных представлений о культуре и истории региона;
- воспитывать положительное отношение и интерес к культурно-историческим ценностям края, его жителям;
- подвести детей к осознанию собственной принадлежности к Родине, краю, городу и ощущению себя частью большого человеческого сообщества;
- развивать социальную активность дошкольников: желание в меру своих возможностей участвовать в событиях окружающей социальной действительности, вызвать стремление к ее позитивному преобразованию.

Задачи:

- Образовательные задачи состоят в формировании представлений дошкольников об образе жизни человека с древнейшего времени до современности. Особенностью этого процесса является региональная направленность знаний, сообщаемых детям о социальной действительности.
- Воспитательные задачи предполагают воспитание интереса к событиям общественной жизни, уважения к культурно-историческим ценностям региона, воспитание в духе толерантности, выработку у дошкольников элементарных навыков взаимодействия с окружающими людьми.
- Развивающие задачи заключаются в том, что освоение материала программы способствует развитию таких психических процессов, как воображение, мышление, память, воля, формированию эмоциональной и мотивационной сферы дошкольника. Ребенок открывает свой внутренний мир - мир своих желаний, устремлений, ощущает потребность в общении, самооценке и оценке поступков других людей.

Планируемые результаты освоения Программы

В младенческом и раннем возрасте:

1. Ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость по отношению к сверстникам.
2. Ребенок проявляет заботливое отношение к куклам и игрушкам,

олицетворяющим животных.

Дошкольный возраст:

1. Ребенок проявляет познавательный интерес к истории родного поселка, родного края, природе Ульяновской области.
2. Проявляет интерес к народному творчеству и традициям своего края.
3. Проявляет чувство любви к родному дому, семье, уважение к родителям и их труду.

План-график проведения мониторинга

№п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные
1.	Создание соответствующих условий для проведения мониторинговых исследований	В течение всего периода	старший воспитатель
2.	Определение направлений мониторинга в соответствии ФГОС: познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; социально-коммуникативное развитие; физическое развитие.	сентябрь, май	старший воспитатель, воспитатели
3.	Проведение мониторинга: - входной контроль; - итоговый контроль;	сентябрь, май	старший воспитатель, воспитатели
4.	Проведение производственного совещания с педагогами по организации мониторинга качества образования.	сентябрь	старший воспитатель
5.	Подготовка анализа и сравнительного анализа по результатам мониторинга	сентябрь, май	старший воспитатель, воспитатели
6.	Доведение до сведения участников мониторинга и их родителей результатов	сентябрь май	воспитатели

II. Содержательный раздел.

Обязательная часть

II.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

II.1.1. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по пяти образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп в соответствии с ФОП.

Содержательные линии образовательной деятельности по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) реализуемые дошкольной группой МБОУ Прибрежненская СШ им. генерал-лейтенанта И.И.Затевахина определяются следующими разделами ФОП ДО:

В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»: 18.1. Социально-коммуникативное развитие детей от 2 месяцев до 1 года; 18.2. Социально-коммуникативное развитие детей от 1 года до 2 лет; 18.3. Социально-коммуникативное развитие детей от 2 до 3 лет; 18.4. Социально-коммуникативное развитие детей второй младшей группы (3-4 года); 18.5. Социально-коммуникативное развитие детей средней группы (4-5 лет); 18.6. Социально-коммуникативное развитие детей старшей группы (5-6 лет); 18.7. Социально-коммуникативное развитие детей подготовительной к школе группы (6-7 лет).

Познавательное развитие: 19.1. Познавательное развитие детей от 2 месяцев до 1 года;

19.2. Познавательное развитие детей от 1 года до 2 лет; 19.3. Познавательное развитие детей от 2 до 3 лет; 19.4. Познавательное развитие детей второй младшей группы (3-4 года); 19.5. Познавательное развитие детей средней группы (4-5 лет); 19.6. Познавательное развитие детей старшей группы (5-6 лет); 19.7. Познавательное развитие детей подготовительной к школе группы (6-7 лет).

Речевое развитие: 20.1. Речевое развитие детей от 2 месяцев до 1 года; 20.2. Речевое развитие детей от 1 года до 2 лет; 20.3. Речевое развитие детей от 2 до 3 лет; 20.4. Речевое развитие детей второй младшей группы (3-4 года); 20.5. Речевое развитие детей средней группы (4-5 лет); 20.6. Речевое развитие детей старшей группы (5-6 лет); 20.7. Речевое развитие детей подготовительной к школе группы (6-7 лет).

Физическое развитие: 22.1. Физическое развитие детей от 2 месяцев до 1 года; 22.2. Физическое развитие детей от 1 года до 2 лет; 22.3. Физическое развитие детей от 2 до 3 лет;

22.4. Физическое развитие детей второй младшей группы (3-4 года); 22.5. Физическое развитие детей средней группы (4-5 лет); 22.6. Физическое развитие детей старшей группы (5-6 лет); 22.7. Физическое развитие детей подготовительной к школе группы (6-7 лет).

II.1.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Способы и направления поддержки детской инициативы в дошкольные группы МБОУ Прибрежненская СШ им. генерал-лейтенанта И.И.Затевахина соответствуют п.25 ФОПДО.

II.1.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в дошкольные группы МБОУ Прибрежненская СШ им. генерал-лейтенанта И.И.Затевахина соответствуют п.26 ФОПДО.

II.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы дошкольной группы МБОУ Прибрежненская СШ им. генерал-лейтенанта И.И.Затевахина соответствуют п.23.6, 23.7, 23.8 ФОПДО.

Современные методы образования дошкольников, рекомендации по их применению в образовательном процессе

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
1	2	3
Методы по источнику знаний		
Словесные	Виды: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям
Наглядные	Группы наглядных методов: иллюстраций и демонстраций. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диа- и видеофильмов, слайдов и др.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей информируют практические умения и навыки	Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной, но и в самостоятельной деятельности
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает готовую информацию; дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако использование умений и навыков в новых или изменившихся условиях затруднено
Репродуктивный	Метод состоит в многократном повторении способа деятельности детей по образцу воспитателя	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей — в выполнении действий по образцу. Использование умений и навыков в новых или изменившихся условиях затруднено
Частично-поисковый	Воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует
Исследовательский	В основе исследовательской деятельности лежит познавательный интерес. Воспитатель создает условия для удовлетворения интереса ребенка	В процессе образовательной деятельности дети овладевают способами познания, прогнозирования, предвосхищения событий, способности к самостоятельной постановке вопросов

	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте. В группу активных методов образования входят дидактические игры — специально разработанные, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактических игр. Активные методы должны применяться по мере их усложнения
--	---	--

Современные технологии в образовательном процессе ДОО

Проектная деятельность

Проектная деятельность — это целенаправленная деятельность с определённой целью, по определённому плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования. В воспитательно-образовательном процессе дошкольной группы МБОУ Прибрежненская СШ им. генерал-лейтенанта И.И. Затевахина проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети, педагоги, родители и другие члены семьи, а также представители социума. В проектной деятельности развивается и обогащается социально-личностный опыт детей посредством включения их в сферу межличностного взаимодействия. Проектная деятельность в ДОО планируется и осуществляется во всех возрастных группах.

Проблемно-поисковая (исследовательская) деятельность. Воспитатель создает педагогическую проблемную ситуацию, требующую исследования и разрешения. Дети с помощью педагога или самостоятельно решают проблему. Цель исследовательской деятельности в МБОУ Прибрежненская СШ им. генерал-лейтенанта И.И. Затевахина — формирование у дошкольников способности к исследовательскому типу мышления. Использование этой технологии позволяет ребенку наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.). Экспериментирование, элементарные опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развиваются наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.

В дошкольной группе МБОУ Прибрежненская СШ им. генерал-лейтенанта И.И. Затевахина практикуются следующие виды исследовательской деятельности:

Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства воды, луча света, магнита и др.

Умственное экспериментирование, в отличие от практической формы, осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования

проходят с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.

Социальное экспериментирование актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Своеобразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребенка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, со взрослыми (педагогами и близкими).

Для исследовательской деятельности используются доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследования:

- опыты (экспериментирование)-освоение причинно-следственных связей и отношений;
- коллекционирование (классификационная работа) - представляет собой собирание однородных предметов: книг, почтовых марок, игрушек, предметов быта целевого назначения, предметов старины или искусства, образцов определенного производства и многое другое;
- путешествие по карте-освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира);
- путешествие по «реке времени» - освоение временных отношений (представления об историческом времени-от прошлого к настоящему).

Создавая проблемные ситуации, мы побуждаем детей выдвигать гипотезы, делать выводы, приучаем не бояться допускать ошибки. Очень важно, чтобы ребенок почувствовал вкус к получению новых, неожиданных сведений об окружающих его предметах и явлениях. Погружение детей в проблемно-поисковую деятельность начинается с младшего дошкольного возраста.

Технология проблемно-игрового обучения - создание проблемно-игровых ситуаций, организация активной самостоятельной деятельности детей по их разрешению. Технология способствует развитию мыслительных способностей и личностных качеств ребенка в условиях эмоционального комфорта. Активно используется во всех возрастных группах.

Игровые технологии - методы и приемы организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр с четко поставленными целями обучения и соответствующими им педагогическими результатами. В игре создаются благоприятные условия для развития воображения, речи, элементов логического мышления, формирования способностей производить действия в умственном плане. Эти технологии — одни из самых эффективных в развитии детей дошкольного возраста. Используются во всех возрастных группах.

ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) Цель данной технологии —развитие творческого воображения ребенка. Кроме этого, развиваются такие качества мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность, а также развитие речи. Основная задача использования ТРИЗ-технологии в дошкольном возрасте—привить ребенку радость творческих открытий.

Метод моделирования

Моделирование—процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели. В ней в отличие от самого объекта более выпукло представлены свойства и связи. Использование модели

позволяет в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять и освоить образовательное содержание. В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными—предметами или изображениями. Элементы данного метода используются, начиная с младших групп, однако более системно - с детьми старшего дошкольного возраста.

Интегрированное обучение

Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания образовательных областей позволяет детям воспринимать окружающий мир целостно, что соответствует их возрастным особенностям. Образовательный процесс становится интересными содержательным.

Комплексное воздействие образовательных компонентов на восприятие детей значительно эффективнее и наиболее целесообразно по сравнению с изолированным влиянием отдельных компонентов. Интеграция пронизывает все структурные составляющие образовательного процесса:

- реализация целей и задач воспитания и развития личности на основе формирования целостных представлений об окружающем мире;
- установление меж и внутривидовой интеграции – связей между образовательными областями и внутри образовательной области (интеграция видов деятельности в образовательной области);
- построение системы применяемых методов и приемов в организации образовательной работы; обеспечение взаимосвязи и взаимопроникновения видов детской деятельности и форм их организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности детей.

Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающие технологии обеспечивают ребенку сохранение физического и психического здоровья, формируют у него необходимые знания, умения, навыки по здоровому образу жизни.

Медико-профилактические технологии направлены на сохранение здоровья детей, на профилактические мероприятия, обеспечение контроля за питанием детей и здоровьесберегающей среды в МБОУ ПрибрежнаяСШ им.генерал-лётананта. И.И.Затевахина

Физкультурно-оздоровительные технологии направлены на физическое развитие, развитие физических качеств и закаливания

Технологии обучения здоровому образу жизни: психогимнастика (М.И. Чистяковой); пальчиковая гимнастика (М.С. Рузиной), коррекционная (Н.Н. Ефименко).

Технологии социально-психологического благополучия (технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе) обеспечивают психическое и социальное здоровье ребенка (Е.О.Смирновой).

Модель организации физического воспитания (на основе действующего СанПиН).

Формы организации	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности дошкольной группы				
1.1. Утренняя зарядка	Для детей до 7 лет не менее 10 минут.			
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)			
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6—10 минут	Ежедневно 10—15 минут	Ежедневно 15—20 минут	Ежедневно 20—30 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна			
1.5. Дыхательная гимнастика				
1.6. Занятия на тренажерах, плавание (при наличии условий), спортивные упражнения	1—2 раза в неделю 15—20 минут	1—2 раза в неделю 20—25 минут	1—2 раза в неделю 25—30 минут	
2. Физкультурные занятия				
2.1. Физкультурные занятия в=	3 раза в неделю по 15 минут	3 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
2.3. Физкультурные занятия на свежем воздухе	—	—	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
2.4. Ритмическая гимнастика	1 раз в неделю 15 минут	1 раз в неделю 20 минут	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
3. Спортивный досуг				
3.1. Суммарный объем двигательной активности	Все возраста не менее 1,0 ч/день.			
3.2. Спортивные праздники	—	Летом 1 раз в год	2 раза в год	

3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал	1развмесяц
3.4. Дни здоровья	1раз в квартал	

2.3. Рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности воспитанников в дошкольной группе МБОУ Прибрежненская СШ им. генерал-лейтенанта И.И.Затевахина предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее –НОО).

Программа воспитания является компонентом образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО).

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается, как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в дошкольной группе лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее–ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МБОУ Прибрежненской СШ им. генерал-лейтенанта И.И.Затевахина.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений и предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая цель воспитания в МБОУ Прибрежненская СШ им. генерал-лейтенанта И.И.Затевахина – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в МБОУ Прибрежненская СШ им. генерал-лейтенанта И.И.Затевахина являются:

- 1) Содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) Способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Целевые ориентиры программы воспитания.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО и в соответствии с ФОП.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни дошкольной группы,

определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско- взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад дошкольной группы - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад дошкольной группы задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками дошкольной группы).

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени пребывания ребенка в дошкольной группе: в процессе режимных моментов, двигательной активности, индивидуальной работы и совместной деятельности педагогов и детей. Принципы жизни и воспитания в дошкольной группе

Принципы жизни и воспитания в дошкольной группе соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество дошкольной группы с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Воспитывающая среда.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду,

насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Общности.

В дошкольной группе выделяются следующие общности:

Педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители). Дети-дети, педагог-педагог, родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений

между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДГ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДГ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДГ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДГ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного

взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В дошкольной группе обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания МБОО Прибрежненская СШ им. генерал-лейтенанта И.И. Затевахина интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды, как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в дошкольной группе;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в тоже время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя дошкольной группы

Деятельности и культурные практики.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО и в соответствии с ФОП. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практик и (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Содержательный раздел.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО и в соответствии с ФОП, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Патриотическое направление воспитания.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма, как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине– России, уважением к своему народу, народу России в целом; регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства, как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям в независимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе, как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа

семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3Развитие способности поставить себя на место другого, как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т.п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства—свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

Ценность – познание. Цель познавательного направления воспитания— формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому, как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Ценность – здоровье, жизнь. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в дошкольной группе.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в дошкольной группе.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель дошкольной группы должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте

и чистоте тела;

- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель дошкольной группы должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Эстетическое направление воспитания.

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет

глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель дошкольной группы должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;
- не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом дошкольной группы;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия,

- образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь дошкольной группы;
 - организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
 - формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
 - реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Формы совместной деятельности. Работа с родителями.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольной группы.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада дошкольной группы, в котором строится воспитательная работа.

Взаимодействие с родителями коллектив дошкольной группы МБОО Прибрежненская СШ им. генерал-лейтенанта И.И.Затевахина строит на принципе сотрудничества и партнерства.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- клуб «Молодая семья»;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей;
- сайт—<https://shkolapribrezhnenskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/>
- социальные сети «Одноклассники», «Сферум».

Планирование работы с родителями начинается после изучения контингента родителей через анкету «Социальный портрет родителей дошкольной группы». Анкетирование проводится ежегодно в сентябре.

С целью оказания помощи родителям дошкольной группы организована работа консультативного пункта для молодых семей (законных представителей), воспитывающих детей младшего дошкольного возраста и посещающих МБОО Прибрежненскую СШ им.генерал-лейтенанта И.И.Затевахина.

Для привлечения родителей к воспитательно-образовательному процессу, пробуждению интереса к организации жизнедеятельности детей в дошкольной группе, активизации участия родителей в различных мероприятиях; формирования знаний родителей, позволяющих воспитывать у детей

сознательное отношение к здоровому образу жизни; повышения роли семьи в физическом воспитании и развитии детей создан клуб «Молодая семья».

События дошкольной группы.

Событие—это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы дошкольной группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в дошкольной группе возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество ит. д.), профессий, культурных традиций народов России;

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда(далее–ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику дошкольной группы и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, поселка и дошкольной группы.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится дошкольная

группа.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС администрация дошкольной группы ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Окружающая ребенка среда обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию. Среда является важным фактором воспитания и развития ребёнка, организована и соответствует принципам, изложенным в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования.

Среда спроектирована в соответствии с основной образовательной Программой, в сочетании с Программой воспитания и соответствует возрастным особенностям, гигиеническим требованиям и нормам, правилам пожарной безопасности.

Насыщенность и гибкое зонирование всего пространства обеспечивает осуществление деятельности по разным видам и интересам детей. Среда содержательно насыщена, игровой материал пригоден для использования.

Вариативность развивающей предметно–пространственной среды определяется, содержанием обучения и воспитания, культурными и художественными традициями, климатическими и географическими особенностями. Материал периодически меняется в разных вариациях.

Полифункциональность среды открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного и воспитательного процесса, среда многофункциональная Пространство групп *трансформируется*, хорошо организовано в виде уголков, центров, оснащённых достаточным количеством

развивающих материалов и средств.

Доступность—это обеспечение свободного доступа воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающие все основные виды детской активности и позволяющие выбирать воспитанникам интересные для себя занятия.

Безопасность—все элементы среды соответствуют требованиям СанПиН по обеспечению надежности и безопасности их использования и правилам пожарной безопасности. Внутреннее оформление помещений, ближайшее окружение, детская площадка, оборудование безопасно и здоровье сберегающее.

Эмоциональная насыщенность и эстетичность – то, что привлекательно, забавно, интересно, ярко, выразительно побуждает любопытство и довольно легко запоминается. Игрушки –обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект.

Признаки индивидуализации: возможность организации личного пространства, фиксация достижений ребёнка. Каждому ребенку обеспечено личное пространство (кроватька, стульчик, шкафчик для хранения личных вещей, принадлежащих только ему, уголки уединения и т.д.) Детская мебель соответствует возрасту и рост у детей. Соблюдены *гендерные* особенности воспитанников, организованы игры для мальчиков и девочек.

В групповых помещениях созданы необходимые условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь свободная от мебели и игрушек. Каждая группа обеспечена игрушками, побуждающими к игровой деятельности, постоянно производится замена игрушек, стимулирующих активность детей в течение дня.

Педагогическая и воспитательная целесообразность позволяет обеспечить возможность самовыражения воспитанников, комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка. Педагог правильно и эффективно организует воспитательные отношения с учётом индивидуальных особенностей детей.

Социальное партнерство.

Социальное партнерство – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе РПВ.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов Рабочей программы воспитания.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций – партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные, региональные и муниципальные праздники торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций – партнеров в проведении

- занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций – партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
 - реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями – партнерами.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Цель работы: продолжать укрепление и совершенствование взаимосвязей с социумом, установление творческих и деловых контактов.

Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества
ФГБОУ ВПО Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н.Ульянова»	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом.
Дошкольная группа и начальное общее образование и МБОУ Прибрежненская СШ им. генерал-лейтенанта И.И.Затевыхина	Обеспечение преемственности ступеней образования, познавательное и речевое развитие воспитанников
Дошкольные организации района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом
БУК «Старомайнский меж поселенческий культурно-досуговый центр» МО Старомайнский район А.К. Новопольцева Прибрежненский сельский клуб	Экскурсии, участие в выставках, смотрах конкурсах; занятия, викторины, совместные праздники
ГУЗ Старомайнская РБ	проведение медицинского обследования; связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)

Организационный раздел.

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические

материалы и средства обучения.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания– как инвариантные, так и свои собственные, –для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБОУ Прибрежненская СШ им. генерал-лейтенанта И.И.Затевахина.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в МБОУ Прибрежненская СШ им. генерал-лейтенанта И.И.Затевахина, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни МБОУ Прибрежненская СШ им. генерал-лейтенанта И.И.Затевахина.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности– игровой.

Кадровое обеспечение.

Реализация Программы обеспечивается руководящими педагогическими, административно-хозяйственными работниками ОО.В реализации Программы участвуют работники МБОУ Прибрежненская СШ им. генерал-лейтенанта И.И.Затевахина, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность

Квалификация	педагогических	работников	соответствует
квалификационным	характеристикам,	установленным	в Едином

квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010г.№761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный №18638),с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. №448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1июля2011г., регистрационный№21240).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также актуальной социальной ситуацией развития детей. Программа непрерывно сопровождается педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном учреждении и в конкретной группе. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей. При организации инклюзивного образования при включении в группу детей с ограниченными возможностями здоровья к реализации Программы по возможности привлекаются дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей.

Нормативно-методическое обеспечение.

Помимо федеральных документов, нормативно-методическим обеспечением реализации Программы воспитания являются: образовательная программа дошкольного образования; должностные инструкции педагогов, отвечающих за воспитательный процесс в МБОО Прибрежненская СШ им. генерал-лейтенанта И.И.Затевахина; правила внутреннего распорядка обучающихся в МБОО Прибрежненская СШ им. генерал-лейтенанта И.И.Затевахина; локальные нормативные акты.

Требования к условиям работы сособыми категориями детей (п.29.4.3ФОПДО)

Основными условиями реализации Программы воспитания в работе с детьми с ОВЗ являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником(субъектом)образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активноепривлечениеближайшегосоциальногоокруженияквоспитаниюребен

ка.

2.4. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы(далее–КРР).

КРР инклюзивное образование в МБОУ Прибрежненская СШ им. генерал-лейтенанта И.И.Затевахина направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - ОВЗи(или)инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - Обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врождёнными наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая(завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в МБОУ Прибрежненская СШ им.генерал-лейтенанта И.И.Затевахина осуществляют воспитатели .Задачи КРР на уровне МБОУ Прибрежненская СШ им.генерал-лейтенанта И.И.Затевахина полностью соответствуют п.27.4 ФОПДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых(индивидуальных) занятий. КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии исп.28ФОП ДО)

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, неподдающихся коррекции, в том числе с использованием массивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка(детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги МБОО Прибрежненская СШ им. генерал-лейтенанта И.И.Затевахина ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ПП кДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками МБОО Прибрежненская СШ им. генерал-лейтенанта И.И.Затевахина;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Здание дошкольной группы МБОО Прибрежненская СШ им. генерал-лейтенанта И.И.Затевахина расположено в жилом районе поселка вдали от производящих предприятий. Здание дошкольной группы построено по типовому проекту. Проектная наполняемость 50 мест.

Цель деятельности дошкольной группы МБОО Прибрежненская СШ им. генерал-лейтенанта И.И.Затевахина – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности дошкольной группы МБОО Прибрежненская СШ им. генерал-лейтенанта И.И.Затевахина является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

В основе образовательного процесса в дошкольной группе лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей.

Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательная деятельность направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Образовательная деятельность строится с учетом современных требований к организации образовательного процесса:

- организация образовательной деятельности без принуждения; ненасильственные формы организации;
- присутствие субъектных отношений педагога и детей (сотрудничество, партнёрство);
- игровая цель или другая интересная детям;
- преобладание диалога воспитателя с детьми;
- предоставление детям возможности выбора материалов, оборудования, деятельности;
- гибкая структура ОД;
- обучение в зоне ближайшего развития ребенка;
- поощрение самостоятельности, инициативы детей.

Образовательный процесс в МБОУ Прибрежненская СШ им.генерал-лейтенанта И.И.Затевахина строится с учетом национально-культурных и климатических особенностей. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях нашего региона.

Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (ссылка на программу, ее выходные данные, краткая характеристика)

Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ Прибрежненская СШ им. генерал-лейтенанта И.И.Затевахина разработана с учетом социального заказа родителей (законных представителей) воспитанников учреждения как активных участников педагогического процесса, что нашло отражение в разработке содержания части, формируемой участниками образовательного процесса.

Приобщение детей к культурно-историческим ценностям региона.

Организация образовательного процесса в дошкольной группе строится с учетом национально-культурных и климатических особенностей. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях нашего региона, об особенностях растительного и животного мира Поволжья, знакомятся с традициями и обычаями коренных народов, историей родного края. Данное направление работы реализуется посредством программы «Симбирский Венец» Ковардаковой М.А., Майданкиной Н.Ю.

Программа «Симбирский Венец».

Цели работы с детьми по программе «Симбирский Венец»:

- формировать у дошкольников систему элементарных представлений о культуре и истории региона;
- воспитывать положительное отношение и интерес к культурно-историческим ценностям края, его жителям;
- подвести детей к осознанию собственной принадлежности к Родине, краю, городу и ощущению себя частью большого человеческого сообщества;
- развивать социальную активность дошкольников: желание в меру своих возможностей участвовать в событиях окружающей социальной действительности, вызвать стремление к ее позитивному преобразованию.

Работа по программе «Симбирский Венец» имеет ряд задач.

- Образовательные задачи состоят в формировании представлений дошкольников об образе жизни человека с древнейших времен и до современности. Особенностью этого процесса является региональная направленность знаний, сообщаемых детям о социальной действительности.
- Воспитательные задачи предполагают воспитание интереса к событиям общественной жизни, уважения к культурно-историческим ценностям региона, воспитание в духе толерантности, выработку у дошкольников элементарных навыков взаимодействия с окружающими людьми.
- Развивающие задачи заключаются в том, что освоение материала программы способствует развитию таких психических процессов, как воображение, мышление, память, воля, формированию эмоциональной и мотивационной сферы дошкольника. Ребенок открывает свой внутренний мир - мир своих желаний, устремлений, ощущает потребность в общении, самооценке и оценке поступков других людей.

Перечень программ и технологий.	и	1. Ковардакова М. А., Майданкина Н. Ю. Симбирский Венец: Программа и методические материалы к образовательной работе с детьми дошкольного возраста по приобщению к культурно- историческим ценностям региона. – Ульяновск: УИПК ПРО, 2003.- 60 с. 2. Формирование интереса к культурно-
---------------------------------	---	--

	<p>историческим ценностям родного края у дошкольников. Методическое пособие по реализации регионального компонента о. о. «Художественно-творческое развитие дошкольников» /Т. А. Котлякова, Э. Ф. Абдрахимова. – Ульяновск, 2014. – 76 с.</p>
<p>Перечень пособий.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Патриотическое и гражданское воспитание в образовательной системе региона: проблемы и пути их решения: материалы межрегиональной научно- практической конференции /под редакцией Т.Б. Табардановой/, -Ульяновск: УИПК ПРО, 2008,- 104 с. 2. Богатеева З. А. Приобщение детей к традиционной культуре народов Среднего Поволжья:Кн. Для воспитателя детского сада. - Чебоксары: Изд-во ЧРИО, 2003. – 123 с. 3. Географическое краеведение. / Под общ. Ред. А, А. Баранова, Н. В. Лобиной /. – Ульяновск: УИПК ПРО, «Корпорация технологий продвижения», 2002. – 240 с. 4. Иванова Н. П., Кривошеева Г. А. Фольклор для малышей. Программа и методические рекомендации к проведению фольклорных занятий в системе гуманитарно-экологического образования для детей пятого года жизни. 5. Стожарова М.Ю. Занимательная экология: методическое пособие по реализации программ индивидуального познавательного общения взрослого с дошкольниками. Части 1 и 2. - Ульяновск: УИПК ПРО, 2008. - 100 с. и 96 с. 6. В.Ф. Шевченко. Симбирск и его прошлое. - Хрестоматия краеведческих текстов. – Ульяновск: «Лаборатория культурологи», 1993. – 120 с., 6 ил. 7. В. А. Малинин. Ульяновск. Фотоальбом. Приволжское книжное издательство, Ульяновское отделение, 1986. 8. Особо охраняемые природные территории Ульяновской области. /Под ред. В.В. Благовещенского /. - Ульяновск: «Дом печати»,1997. – 184 с.: ил. 9. Новичкова Н. М., Скворцова И. В. Мы живем в Российском государстве: книга для младших школьников. - Ульяновск: 2009. – 36 с. 10. А.В Ильин Дорога длиною в 30 лет... Старая Майна. Издательство – ООО «Издательский Центр ЮНИПресс». 11. М. Рябушкин. Симбирск. Ульяновск. 350. - Издательско – полиграфический комплекс «Ульяновский Дом печати», 1998. 12. Чебан А. Я., Бурлакова Л. А. Знакомим дошкольников с народной культурой. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. – (Библиотека Воспитателя) (4).

Формы работы, содержание мероприятий.

Образовательные области	Формы работы, содержание мероприятий
1	2
Познавательное развитие	<p>Ознакомление с природой родного края:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбор коллекций, - акции, проекты по краеведению. Ознакомление с окружающим миром: - экскурсии по МБОО Прибрежная СШ им.генерал-лейтенанта И.И.З, - экскурсии по близлежащим улицам, - посещение библиотеки-посещение памятных мест (в сопровождении родителей). - беседы«Улицы моего города»,«Моя дорога в детский сад»,«Родина большая и малая», - беседа«Главные символы большой и малой родины», - выставки, конкурсы. <p>Ознакомление с прошлым родного края:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание открыток ,фотографий о прошлом родного края
Художественно-эстетическое развитие	<p>Ознакомление с изобразительным искусством Ульяновской области:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание репродукций картин художников, - ознакомление с народным творчеством, - творческие проекты, - посещение выставок (в сопровождении родителей), - развлечения ,досуги на краеведческом материале
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - игры-путешествия по родному краю, - проекты, - беседы по фотографиям, открыткам о родном крае, - мифы, легенды родного края, - чтение стихов, рассказов
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - физкультурный досу г«Игры наших бабушек и дедушек», - день здоровья с участием родителей, - участие детей вместе с родителями в спортивных мероприятиях регионального и муниципального уровня («Лыжня России»и др.)
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры, - рассматривание фотографий, Прибрежное и Ульяновской области, - беседа« Профессии моих родителей»

III. Организационный раздел.

Обязательная часть

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Успешная реализация Программы в дошкольной группе обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОПДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС дошкольной группы создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС дошкольной группы учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДГ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников дошкольной группы, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС дошкольной группы соответствует:

- требованиям Стандарта;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в дошкольной группе;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в дошкольной группе;
- требованиям безопасности и надежности.

В дошкольной группе созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого в помещениях и на территории дошкольной группы имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года. Дошкольная группа имеет территорию, которая озеленена.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В дошкольной группе созданы материально-технические условия, соответствующие п.32.1 ФОПДО.

Дошкольная группа МБОО Прибрежненская СШ им. генерал-лейтенанта И.И.Затевахина оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В дошкольной группе имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической,

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения для занятий специалистов (педагог-психолог);

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

- Ноутбук(1шт.).

- Магнитофон(1шт.).

- Музыкальный центр(1шт.).

- Телевизоры(2шт.).

- Конструктор геометрический(малый).

- Счетный и раздаточный материалы по формированию элементарных математических представлений.

- Демонстрационный счетный материал по формированию элементарных математических представлений.

- Наборы геометрических фигур.

- Настольные театры: «Волки семеро козлят», «Репка», «Красная Шапочка».

- Набор игрушек для кукольного театра.

Описание методических материалов демонстрационные картины:

Времена года: «В школу», «Снегоуборочная машина», «Весна наступила», «Осенью», «Речка замерзла», «Зимние забавы», «Ледоход», «Летний вечер», «Золотая осень».

Домашние животные: «Кошка с котятами», «Собака со щенками», «Корова с теленком», «Лошадь с жеребенком», «Свинья с поросятами», «Кролики»,

«Коза с козлятами», «Овцы с ягнятами», «Куры», «Утки».

Дикие животные: «Ежи», «Зайцы», «Белка с бельчатами», «Волк с волчатами», «Лоси», «Лиса с лисятами», «Бурые медведи», «Белые медведи», «Львы», «Тигры», «Слоны», «Обезьяны».

Наглядный материал по комплексно-тематическому планированию:

«Книги», «Дом, в котором я живу», «Профессии», «Бытовая техника», «Витамины», «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Деревья», «Одежда», «Насекомые», «Здоровье», «Осень», «Продукты питания», «Лето», «Игрушки», «Грибы», «Пасха», «Вода», «Космос», «Земля-наш дом родной», «День Победы», «Правила дорожного движения», «Весна», «Транспорт», «Русский быт», «Семья», «Защитники отечества», «Дикие

животные», «Домашние животные», «Мое здоровье», «Безопасность», «Цветы», «Птицы», «Труд людей», «Рыбы», «Россия», «Москва», «Новый год», «Рождество», «Зима», «Зимние забавы», «Народные игрушки», «Народная культура и традиции».

Картины по развитию речи:

«Уборка урожая», «Любимое занятие», «Письмо с фронта», «Мартовское солнце», «Родные поля», «В лесу», «Дети Севера», «На солнечном юге», «На взморье», «Уборка хлопка», «Катаем шары», «Играем в поезд», «Играем с песком», «Едем на лошадке», «Играем с матрешками», «Едем в автобусе», «Строим дом», «Помогаем товарищу», «Спасаем мяч», «Катаемся на санках», «Дети кормят курицу и цыплят», «Игра с куклой», «Дети играют в кубики», «Зимой на прогулке», «Летом на прогулке».

Развивающие и дидактические игры:

«Азбука настроений», «Кто чей малыш?», «Что перепутал художник?», «Необычные животные», «Разноцветные гномики», «Чья тень?», «Колумбово яйцо», «Волшебный круг», «Неразлучные друзья», «Чей домик?» и др. Лото «Ассоциации», «Фрукты», «Овощи», «Цветы», «Птицы», «Рыбы», «Домашние животные», «Дикие животные».

Средства обучения по физическому развитию:

- Обручи — 10 шт.
- Мячи 20 см — 5 шт.
- Мячи 10 см — 20 шт.
- Кубики — 25 х 2 шт.
- Дуги для подлезания — 5 шт.
- Гимнастические скамейки — 2 шт.
- Кегли — 20 шт.
- Мячи для метания вдаль (теннисные) — 20 шт.
- Канат — 1 шт.
- Массажные дорожки — 2 шт...
- Скакалки — 5 шт.

Пособия по развитию мелкой моторики:

- кнопочная мозаика; трафареты различной сложности;
- пособие «Зашнуруй ботинок»;
- пособие «Выложи по контуру»;
- пособие «Игры с палочками»;
- счетные палочки;
- мягкий конструктор,

Методическое обеспечение

Короткова Л.В. Предметно-развивающая среда и планирование работы в ДОУ /Метод, рекомендации. Т ула, 2007.56

Материалы и оборудование для детского сада/Подред.Т.Н.Дороновой, Н.А.Коротковой.М.,2003.

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы дошкольной группы МБОУ Прибрежненская СШ соответствуют п.33 ФОПДО.

3.5. Кадровые условия реализации Программы.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, №9, ст. 1341).

В целях эффективной реализации Программы создает МБОУ Прибрежненская СШ им. генерал-лейтенанта И.И.Затевахина условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств образовательной организации.

В коллективе трудится 9 человек. Из них -4 педагога, 5 человек – обслуживающего персонала. В дошкольной группе работают следующие специалисты: воспитатели, музыкальный руководитель.

Высшее образование имеют –1 чел.; среднее специальное –8 чел. 1 квалификационная категория. – 4 человек;

3.6. Режим и распорядок дня.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, в соответствии сп.35 ФОПДО.

Режим дня на холодный период года

Режимные моменты	Младшая разновозрастная группа	Старшая разновозрастная группа
Подъем, утренний туалет (дома)	6.30-7.30	6.30-7.30
Прием, осмотр, игры, дежурство	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.14-8.21
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30	8.22-8.50
Минутки игры, подготовка к образовательной деятельности	8.30-9.00	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность, включая перерывы	9.00-10.00	9.00-10.35
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15-12.00	10.50-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.50	12.25-13.10
Подготовка ко сну, водные процедуры, дневной сон	12.50-15.00	13.10-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры,	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40	15.25-15.40
Совместная деятельность взрослого и детей. Самостоятельная деятельность. Чтение художественной литературы	15.45-16.35	15.45-16.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.35-16.50	16.30-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.50-17.30	16.55-17.30

**Режим дня
на теплый период года**

Режимные моменты	Младшая разновозрастная группа	Старшая разновозрастная группа
Подъем, утренний туалет (дома)	6.30-7.30	6.30-7.30
Прием на улице, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.10	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30	8.20-8.40
Минутки игры, подготовка к образовательной деятельности	8.30-9.00	8.40-9.00
Непосредственно образовательная деятельность худ-эстетического цикла	9.00-9.15	9.00-9.25
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.15-11.45	10.00-12.15
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.15	12.15-12.40
Подготовка ко сну, водные процедуры, дневной сон	12.15-15.00	12.40-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры,	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30	15.15-15.30
Чтение художественной литературы	15.30-15.45	15.30-15.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.45-16.30	15.55-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30-17.30	16.30-17.30

3.7. Календарный план воспитательной работы с учетом

особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.

Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников мероприятий разработан в соответствии с п. 36.4 ФОП ДО.

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания	Воспитательные события ДОО	Возраст
январь	27	День снятия блокады Ленинграда	Патриотическое Духовно-нравственное воспитание	Просмотр иллюстраций, открыток, медалей, орденов военных лет, фотографий о жизни в блокадном Ленинграде. Рассматривание пейзажей современного Санкт-Петербурга, а также города во время ВОВ. Рассматривание иллюстраций «Дорога жизни», «Пискарёвское мемориальное кладбище», «Разорванное кольцо блокады» на фоне прослушивание песен и музыки военных лет. Составление рассказов по картине «Прорыв блокады Ленинграда. 1943. Художники: В. Серов, И. Серебряный». Рисование: «Цветок жизни» Игровое упражнение «Мы солдаты»	6-7
	19	День образования Ульяновской области	Патриотическое Духовно-нравственное воспитание	Презентация	5-7
февраль	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Патриотическое Духовно-нравственное воспитание	Беседа с детьми «Что такое героизм». Сюжетно- ролевая игра «Мы военные». Чтение художественной литературы А.И. Семенцова «Героические	5-7

				<p>поступки».</p> <p>Д/игры «Подбери слова по теме «Война», «Герои», «Победа».</p> <p>Просмотр мультфильма «Подвиг молодого солдата».</p> <p>Викторина «Сталинградская битва»</p> <p>Конкурс чтецов «Это память души, никто не забыт»</p> <p>Виртуальная экскурсия «Мамаев курган. Памятники воинской славы»</p>	
	8	День российской науки	Познавательное	<p>Познавательные интеллектуальные игры.</p> <p>Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!»</p> <p>Тематические прогулки «Прогулка с Почемучкой»</p>	3-7
	21	Международный день родного языка	Познавательное	<p>Беседы о Родине, о родном языке.</p> <p>Дидактические игры: «Скажи наоборот», «Слова-друзья», «Многозначные слова»,</p> <p>рассматривание иллюстраций русской национальной одежды, русских сувениров;</p> <p>чтение русских народных сказок, чтение сказок других народов, знакомство с пословицами и поговорками о родном языке, русские народные подвижные игры, слушание русских народных песен, разучивание стихов о крылатых выражениях. Чтение литературы о</p>	6-7

				традициях народов нашей страны, рассматривание иллюстраций, индивидуальное заучивание стихотворений	
	23	День защитника Отечества	Патриотическое Социальное	Чтение литературы героико-патриотического содержания С. Михалков «Дядя Стёпа», «Быль для детей»; С. Маршак «Наша армия»; Л. Кассиль «Твои защитники»; А. Гайдар «Поход»; Тематические беседы: «Есть профессия такая Родину защищать!», «Как жили люди на Руси!», «Где работают наши папы», «Я будущий солдат!»; Просмотр мультфильма «Богатыри на Дальних берегах»; продуктивная деятельность «Кораблик», «Самолёт», «Я и папа», «Открытка для папы» и др.; Игровая деятельность: д/и «Кому что нужно для работы», «Узнай профессию», «Кем я буду?», «Самолёты летят», «Закончи предложение», «Один-много», «Чего не хватает?»; сюжетные и подвижные игры «Меткий стрелок», «Самолёты», «Кто быстрее?», «Пограничники» и др.	3-7
март	8	Международный женский день	Эстетическое Социальное	Тематическое занятие – праздник	1-7

				«Международный женский день» Дидактические игры по теме праздника Изобразительная деятельность «Подарок для мамы/бабушки/сестры» Праздник ««В поисках сюрпризов для девочек» с участием родителей	
	18	День воссоединения Крыма с Россией	Патриотическое	Беседа с детьми: «Россия наша Родина» Чтение стихотворения Павлова Н.И. «Наш Крым» Рассматривание иллюстраций на тему «Достопримечательности Крыма» Раскраски на тему: «Крым наша Родина»	5-7
	27	Всемирный день театра	Эстетическое	Беседы: «Знакомство с понятием "театр"» (показ слайдов, картин, фотографий), «Виды театров. Знакомство с театральными профессиями» (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист). Беседы о правилах поведения в театре Досуги: «В гостях у сказки», «Театр и музыка». Художественное творчество «Мой любимый сказочный герой». Сюжетно-ролевые игры: «Мы пришли в театр», «Мы – артисты». Кукольное представление по мотивам русских народных сказок	3-7

апрель	12	День космонавтики	Познавательное	Беседа на тему «Познание космоса». Проект ко Дню космонавтики «Этот удивительный космос». Беседа с детьми на тему: «Земля – наш дом во Вселенной», «Что такое солнечная система». Словесная игра «Ассоциации» на тему космоса. Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты». Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие». Подвижная игра «Кто быстрее соберет все звездочки?»	5-7
	22	Всемирный День Земли	Познавательное	Беседа на тему «Планета Земля». Сюжетно-ролевая игра «Если я приду в лесок». Дидактическая игра «Это зависит от каждого из вас». Просмотр видеофильмов «Жители планеты Земля». Лепка «Глобус». Изобразительная деятельность «Мы жители Земли». Чтение художественной литературы: А. Блок «На лугу», С. Городецкий «Весенняя песенка», Ф. Тютчев «Весенние воды», В. Жуковский, «Жаворонок», М. Зощенко «Великие путешественники», К. Коровин «Белка», Ю.	5-7

				Коваль «Русачок-травник», Ф. Тютчев «Весенняя гроза»	
май	1	Праздник Весны и Труда	Эстетическое Социальное	Беседа на тему «Что я знаю о труде». Конструирование. «Открытка к празднику». Дидактическая игра «Что нужно, чтобы приготовить праздничный пирог». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «В поликлинике», «Шоферы», «В школе». Чтение стихотворения «Черемуха» Е. Благиной. Игровая ситуация «Что ты подаришь другу на праздник»	3-7
	9	День Победы	Патриотическое	Беседа на тему «День Победы – 9 мая». Дидактическая игра: «Как называется военный...», «Собери картинку» (военная тематика). Просмотр видеоролика «О той войне». Рассмотрение альбома «Они сражались за Родину!», серия картинок «Дети – герои ВОВ». Чтение художественной литературы: книги с рассказами и стихами: «Дети войны», Е. Благина «Почему ты шинель бережешь?» Аппликация «Открытка ветерану». Конструирование на тему «Военный корабль».	4-7
	19	День детских общественных организаций	Эстетическое	Беседы на темы: «Российское движение детей и молодежи»	5-7

		России		(РДДМ) и «Пионерия» Аппликация с элементами рисования «Юный пионер» П/игра «Зарница»	
	24	День славянской письменности и культуры	Познавательное	Беседа по теме «День славянской письменности». Музыкальная игра «Передай платок». Малоподвижная игра «Здравствуй, друг!» Игра «У медведя во бору». Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси»	3-7
июнь	1	День защиты детей	Эстетическое	Развлечение	1-7
	6	День русского языка День Пушкина А.С.	Познавательное Эстетическое	Чтение художественной литературы: «Сказка о золотом петушке», «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Игра «Выбери корабль царя Салтана».	3-7
	12	День России	Патриотическое Трудовое	Беседа-размышление «Я – гражданин Российской Федерации». Чтение художественной литературы о России. Проведение экскурсий в мини-музей «Русское наследие». Просмотр мультфильма «История России для детей» (авт. М. Князева). Русская народная игра «Горелки» на прогулке. Дидактическая игра «Я и моя Родина».	5-7
	22	День памяти и	Патриотическое	Беседа на тему: «22	5-7

		скорби		июня – День Памяти и Скорби». Прослушивание музыкальных композиций: «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша». Открытки «Города-герои». Сюжетно-ролевая игра: «Моряки», «Пограничники». Чтение стихотворения Р. Рождественского «Помните, через века, через года, помните!»	
июль	8	День семьи, любви и верности.	Социальное	Беседы на темы: «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья – взрослые и дети», «Когда я буду большой». Аппликация: открытка-ромашка для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!» Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «Дочки-матери», «Играем в профессии», «День рождения». Музыкальное развлечение, посвященное Дню любви, семьи и верности: «Когда семья вместе, так и душа на месте»	5-7
	12	День физкультурника	Физическое	Беседы с детьми о пользе спорта и физической нагрузки для здоровья. Просмотр презентации «Известные спортсмены нашего района, города,	3-7

				области, страны» Тематические подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые игры в зале и на спортивной площадке детского сада	
	22	День Государственног о флага РФ	Патриотическое	Беседа на тему «Государственные символы России». Приобщение к социокультурным ценностям. «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ. Конструирование «Флажок на палочке». Чтение книги А. Кузнецова «Символы Отечества». Дидактическая игра «Найди флаг России». Подвижная игра «Кто быстрее до флажка», игра-эстафета «Передай флажок». Сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие». Изобразительная деятельность «Российский флаг»	4-7
	27	День российского кино	Эстетическое	Просмотр российских мультфильмов	5-7
сентябрь	1	День знаний	Познавательное Социальное	«Прощай, разноцветное лето!» «Из истории школьных принадлежностей» - путешествие по реке времени, игра-викторина, мастер-класс по изготовлению закладок для книг и др.	5-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	Эстетическое Познавательное	Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны» – профессия «Воспитатель детского	1-7

				сада» Концерт для работников	
октябрь	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	Духовно-нравственное Эстетическое	Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	1-7
	4	День защиты животных	Эстетическое	Дидактические игры: «Узнай по голосу», «Чей детёныш?». Чтение К.Д.Ушинского «Лиса и козел», «Жалобы зайки», «Козлятки и волк». Аппликация на одноразовых тарелках «Зоопарк». Подвижная игра «Медведь и пчёлы»	6-7
	5	День учителя	Познавательное	Беседа, Сюжетноролевая игра «школа»	6-7
	3 воскр.	День отца в России	Физическое	Беседа по теме «Члены моей семьи». Чтение: В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон», А. Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким». Аппликация «Папин портрет»	6-7
ноябрь	4	День народного единства	Эстетическое Патриотическое	Игра «Интервью»: «Что означает слово <i>гражданин</i> ?». Дидактическая игра «Юный путешественник» Режиссерская игра «Любимый городок Сибири» с элементами строительства сборных домиков и игрушками (фигурки людей, транспорт, дорожные знаки). Заучивание поговорок и пословиц: «Родина краше солнца, дороже	5-7

				<p>золота», «Одна у человека мать, одна у него и Родина».</p> <p>Чтение художественной литературы. К. Ушинский «Наше отечество»</p> <p>Творческая игра «Путешествие по России» (расширять сюжет показом в игре социальных отношений труда работников на транспорте, в общепите, туризме, развивать воображение, умение передать игровые действия согласно принятой роли);</p> <p>Рисование «С чего начинается Родина»</p>	
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Духовно-нравственное	Беседа о служебном долге	6-7
	4 воскр.	День матери в России	Эстетическое Социальное	Концерт	1-7
	30	День Государственног о герба РФ	Патриотическое	Рассматривание изображения герба России; составление рассказа-описания «Герб России». Рассматривание монет. Просмотр фильма «Московский Кремль»	4-7
декабрь	3	День неизвестного солдата	Патриотическое	Беседа «День Неизвестного Солдата» Заучивание пословиц о солдатах, о Родине, о мире: Дружно за мир стоять – войне не бывать; Без смелости	5-7

				не возьмешь крепости; Герой за Родину горой! И др. Слушание песни «Алёша» Дидактическая игра «Найти спрятанный предмет» (флаг, карта и т.д.). Чтение «Баллада о неизвестном солдате».	
	5	День добровольца (волонтера) в России	социальное	«Что такое волонтерство?», Помощь пожилым людям	6-7
	8	Международный день художника	эстетическое	Разгадывание загадок о жанрах живописи, о материалах, которые используют художники. Чтение стихов «Как я учился рисовать» С. Баруздина, «Художник» В. Мусатов. Дидактические игры «Цвета», «Что перепутал художник». Выставка лучших детских рисунков.	3-7
	9	День Героев Отечества	социальное	«Рассказ о святом Георгии Победоносце»; «Герои Отечества»; «Знакомство с Орденом Святого Георгия». Создание тематических альбомов: «Города герои», «Наша Армия родная», «Военная техника». «Герои Отечества» - выставка книг	5-7
	12	День Конституции Российской Федерации	патриотическое	Ознакомление с «Символикой России» - Рассматривание иллюстраций «Наша страна – Россия!».	6-7

				<p>Творческий коллаж «Моя Россия» Тематические беседы об основном законе России, государственных символах «Главная книга страны», «Мы граждане России», Просмотр презентаций «Я гражданин России», «День Конституции России», Прослушивание музыкальных произведений: «Моя Россия» муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой, «Любить мне Россию» сл. В. Сладневой, муз. В. Чернявского</p>	
	31	Новый год	эстетическое	Новогодние мероприятия	1-7

3.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

«Социально-коммуникативное развитие».

Образовательная область	Методическое сопровождение. Дидактическое обеспечение.
Социально-коммуникативное развитие.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральная образовательная программа. 2. Безопасность: Учебное пособие по основам. /Н.Н.Авдеева,О.Л.Князева,Р.Б.Стеркина.–СПб.:«Детство-пресс»,2002.– 144 с. 3. Голицина Н.С., Люзина С.В., Бухарова Е.Е. « ОБЖ для старших дошкольников»Системаработы- М.:«Скрипторий2003»,2010г. 4. Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки: безопасность для малышей» Книголюб,2004г. 5. С.Волков Пешеходы и машины» ООО «Омега-пресс»,2010г. 6. С.Волков «Едут, едут пассажиры» ООО «Омега-пресс,2010г. 7. Т.Ф. Саулина «Три сигнала светофора». - М.: Просвещение,1989 - 62 с.: ил. 8. ИзвековаН.А.«Правиладорожногодвижения». -М.: Просвещение,1988,-47 с.: ил. 9. Р.А. Жукова «Пожарная безопасность». Нестандартные занятия. Старшая группа. -Волгоград:ИТД«Корифей».– 96с. 10. Р.А. Жукова «Пожарная безопасность». Нестандартные занятия. подготовительная группа. -Волгоград:ИТД«Корифей». –96с. 11. «Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности». М.А.Аралина, М.: «Скрипторий2003», 2007г 12. ПотаповаТ.В.«Беседысдошкольникамио профессиях»,2005г. 13. КобитинаИ.И.«Детямотехнике», М.1991г. 14. КосковаН.В.«Ребенка в дороге занять чем?» Новосибирск: Сибирский университет ,2008г. 15. «Здоровьесберегающее пространство ДОУ», сост. Крылова Н.И., Волгоград,«Учитель»,2009. 16. «Я – человек». – Козлова С.А. «Мой мир», М.: «Линка - Пресс»,2000 г. 17. «Мы». Программа экологического образования детей/Н.Н. Кондратьева и др. – 2-е изд., испр. и доп.- СПб: «Детство-пресс»,2002-240с. 18. Альтшуллер Г.С.Система ТРИЗ. 19. БондаренкоА.К .Дидактические игры в детском саду.– М.:Просвещение,1991. 20. СмирноваЕ.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. –М.:Просвещение,1991. 21. БуреР.,ОстровскаяЛ.Воспитатель и дети.–М.,1979. 22. Козлова С.А.Моймир: ./С.А. Козлова. 23. Коррекционно-развивающие занятия сдошкольниками./Л.И.Катаева.– М.:«Линка-Пресс»,2000 г.-224с.:ил.

24. Л.А.Кондрыкинская«Дошкольникам о защитниках отечества»,изд.«ТЦ Сфера»,2005г.
25. МараловВ.Г.Педагогика ненасилия в детскомсаду.– М.:Сфера,2009,-128с.(Библиотека журнала«Воспитатель ДООУ»№4)
26. Н.В. Пилипко «Приглашение в мир общения».: -УЦ «Перспектива»,1999,-112с.
27. Е.Ю.Александрова, Е.П.Гордеева, М.П.Постникова, Г.П.Попова.«СистемапатриотическоговоспитаниявДООУ»Изд.Учитель,2007г.
28. Н.Г. Комратова Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей4-6лет», «Патриотическое воспитание детей6-7лет»Изд.«ТЦСфера»,2007г.
29. Николаева С.Н.«Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве».М.,1994г.
30. Васильева-Ганус Л.В.«Азбука вежливости»М.,1984г.
31. Л.А. Лялина « Дизайн и дети» М.,2006г.
32. Кобитина И.И. «Детям о технике», М. 1991г.
33. Артамонова О. Предметно-пространственная сфера: ее роль в развитии личности. //Дошкольное воспитание. –1995.-№4.–С.37.
34. Короткова Н., Кириллов И. Макет как элемент предметной среды для сюжетной игры старших дошкольников. //Дошкольное воспитание. – 1997. - № 6. – С. 9.
35. МихайловаЗ .Игровые задачи для дошкольников.–СПб.,1996.
36. Николаева С. Игра и экологическое воспитание. // Дошкольное воспитание. – 1994. -№12. – С. 37.
37. С.В.А.Шапошникова «Групповая традиция в детском саду: планирование, познавательные занятия,праздничные вечера для детей4-7лет Волгоград: Учитель,2009г.
38. О.В.Белякова«100 лучших игр для подготовки к школе» М.: Айрес-пресс,2008г.
39. БондаренкоА.К. «Дидактические игры в детском саду» М.1991г.
40. СтолярА.А.«Давайтепоиграем», М.,1991г.
41. Максаков А.М., Тумакова Г.А. «Учите играя»М.,1979г.
42. АртемоваЛ.В.«Окружающий мир в дидактических играх дошкольников»М.,1992г.
43. Сорокина А.И.«Дидактические игры в детском саду» М.,1982,1990г.
- 44.Богуславская З.М.,Смирнова Е.О.«Развивающие игры для детеймладшегодошкольноговозраста»,М.,1991г.
45. Экономическое воспитание дошкольников. Программа./Под редакциейЕ.А. Курака./–М.:ТЦ Сфера, 2002,-80 с.
46. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду.Авторская программа./Л.В.Куцакова. –М.:Совершенство,1999.
47. КондратьеваН.Н.«Программа экологического образованиядетей«Мы» СПб, 1996г.
48. МарковаТ.А.«Воспитание трудолюбия у дошкольников»Просвещение,1991г.
49. Н.Н. Кокорева, А.С. Бондаренко «Любить труд на родной земле», М.Просвебщение,1987г.
50. А.Ф. Мазурина, Т.Н. Розина, А.А. Сакевич «Наблюдения и труд детей в природе», М.Просвещение,1976г.
51. Р.И.Жуковская«Роднойкрай», М.Просвещение,1990г.
52. В.М. Кошелев «Художественный и ручной труд в детском саду

- »М.Просвещение, 2001г.
53. Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. –М.:Просвещение,1987.
54. Учите детей трудиться./Р.С.Буре ,Г.Н.Година.– М.,1983.
55. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника. Пособие для педагогов./Л.В. Куцакова.–М.:Владос,2003.
56. Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей/Л.В.Куцакова.–М.:Просвещение,1990;2005;2006.
57. Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада./ З.А. Богатеева. –М.:Просвещение, 1992.
58. Тарловская Н.Ф.,Топоркова Л.А.«Обучение детей конструированию и ручному труду в малокомплектном детском саду»М.,1992г.
59. И.А.Лыкова«Художественный труд в детском саду».Экопластика.2010г.«Карапуз-дидактика».
60. Лучич М.В.«Детям о природе»М..1989г.
61. Николаева С.Н.«Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве».М.,1994г.
62. Гарнышева.ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. СПб.:Детство-Пресс.
63. Шатова А.Н.,Аксенова Ю.А.,Кириллов И.Л.,Давыдова В.Е.,Мищенко И.С.«Экономическое воспитание дошкольников:формирование предпосылок финансовой грамотности. ППОПДО для детей 5-7 лет». Москва,2018г.
64. Шатова А.Н.,Аксенова Ю.А.,Кириллов И.Л.,Давыдова В.Е.,Мищенко И.С.«Сборник методических материалов на основе ППОПДО для детей 5-7 лет. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».Москва,2019г.
65. Шатова А.Н.,Аксенова Ю.А.,Кириллов И.Л.,Давыдова В.Е.,Мищенко И.С. «Сборник демонстрационных материалов на основе ППОП ДО для детей 5-7 лет.Экономическое воспитание дошкольников:формирование предпосылок финансовой грамотности».Москва, 2019г.
- «Сказки, игры, загадки и задачи по финансовой грамотности» – М.:«Издание книжком», 2022 г.

Познавательное развитие»

Образовательная область	Методическое сопровождение... обеспечение	Дидактическое
Познавательное развитие.	<p>1. Федеральная образовательная программа.</p> <p>2. ЕрофееваТ.Использованиеигровыхпроблемно-практическихситуацийвобучениидошкольниковэлементарнойматематике//Дошк.воспитание.– 1996. -№2. – С. 17.</p> <p>3. Математика от трех до шести/Сост.З.А.Михайлова,Э.Н.Иоффе. –СПб.:Акцидент,1996.</p> <p>4. Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6лет/ Подред.О.М.Дьяченко.– М.:Просвещение, 1991.</p> <p>5. ЕрофееваТ.И.ПавловаЛ.Н. НовиковаВ.П.«Математика для дошкольников»,М.,1993г.</p> <p>6. Рихтерман Т.Д. « Формирование представлений о времени у детейдошкольноговозраста», М.,1981г.</p> <p>7. МихайловаЗ.А.«Игровыезанимательныезадачидлядошкольников »,М.,1990г.</p> <p>8. СмоленцеваП.А.«Сюжетно-дидактическиеигрысматематическимсодержанием» М.,1987г.</p> <p>9. Т.А.Фалькович, Л.П. Барылкина «Формирование математических представлений»,М.«Вако».2005г.</p> <p>10. Л.Г. Петерсон, Н.П. Хомена «Раз-ступенька, два-ступенька». М.,Владос,2004г.</p> <p>11. Хордина Рос ; Пере Эстаделла « Большая книга развивающих занятий для детей »ООО« Книжный клуб»,г.Белгород,2009г.</p> <p>12. Л.В.Жмонина, О.И.Зайцева «Инновационные технологии в методической работеДОУ»:планирование, формы работы, Волгоград, Учитель, 2011г.</p> <p>13. Бондаренко Т.М.Комплексные занятия в старшей группе детского сада В: ТЦ «Учитель», 2004г.</p> <p>14. БондаренкоТ.М.Комплексные занятия в средней группедетского садаВЦ:ТЦ«Учитель», 2002г.</p> <p>15. БондаренкоТ.М.Комплексные занятия в подготовительной группе детского садаВ: ТЦ «Учитель», 2004г.</p> <p>16. ЛучичМ.В. «Детям о природе» М.. 1989г.</p> <p>17. НиколаеваС.Н.«Воспитаниеэкологическойкультурыивдошкольно мдетстве».М.,1994г.</p> <p>18. Кондратьева Н.Н.«Программа экологического образования детей « «Мы» Спб,1996г.</p> <p>19. Дьяченко О.М.,АгееваЕ.М.«Чего на свете не бывает»»М.,1991г.</p> <p>20. Богуславская З.М. ,СмирноваЕ.О. «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста» М.,1991г.</p> <p>21. НикитинБ.П.«Ступеньки творчества, или Развивающие игры» М..1990г.</p> <p>22. «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» В.Н.Волчковой, Н.В.Степановой.</p> <p>23. «Экономическое воспитание дошкольников»Е.А.Курак,2002г.</p> <p>24. Венгер Л. А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н. Б. Воспитание сенсорнойкультурыребенкаотрождениядоблет.М.,1988.</p> <p>25. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей</p>	

	<p>дошкольного возраста. М., 1982.</p> <p>26. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М., 2007</p> <p>27. Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатева. – М.: Просвещение, 1992.</p> <p>28. Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. «Обучение детей конструированию и ручному труду в малокомплектном детском саду» М., 1992г.</p> <p>29. И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду». Экопластика. 2010г. «Карапуз-дидактика».</p> <p>30. Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей/</p> <p>31. Л.В. Куцакова. – М.: Просвещение, 1990; 2005; 2006.</p> <p>32. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. М., 2016.</p> <p>33. Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2016.</p> <p>34. Кондратьева Н.Н. «Мы» — программа по экологическому воспитанию детей. СПб., 2007.</p> <p>35. Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М., Серова З.А., Развитие познавательных-исследовательских умений у старших дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.</p> <p>36. Михайлова З.А., Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.</p> <p>37. Михайлова З.А., Иоффе Э.Н., Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.</p> <p>38. Михайлова З.А., Сумина И.В., Челпашкина И.Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 4-5 лет. СПб.: – Детство-Пресс, 2009.</p> <p>39. Михайлова З.А., Сумина И.В., Челпашкина И.Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 5-6 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.</p> <p>40. Королева. Познавательная-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни, (ФГОС) СПб.: Детство-Пресс</p> <p>41. Коротковских. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. СПб.: Детство-Пресс</p> <p>42. Михайлова. Логико-математическое развитие дошкольников. СПб.: Детство-Пресс</p> <p>43. Михайлова. Математика - это интересно. Познавательное-игровое пособие для детей 5-6 лет. СПб.: Детство-Пресс</p> <p>44. Савченко. Организация образ, деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов. (ФГОС)</p> <p>45. Тутушева. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. СПб.: Детство-Пресс</p> <p>46. Уланова. Методические рекомендации по организации проведения прогулок 3-7 лет... СПб.: Детство-Пресс</p> <p>47. Математика в детском саду. Новикова В.П. Сценарии занятий с детьми (6-7 лет, 5-6 лет, 3-4 года)</p> <p>Рыжова. Методика детского экспериментирования. (ФГОС) СПб.: Детство-Пресс.</p>
--	---

«Речевое развитие»

Образовательная область	Методическое сопровождение. обеспечение	Дидактическое
Речевое развитие.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральная образовательная программа. 2. «Программа развития речи дошкольников».О.С.Ушакова.– М.:ТЦСфера, 2009, -56 с. 3. БондаренкоА.К. Дидактические игрывдетскомсаду.– М.:Просвещение,1985. 4. Занятия по развитию речи в детскомсаду/Подред.О.С.Ушаковой.– М.:Просвещение, 1993. 5. ИлларионоваЮ.Г.Учите детей отгадывать загадки.– М.:Просвещение,1985. 6. Литература и фантазия / Сост. Л.Е. Стрельцова. – М.:Просвещение,1992. 7. МаксаковаА.И.,ТумаковаГ.А.Учите,играя.–М.:Просвещение,1983. 8. Скажипо-другому/Речевые Иры, упражнения, ситуации, сценарии/ Подред. О.С.Ушаковой.– Самара, 1994. 9. ТумаковаГ.А.Ознакомление дошкольников со звучащим словом. –М.:Просвещение,1991. 10. .БондаренкоА.К.«Словесные игры в детском саду»,М.,1974г. 11. СохинФ.А.,УшаковаО.С.«Занятия по развитию речи»М.,1993г. 12. ШвайкоГ.С.«Игры и игровые упражнения для развития речи»М.,1983г. 13. ГербоваВ.В.« Развитие речи в детском саду»2005г. 14. Т.А.Фалькович,Л.П.Барылкина «Развитие речи, подготовка к освоению письма»,2005г. 15. ФесюковаЛ.Б.«300 развивающих игр для детей4-7лет»Харьков,2008г. 16. ХординаРос;ПереЭстаделла «Большая книга развивающих занятий для детей »ООО«Книжный клуб»,г.Белгород,2009г. 17. КурицинаЭ.М., ТараеваЛ.А.«Игры на развитие речи»М-ЗАО»РОСМЭН-ПРЕСС,2008г. 18. Агапова И.А., Давыдова М.А.«Мир родного языка: игры-занятия,развлечения.инсценировки по развитию речи дошкольников»М:АРКТИ,2008г. 19. Сидорчук Т.А. ,Лелюх С.В. «Составление с детьми творческих рассказов по сюжетной картине».Методическое пособие для воспитателей детского сада и родителей М:«Аркти». 2010г. 20. БондаренкоТ.М.Комплексные занятия в старшей группе детског осадаВ:ТЦ«Учитель»,2004г. 21. БондаренкоТ.М.Комплексные занятия в средней группе детского садаВЦ:ТЦ«Учитель», 2002г. 22. БондаренкоТ.М.Комплексные занятия в подготовительной группе детского садаВ: ТЦ «Учитель»,2004г. 23. Васильева-ГангнусЛ.В .«Азбука вежливости»М.,1984г. 24.БизиковаО.А.«Развитие диалогической речи дошкольников в игре».-М.:Издательство«Скрипторий2003»,2008,-136с. 25. Гербова В.В.«Учусь говорить». –М.:Просвещение,2001,-159с. 26. Ушакова О.С.«Программа развития речи дошкольников».М.:ТЦСфера, 2009.-56 с. 27. ГуровичЛ.,БереговаяЛ.,ЛогиноваВ. Ребенок и книга.– М.,Просвещение.1992. 	

28. Крылова Н., Иванова В. Несколько советов педагогу. // Дошкольное воспитание. – 1994. - №6.
29. Стрельцова Л. Ю. «Литература и фантазия», М., 1992 г.
30. Илларионова Ю. Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985.
31. Истори и и сказки на 365 вечеров. С. Г. Колбовская, Л. М. Косоурихина. Я.: «Академия развития», 1998, - 368 с., ил.
32. Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада В: ТЦ «Учитель», 2004 г.
33. Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в средней группе детского сада ВЦ: ТЦ «Учитель», 2002 г.
34. Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада В: ТЦ «Учитель», 2005 г.
35. «Стихи и рассказы о растительном мире» О. Е. Громова, Г. Н. Соломатина, - ТЦ Сфера, М., - 2007.
36. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук. Книга для чтения. М. - «Оникс», 2006. 2 – 4 года; 5 – 7 лет.
37. С. Д. Томилова. Полная хрестоматия для дошкольников. Екатеринбург, 2007 г.
38. Павлова Л. Н. Раннее детство: развитие речи и мышление. М., 2000.
39. Ушакова О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. М., 2016.
40. Ушакова О. С. Программа развития речи дошкольников. М., 2015.
41. Ушакова О. С. Развитие речи детей 3—5 лет. Программа, конспекты занятий, метод, рекомендации. 3-е изд., дополн. М., 2016.
42. Ушакова О. С. Развитие речи детей 5—7 лет. Программа, конспекты занятий, метод, рекомендации. 3-е изд., дополн. М., 2016.
43. Хрестоматия для младшей группы детского сада, ФГТ. М.: Самовар
44. Хрестоматия для средней группы детского сада. ФГТ. М.: Самовар.

«Художественно-эстетическое развитие».

Образовательная область	Методическое сопровождение. Дидактическое обеспечение
Художественно-эстетическое развитие.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральная образовательная программа. 2. Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью.–СПб.:Детство-Пресс,2003. 3. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду(средняя, старшая группы).– М.:Владос, 2001. 4. Доронова Т.Н.Дошкольникам об искусстве. –М.,2002. 5. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией):Пособиедлявоспитателейдет.сада.-М.:Просвещение, 1985. 6. КомароваТ.С.Занятие по изобразительной деятельности в детском саду:Кн.длявоспитателя дет.сада.-3-еизд.,перераб.идоп. –М.:Просвещение,1991. 7. «Рисование с детьми 5-6 лет». Конспекты занятий. М. Мозаика-СИНТЕЗ,2010г. 8. И.А.Лыкова «Художественный труд в детском саду».Экопластика.2010г.«Карпуз-дидактика» 9. И.А.Лыкова«Изобразительная деятельность в детском саду» раннийвозраст,»008г.,М:«Карпуз-дидактика». 10. Петрова И.М.«Аппликация для дошкольников»СПб:Детство-ПРЕСС,2007г. 11. Н.Ф.Штейне«Изобразительная деятельность. Младшаягруппа», Волгоград. 12. Н.Г.Третьякова«Обучение рисованию детей 5-7 лет в детском саду»,Ярославль. Академия развития,2009г. 13. Доронова Т.Н., Якобсон С.Г., «Обучение детей 2-4лет рисованию ,лепке, аппликации вигре»М.,1992г. 14. КазаковаТ.Г .«Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности»,М.,1996г. 15. КурочкинаН.А .«Детям о книжной графике»СПб,2000г. 16. БогатееваЗ.А.«Занятия аппликацией в детском саду»М.,1988г. 17. Волчкова В.Н.,СтепановаМ.В.«Конспекты занятий в старшей группе детского сада по ИЗО»В.,2004г. 18. МэриЭннФ.Колль «Глина и тесто»М.,ИздательствоАСТ,2001г. 19. О.Г. Жукова « Планирование и конспекты занятий по изобразительной деятельности» ,2006г. 20. О.В. Недорезова « Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада по ИЗО»,2006г. 21. КоротееваЕ.И. «Графика –первые шаги»,2006г. 22. КаплуноваИ. ,НовоскольцеваИ. Праздник каждыйдень. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая группа.СПб.:Изд-во«Композитор»,1999. 23. Ладушки/И. Каплунова, И. Новоскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. – СПб.:Композитор,1999. 24. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации.–М.:«ИздательствоГНОМиД»,2000. –(Музыка для дошкольников и младших школьников.)

31.	<p>25. Зарецка яН.В.«танцы для детей старшего дошкольного возраста»М«АйресПресс», 2005г.</p> <p>26. Захарова С.Н. «Сценарии праздников для старших дошкольников»М.: «Владос», 2004г.</p> <p>27. ГорбинаЕ.В.,МихайловаМ.А.«В театре нашем для вас поем и пляшем»Я.,2001г.</p> <p>28. МакшанцеваЕ.Д.«Детские забавы»М., 1991г.</p> <p>29. ЛедяйкинаЕ.Г.,ТопниковаЛ.А.«Праздники для современных малышей» Я.,2004г.</p> <p>МихайловаМ.А.«Праздники в детском саду»Я.,2000г.</p> <p>Н.Луконина,Л.Чадова «Выпускные праздники в детском саду»,2005г.</p> <p>32. Г.Горькова, Л.А. Обухова, А.С.Петелин«Праздники и развлечения в детском саду» ,2004г.</p> <p>33. М.Ю.Картушина «русские народные праздники в детском саду»</p> <p>34. Л.А.Блохина,Е.В.Горбина»Начинаем нашк онцерт.Сценарии праздников для дошкольников», 2003г..</p> <p>35..ВетлугинаН.А.Музыкальное воспитание в детском саду.– М.:Просвещение,1981. –240с.,нот.–(Б-ка воспитателя дет.сада).</p> <p>36. Аудиокассеты с записями музыкальных произведений (сост. В. А.Петрова).– М.:ГДРЗ,1995.</p> <p>37. Методическое обеспечение программы О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры».</p> <p>38. КонноваН.Музыкально-дидактические игры для дошкольников.М.1882г.</p> <p>39. КараманенкоТ.Кукольный театр-дошкольникам.М.1982г.</p> <p>40. Праздники и развлечения в детскомсадуМ.1982г.</p> <p>41. «Праздник 8 марта в детском саду»Сценарии.,М:Т.Ц.Сфера ,2008г.</p> <p>42. «Новогодние праздники в детском саду Сценарии.М: ТЦ Сфера2008г.</p> <p>43. О.А.Семенова,Т.И.Кандала,,О.В.Уварова«Занимаемся,празднуем,играем».Сценарии совместных мероприятий с родителями,Волгоград, Учитель, 2010г.</p> <p>44. КузнецоваЕ.»Ножками Затопали»М,«гномиД»</p> <p>45. М.А.Давыдова«Музыкальное воспитание в детском саду».2006г.</p> <p>46. Музыкальные занятия: разработки и тематическое планирование. Вторая младшая группа, Волгоград,Учитель,2010г.</p> <p>47. Е.И.Морозова«Зимние праздники в детском садуМ.:АСТ,Донецк,2008г.</p> <p>48. И.С. Ильина» Адаптация Ребенка в детском саду. Общение, речь, эмоциональное развитие»,Ярославль.Академияразвития,2008г.</p> <p>49. Е.А. Минина «Музыкальное развитие детей 5-7 лет в детскомсаду».Ярославль: Академия развития,2009г</p> <p>50. КурочкинаН.А.,Дети и пейзажна яживопись.Методическое пособие для педагогов ДОУ. –СПб.:Детство-Пресс,2006.</p> <p>51. КурочкинаН.А.,Знакомство с натюрмортом. Методическое пособиедля педагогов ДОУ. –СПб.:Детство-Пресс,2009.</p> <p>52. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней гр.ДОУ .Перспективное планирование ,конспекты.(ФГОС)</p> <p>53. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ .Перспективное планирование, конспекты. (ФГОС)СПб .:Детство-Пресс</p> <p>54. Леонова.Художественно-</p>
-----	---

	эстетическое развитие старших дошкольников. Парциальная программа. (ФГОС) СПб.: Детство-Пресс Литвинова . Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Изобразительная деятельность. (ФГОС)
--	---

Образовательная область	Методическое сопровождение. Дидактическое обеспечение.
Физическое развитие.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральная образовательная программа. 2. Программа «Здравствуй» М.Л.Лазарев, «Мнемозина», М.; 2004. 3. Программа «Зеленый огонек здоровья» М.Ю. Картушина, «Творческий центр СФЕРА», М.; 2007. 4. Программа «Старт» Физическое развитие и здоровье детей 3 – 7 лет. Часть 1 - М.: Владос, 2003. 5. Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. «Физическая культура в дошкольном детстве». (конспекты занятий для 1 младшей группы) – Москва «Просвещение» 2008г. 6. Полтавцева Н.В., Гордова Н.А., Озерова Л.В. «С физкультурой в ногу, из детского сада в школу» (Младшая группа детского сада) – 2000г. 7. Полтавцева Н.В., Гордова Н.А., Озерова Л.В. «С физкультурой в ногу, из детского сада в школу» (Средняя группа детского сада) – 2001г. 8. Полтавцева Н.В., Гордова Н.А., Тильтикова М.Н., Рыжова О.Н. «С физкультурой в ногу, из детского сада в школу» (Старшая группа детского сада) – 1999г. 9. Полтавцева Н.В., Гордова Н.А., Тильтикова М.Н. «С физкультурой в ногу, из детского сада в школу» (Подготовительная группа детского сада) – 2000г. 10. Полтавцева Н.В. «Методики определения уровня развития основных двигательных способностей и физического развития детей дошкольного возраста». – 2000г. 11. Агапова И.А., Давыдова М.А. «Подвижные игры для дошкольников». Москва, Издательство Аркти, -2008г. 12. Алексеева Л.М. «Спортивные праздники и физкультурные досуги в дошкольных образовательных учреждениях». – Ростов-на-Дону «Феникс», -2005г. 13. Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2004. 14. Физическое развитие и здоровье детей 3–7 лет. Часть 2. Конспекты занятий для второй младшей и средней групп. – М.: Владос, 2003. 15. Физическое развитие и здоровье детей 3–7 лет. Часть 3. Конспекты занятий для старшей и подготовительной к школе групп. Спортивные праздники и развлечения. – М.: Владос, 2003. 16. О.Н. Козак «Летние игры для больших и маленьких». – С.-П.: Союз, 1997. 17. Ю.А. Соколова «Игры с пальчиками». – М.: Эксмо, 2005. 18. К.К. Утробина «Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет». – М.: ГНОМ и Д, 2004. 19. Т.А. Тарасова «Контроль физического состояния детей дошкольного возраста». – М.: «Творческий центр СФЕРА», 2007. 20. Е.Ф. Желобкович «150 эстафет для детей дошкольного возраста». – М.: «Скрипторий 2003», 2010. 21. Л.Г. Горькова, Л.А. Обухова «Занятия физической культурой в ДОУ: Основные виды, сценарии занятий». – М.: 5зз знания, 2005. 22. С.С. Прищепа «Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет: Обзор программ дошкольного образования». – М.: ТЦ Сфера, 2009.

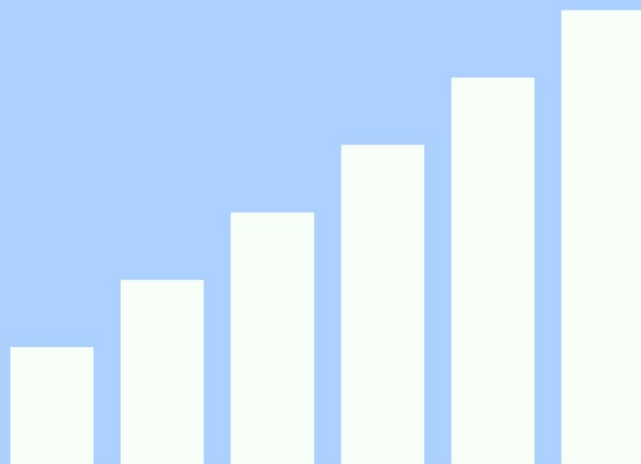
23. Журнал «Инструктор по физкультуре», 2008-№1, №2; 2009-№1, №2, №3, №4; 2010 - №1, №2, №3, №4.
24. Е.Н.Вареник «Утренняя гимнастика в д/с». - М.: ТЦСфера, 2008, - 128с.
25. Программа оздоровления дошкольников «Зеленый огонек здоровья» М.Ю. Картушина, ТЦ «СФЕРА», М.; 2007г.
26. Программа «Здравствуй»
М.Л.Лазарев, «Академия здоровья», М.; 1997.
27. И.А.Анохина «Система оздоровительной работы в ДОУ» (Методическое пособие), ИПКПРО Ульяновск, 2005г.
28. И.А.Анохина «Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни», ИПКПРО Ульяновск, 2007г.
29. Н.В.Полтавцева, М.Ю.Стожарова, Р.С.Краснова, И.А.Гаврилова «Формирование здоровьесберегающего поведения детей пятого года жизни», Ульяновск, 2010, - 178 с.
30. М.Л.Лазарев «Фырка и Здравик: Книга сказок. В четырех частях», М.: Мнемозина, 2004г.
31. М.А.Ковардакова «Дошкольник. Образование. Здоровье», ИПКПРО Ульяновск, 2004г.
32. В.И. Возная, И.Т. Коновалова, Г.И. Кулик, Н.Н. Сергиенко, С.З. Резяпова «Организация воспитательной и оздоровительной работы в ДОУ», М.; ТЦ «СФЕРА», 2006г.
33. Л.А.Уланова, С.О.Иордан «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет СПб: Детство-Пресс. 2010г.
34. М.Ю.Стожарова, Р.С.Краснова, Е.Г.Глинкина, И.А.Гаврилова «Формирование психологического здоровья детей старшего дошкольного возраста», ИПКПРО Ульяновск, 2005г.
35. Гаврилова «Формирование здоровьесберегающего поведения детей пятого года жизни»
36. А.И.Иванова «Человек», Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. М.: ТЦСфера, 2010г.
37. Лайзане С.Л. Физическая культура для малышей. М., 2007.
38. Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. Ростов-н/Д., 2008.
39. Маханева М.Д. С физкультурой дружить — здоровым быть! Методическое пособие. М., 2009.
40. Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве. С детьми 5—6 лет. М., 2007.
41. Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве. С детьми 7 года. М., 2007.
42. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. М., 2010.
43. Сулим Е.В. Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3—5 лет. М., 2016.
44. Сулим Е.В. Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 5—7 лет. М., 2015.
45. Малоподвижные игры и игровые упражнения. ФГОС. Борисова М.М.: Мозаика- синтез.

I. Дополнительный раздел программы.

4.1. Краткая презентация Программы.

ВНЕДРЕНИЕ С 01.09.2023

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



ОСНОВАНИЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности с 01.01.2021 определяется в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения с 01.01.2014 определяются в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Базовые объем и содержание дошкольного образования, планируемые результаты освоения с 01.09.2023 определяются в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО).

Содержание дошкольного образования в конкретной Образовательной организации с 01.09.2023 определяется Образовательной программой дошкольного образования (ОП ДО).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Относится к основным общеобразовательным программам, определяет содержание и организацию образовательной деятельности для Образовательной организации в целом (для всех возрастных групп **общеразвивающей направленности**)

Целью является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

СОДЕРЖАНИЕ ОРИЕНТИРОВАНО НА

обучение и воспитание ребенка как гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами

приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа

воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины

разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

формирование ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей

СОДЕРЖАНИЕ ОРИЕНТИРОВАНО НА

охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия

·обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей, инициативности, самостоятельности и ответственности

·обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности

·достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОСТРОЕНА НА ПРИНЦИПАХ

полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования

содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников

признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОСТРОЕНА НА ПРИНЦИПАХ

поддержка
инициативы детей в
различных видах
деятельности

сотрудничество
Образовательной
организации с
семьей

приобщение детей к
социокультурным
нормам, традициям
семьи, общества и
государства

учет этнокультурной
ситуации развития
детей

ФОРМИРОВАНИЕ
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ И
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ
РЕБЕНКА В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ВОЗРАСТНАЯ АДЕКВАТНОСТЬ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(СООТВЕТСТВИЕ УСЛОВИЙ,
ТРЕБОВАНИЙ, МЕТОДОВ
ВОЗРАСТУ И ОСОБЕННОСТЯМ
РАЗВИТИЯ);

ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В ЦЕЛЯХ

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи;
- повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечения единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях Образовательной организации и семьи;
- повышения воспитательного потенциала семьи;

ЧЕРЕЗ РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ

- информирование родителей (законных представителей)
- просвещение родителей (законных представителей)
- вовлечение родителей (законных представителей)
- способствование развитию
- построение взаимодействия

ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ

НА ПРИНЦИПАХ

- ·приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка[1]
- ·открытость
- ·взаимное доверие, уважение и доброжелательность
- ·индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье
- ·индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье
- ·возрастосообразность

ПО НАПРАВЛЕНИЯМ

- ·Диагностико – аналитическое
- ·Просветительское
- ·Консультационное
- ·Реализация образовательных задач, проектов, мероприятий
- ·Организация развивающей предметно-пространственной среды